

浅谈如何提高小学英语学习的兴趣

姬蔓蔓

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

【摘要】兴趣是与生俱来的情绪。首先要激发起他们对学习的兴趣,若要学生持之以恒地学习,就要帮助他们长期保持对学习的浓厚兴趣,除了将隐藏在教学内容与教学过程中能激发学生兴趣的东西挖掘出来外,还要促使学生成为知识的探索者和发现者。那么如何培养小学生的学习兴趣呢?本文将结合笔者小学教学经验,对此进行探讨分析,以供参考。

【关键词】小学英语;学习兴趣;课堂教学

兴趣是学生最好的老师,能够让学生自觉自主地去了解并学习英语。英语学习同时也是一个长期的过程,如果没有兴趣作为支撑点,学生很难感受到学习英语的快乐,并坚持学英语。小学生的好奇心和探索欲望非常强,因此,在小学阶段让他们接触英语,并培养他们的英语学习兴趣,是十分有利的。同时,让学生在小的时候接触正规有效的英语教育,也能够帮助他们减轻往后英语学习的压力。接下来,我将谈谈我对如何培养小学生英语学习兴趣的看法。

一、优化师生关系,营造轻松的英语学习氛围

在小学英语学科教学过程中,教师是与学生直接接触的人物,因此有时候两者之间的关系会直接影响到学生对英语学科的印象,进而使学生的英语学习兴趣发生相应转变。鉴于此,平时进行学科教学活动的时候,小学英语教师极为重要的一项任务就是优化自己与学生之间的关系,营造轻松愉悦的英语学习氛围,助力学生学习兴趣提升。

例如,平时开展学科教学工作的时候,无论是在课上还是课下,我都为优化师生关系采取了诸多有效措施。首先在英语教学课堂上,具体为学生讲解《My School》《At the farm》等单元英语知识的时候,我总是会平等地对待每一个学生,给予所有人表现自我的机会,而不会因为成绩差异而区别对待。此外,我还时常挖掘学生闪光点,并据此对他们进行表扬激励。其次在课下的时候,我通常会利用所有与学生接触的机会,以平等的身份来了解学生学习、生活各方面的烦恼,分享他们的喜悦,同时我也会有意地进行自我展现,给予他们更多了解我的机会。久而久之,我与所教班级每一个学生都建立了优质和谐的关系,从而共同营造出了一个轻松的良好教学氛围,将学生的英语学习兴趣有效激发了出来。

二、丰富教学形式,增加学生学习的快乐感受

在实际教学当中,小学英语教师大多都渐渐明确了兴趣在学生学习过程中的关键作用,并开始为之加大教学力度。然而在传统单一教学活动中,学生往往难以体会到学习的乐趣,自然也就无法更加热情地投入到英语知识学习当中了。鉴于此种情况,当下各小学英语教师就有必要着意加强相关探索研究,丰富教学形式,以有效增加学生快乐感受的同时将他们的英语学习兴趣充分引发出来。

例如,在带领学生学习《My classroom》这一单元英语知识的时候,我没有以一种形式从开头讲到结尾,而是恰当地运用了多样教学形式。具体而言,在开始的导入环节,我借助计算机等信息技术以视频形式向学生们展示了一段现实场景画面,具体内容为:在一个教室里,学生们各自忙着自己的事情,有的在擦黑板、有的在清扫地面、有的在互相讨论问题等等,这样一开始就为学生营造了一个活跃的课堂氛围。紧接着开始进行具体课堂教学,我根据学生的学习需求、学习状态以及学习能力等,创新引入了游戏教学法、小组合作方式以及练习竞赛手段等,为英语

课堂增添了丰富的生动元素,削减了学生对英语学科的固有枯燥印象。通过上述丰富科学教学手段,我即打造出了一个优质英语课堂,使学生在相关学习活动中切实获得了满满的快乐感受,因而大大增强了学习英语知识的兴趣,为其自身持续学习进步奠定了良好基础。

