

“没有目标”的课堂教学目标

——课堂教学目标在教学案一体化中存在的不良现象

王士娜

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 课堂教学目标,是师生课堂教学结束后与其达到的学习结果或标准。它指向具体的教学活动,是课程目标在教学过程中的具体体现,是教师完成具体教学任务必须达到的标准。

【关键词】 课堂教学目标; 教学实践; 教学案一体化

课堂教学目标是衡量教学活动是否有效的准绳。这一定位已经在教师群体中达成共识。然而,我们的教学案缺乏准确制定教学目标的意识和能力,导致目标定位不当或者教学目标缺失,直接影响了教学活动的有效开展。当前,在课堂目标设计和实施过程中主要存在以下几种不良倾向。

1. 形式化和格式化现象

首先,在进行课堂教学目标设计时,没能把关注的目光聚焦在自身的教学实践上,而是把目标当成一种摆设,教学实践中缺乏目标意识,课堂目标形同虚设。其次是过分拘泥于设计格式。我们的教学案没有深入分析教学内容,也未能根据课型和学生实际定位教学目标,机械地套用设计的格式,使的教学目标设计千篇一律,毫无操作性可言。这些现象导致教师在实施课堂教学目标的机械性,削弱了课堂教学的多样性。

2. 主题不清和定位模糊

新课程对教学中教师的角色和学生的角色有着明确的定位,即学生是教学过程的主体,教师是学生学习的促进者和指导者。然而,在实际的教学实践中,教师更关注的是自己的教学任务能否完成,未能把注意力聚焦在学生的个体差异上。教师涉及教学目标时常常产生主体移位,本末倒置。比如,“To teach them some new words and expressions.”“To explain to them some difficult sentences.”或者“To develop the students' ability of reading.”等一些缺乏明确指向、表述笼统的目标设计,根本没有达到“可操作、可观察、可测量”的标准,这样的目标设计肯定达不到有效开展教学活动的目的。

3. 预设和生成僵化现象

僵化是指一成不变的死板和固化。课堂教学目标的设计并不意味着教师要完全按照预设目标实施教学,而应根据具体的学情,在预设和生成目标之间进行调整。预设是教学的基本要求,但教学是一个动态的过程,存在着许多不确定的因素。就英语教学而言,教学过程也是一个师生互动的过程,学生的情感、个性和学习需求都存在着差异性。因此,教师机械地抱定预设的课堂教学目标,而不是灵活地对复杂多变的学情采取的态度是不可取的。在教学实践中,如果不能很好地处理预设和生成之间的关系,在实际教学中就会完全抛弃预设目标,以致课堂教学目标无法落实,学生的