三、巩固深化,拓展练习

随着新课标的不断深入,在现阶段的小学英语课堂中,传统的教学方式已经无法满足现阶段小学生的学习需要,所以教师需要不断的转变传统的教学方式以及教学理念,将思维导图的模式逐渐的引进到小学的英语课堂中,通过这种教学方式来更好的教育小学生。英语是一门比较重要的学科,而且我国想要发展,就需要大量的人才来进行推动,所以教师在教学的过程中就需要提高小学生的学习兴趣,从而为社会培养高素质的全能人才。课本能够提供的知识毕竟是有限的,想要提升学生的英语阅读能力,小学英语教师还需要鼓励学生进行自主复习、课外阅读。首先,在课堂阅读教学后,教师可以根据学生的学习能力针对性地设计阅读任务。若学生英语阅读能力较强、英语基础知识较好,则可以鼓励他们自己组织语言复述故事或者改写故事,对于英语阅读能力较差的同学可以让他们划出文章的重点语句,或者提出问题让学生从文章中找出答案进行回答。其次,教师可以根据所学知识向学生推荐课外英语绘本、故事集等,与学生家长一起关注学生的阅读习惯,通过课外阅读帮助学生逐步提高英语阅读速度。除此之外,教师还可以设计开放性的问题引导学生思考,学会从文章中筛选信息,并引导学生对文章中的信息内化、加工后可以通过自己的语言回答问题,进一步理解文本内容,使学生可以学以致用,提高学生英语阅读能力与应用能力。在这一过程中,教师与学生也可以实时互动、交流,使教师可以更好地了解学生的阅读能力,从而更好地进行阅读教学。

四、结语

总而言之,培养和发展学生的英语兴趣,教师要针对学生不同年龄的特点合理的、有计划地引导和鼓励学生学习,应用英语,并让他们在轻松、愉快的学习氛围中不断发展;提高学生的动手操作能力、养成勤学好练的习惯,多方面、多角度地培养学生的创新精神。同时,教师在教学中也应有幽默风趣感和创新的精神,不断地研讨和改进教学方法,使英语学科的课堂教学富有兴趣性,那么全方位、多层次、高水平的学生就会层出不穷。

参考文献

- [1]刘向芳.论小学英语学习兴趣培养的重要性[J].中华少年,2017.
- [2]方娟丽.小学英语兴趣的深层激发浅探[J].学周刊,2019,392(08):107.
- [3]苏棉花.浅谈小学英语兴趣的培养方法[J].都市家教:下半月,2017:219.

培养小学数学合作学习能力教学策略之我见

鲁艳玲 彭万里

(吉林省长春市农安县合隆镇中心小学 吉林 长春 130216)

【摘要】随着新课程教学理念的提出,在小学数学教学中也不断的进行改革,小组合作学习方式在小学数学教学中的应用能够极大的调动每个学生的学习热情,让学生通过小组之间的相互学习、合作,提升教育教学效果。本文先阐述当前小学数学小组合作学习现状,接着提出小学数学合作学习能力教学策略,以此更好的发挥小组合作作用,强化教学效率。

【关键词】小学数学;小组合作;策略

小学数学学科开展的目标不仅仅是让学生习得相应的知识内容,也要让学生具备一定的数学学习能力,并能够利用数学知识对问题进行分析解决,促进学生逻辑思维能力的提升。但是在教育教学中可以发现,很多教师依然采用传统的教育教学模式,在教学中并未意识到学生的主体性,仅仅要求学生被动的听课,也没有强化学生对于知识的运用能力,最终不能很好的发挥数学学科的作用。为此,在小学数学教学中要对以上现状进行改善,利用小组合作学习的方式能够充分调动每个学生的学习兴趣,通过小组的相互学习,相互进步,使得每个学生都能够在原有的基础上得到相应的提升,强化教育教学效率。

一、当前小学数学小组合作学习现状

(一)小组划分不够合理

小学数学教学中小组划分不够合理,在划分小组是往往是根据学生的学习成绩,在这种情况下教师一般会将会将优秀的学生分为一组,而相对比较差的学生划分成一组。由于优异和成绩比较差的学生往往存在一定的差距,为此,学生在学习过程中的差距会越来越来。教师要能够认识到之所以采用小组合作学习的方式,其目

的是提升学生参与到自己学习的热情,强化学生的综合表现,而不是突出某一一部分的学生的学习能力,而是让每个学生都能够参与到知识的学习中。

(二)学习目标存在差异

小学数学教学中很多教师还是采用传统的教育教学模式,这些教师认为让学习成绩比较好的学生带动学习成绩比较差的学生,可以更好的提升学生整体的学习水平,但事实上并非如此,在数学教学中采用小组合作的方式本质上是传递知识内容,但是可以发现小组合作当中,学习能力强的学生并不会刻意的引导学习能力比较弱的学生,而学习能力比较差的学生也不会刻意的去请教学习比较优异的学生,这种现状就导致小组合作不能发挥其充分的优势,甚至会使得小组合作变的十分的尴尬。例如在学习加减相关知识内容时,学习成绩比较好的学生很快的就能够起止了解到其中的联系,而学习能力相对比较差的学生仅仅停留在认识层面,这样就导致在合作当中缺乏明确的目标性,也就不能充分地发挥小组合作的作用。

二、小学数学合作学习能力教学策略

(一)根据实际有针对性的分组

在小学数学教学中如果在一个相对比较完善的小组当中进行合作学习,那么小组成员之间的学习能力就会呈现出高低不一的状态,并且在学习过程当中可以互相而学习,只有通过这种方式才能更好地提升教育教学效果。开展小组合作,学习之前,教师要能够对学生进行有针对性的分组,通过对学生的了解,根据学生的实际能力进行最为合理的小组划分。如果学生在小组学习当中依然对知识存在很大的疑惑,不知道该如何理解知识内容,此时教师要能够给予及时的引导,及时的解决学生在学习当中存在的疑惑。此外,教师还要能够为学生营造相互竞争的学习范围,以便使得小组之间通过相互竞争,极大的提升教学学习效率。

(二)以小组为单位,设置合理任务

小学数学小组合作学习的开展当中要能够再结合小组实际的基础上设置合理的学习任务,让小组能够完成相应任务,并积极主动地参与到知识的学习中,以此更好的提升学生的合作学习能力。这就要求教师要能够对每个学生的学习情况有所了解,这样才能够对学生进行科学、合理的划分学习小组,让学生积极主动的参与到小组学习中,发挥自身力量,带动小组成员共同学习、共同进步。例如在小学数学学习完相关的图形知识内容之后,为了能够让学生对图像有更加直观的认知,可以引导学生进行图形面积的计算。学生通过小组合作学习方式,能够极大地提升教学效益率,也能够使得最终的教育教学效果得到极大的提升。

(三)开展多样化活动,开展小组学习

小学数学教学中为了更好地发挥小组合作学习的作用,要充分让学生参与到课程预习以及评价等各个环节,这就要求教师再结合教学内容的基础上设计的内容。例如可以利用课堂上的前五分钟,让学生进行自我展示,让学生以扮演教师角色的形式对知识进行讲解,主要内可以使学生比较感兴趣的知识,或者是实际生活中遇到的问题,通过这种方式能够极大的激发学生参与到数学知识的学习热情。

课前的五分钟作为学生进行展示的舞台,给每个小组都布置明确的任务,小组之间通过相互配合来完成具体的学习任务,通过这种方式可以极大的强化小组之间的合作学习状态,缓和课堂的学习氛围,激发每个学生参与到学习的兴趣。

结语

总之,小学数学教学中小组合作学习方式的应用还存在一定的问题,主要表现为对小组的划分不够合理,不能够很好的发挥小组合作的优势和作用,进而影响到教育教学效率的提升。此外,在小组合作学习中学生之间缺乏合作学习的意识和精神。为此,在小学数学教学中对小组合作学习进行应用时,首先要注重对小组进行合理的划分,再结合小组实际的基础上设置合理的学习任务,让小组能够完成相应任务,并积极主动地参与到知识的学习中,以此更好的提升学生的合作学习能力。此外,还要注重开展多样化的小组学习活动,调动每个小组进行学习的积极性。在小学数学教学中还要不断探索小组合作的应用策略,以此真正发挥小组合作学习的作用和价值。

参考文献

- [1]梁卓华.小学数学自主探究合作学习研究[J].中国校外教育,2016(35):64-65+70.
- [2]吴晓璐,朱丽.小学数学合作学习教学现状及对策分析[J].科教文汇(上旬刊),2016(08):98-100.
- [3]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(09):224-225.
- [4]李星云.小学数学合作学习的有效性分析[J].教育评论,2009(03):115-118.

关于高中英语课堂教学有效性的若干思考

马钰蓉

(四川省平昌中学 四川 平昌 636400)

【摘要】随着我国外交事业的飞速发展,我国对于能够熟练掌握的外语型人才的需求越来越多,这就决定了英语科目教学在我国教育事业中占据的重要地位。英语作为一门综合性和实践性很强的语言类学科,对其的研究和探讨是一项长期而且复杂的工作。在高中阶段,英语课堂教学的质量能够直接影响到学生的学习效率和质量。

【关键词】高中英语;课堂;有效性

引言

在高中阶段的学习中,英语是一门很重要的科目,对于学生综合能力的提升和总成绩的提高发挥着很大的作用。然而,高中阶段学生的学习内容非常多,难度也比较大,这就导致了学生学习压力大的情况的出现,那么在高中阶段的学习中,课堂的教学就极其重要,老师需要在保证教学效率的同时提高课堂教学的质量和水平。本文将围绕着关于高中英语课堂教学有效性的若干思考展开讨论。

一、目前高中英语课堂教学的实况

尽管在新课程改革的推动下,我国高中老师的教学思想和观念都得到了一定的改变和更新,但是应试教育的观念影响深入,很多老师目前还无法摆脱应试教育观念的影响,片面的将学生的最终书面成绩作为衡量学生学习情况的唯一标准,在教学中也很容易为了提高学生成绩而忽视学生实际能力的提高。其次,很多老师弱化了学生在实际课堂教学中的主体地位,把课堂的主导权完全把握在自己手中,学生的课堂参与度很低,更多的时间是在被动的学习知识,自己的主观能动性无法得到发挥,很容易形成“哑巴式英语”,对于学生语言能力和表达能力的提高都会产生影响。同时,高中阶段学生的学习压力比较大,而且高中的英语知识难度也比较大,很多学生在学习的过程中会在压力的驱使下失去学习英语的兴趣和积极性,英语学习的情绪不高,这样不但会给老师的教学带来更高的难度和压力,而且对于教学进度也会产生影响,教学的效率和水平都会下降。

二、如何提高高中英语课堂教学有效性

(一)更新教学观念,摆脱应试教育观念的影响

老师在课堂教学中使用的教学策略实际上都是老师的教育观念的反映,因此想要提高课堂教学的有效性,首先老师要更新自己的教学观念。对于传统的教学观念,老师需要做到“取其精华去其糟粕”,保留其中对现代教学有利的内容,并在其基础上进行发展和完善,而对于应试教育这种不利于课堂教学的观念,老师则需要及时的抛弃,以免其影响到教学策略的制定和课堂教学的推进。

(二)突出学生的课堂主体地位,提高其课堂参与度

实际上在任何一年级的教学中,课堂的主体都应该是学生,老师担任的应该是引导者的角色,突出学生在课堂中的主体地位能够使学生有更高的课堂体验度,让其在课堂中充分发挥自己的主观能动性。同时,老师要鼓励学生充分参与到英语课堂中去,高中阶段学生的知识积累都已经到达了一个层次,运用学习到的知识进行交流应该是高中必须掌握的一个技能。那么在高中英语的课堂教学中,老师就可以鼓励学生在课堂上多发言、多讨论,例如在外研版高三英语选修九第六单元《Why Do We Need Dictionaries?》的教学中,老师就可以以单元标题发问开始教学,让学生在正式学习之前先发表自己对于使用字典的观念,然后再让学生在接下来的

课堂解析中考虑自己课前的回答是否正确。在课堂上进行发言和讨论不但可以培养学生的语言表达能力和理解能力,而且可以让老师了解到学生的具体学习情况,让学生参与到课堂中,从而提高教学的有效性。

(三)从学生感兴趣的方面入手,调动学生学习积极性

高中阶段学生学习压力很大,而且高中英语的知识难度系数也比较高,这就导致了很多高中生在日复一日的学习中会逐渐失去学习英语的兴趣和积极性,只把学习英语作为一个提高总成绩的工具。然而,俗话说,兴趣是学生最好的老师,兴趣可以推动学生自主的学习英语,并且激发学生学习英语的积极性,因此高中阶段的英语教学中,提高学生积极性成了老师需要考虑的重点问题。例如在外研版高三英语选修十第二单元《Australia and New Zealand》的教学中,由于澳大利亚和新西兰都是外国国家,学生对其了解比较少,那么老师就可以从学生感兴趣的比如景点、美食等方面展开教学。在兴趣的推动下,学生可以在面临困难时自主的寻找方法去解决问题,对于提高学生英语学习的综合能力和课堂教学的有效性都有着推动作用。

(四)根据时代的发展选择最科学合理的教学手段

对于老师而言,一个合理的教学手段就相当于在战场上拿着最具战斗力的兵器,随着时代的发展,老师的教学手段也在不断的发生改变,老师要做的即是跟住时代的脚步,根据实际情况为自己选择最佳的方法。在二十一世纪的今天,多媒体教学可以成为高中英语老师教学的一个有力工具。例如在外研版高三选修十一第六单元《The United Nations》的教学中,老师就可以利用多媒体以图片或视频的形式向学生展示“The United Nations”,让学生更真实的感受到书本中介绍的内容。多媒体教学是时代发展的产物,不但符合高中学生的学习需求,而且能够有效减轻老师的教学压力,提高课堂教学的有效性。

结束语

总而言之,高中阶段的英语教学是一项极具挑战性的工作,广大高中英语老师一定要正视自己实际教学中产生的问题,并根据实际去解决问题,及时的更新自己的教学观念,并且根据时代的发展和教育部要求选择最科学合理的教学策略,提高课堂教学的有效性,推动高中英语教学的进程。

参考文献

- [1]赵志琦.高中英语课堂深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]郑笑妹.高中英语课堂生态现状调查研究[D].闽南师范大学,2017.
- [3]陈园.高中英语教师课堂话语对学生课堂参与的影响研究[D].闽南师范大学,2017.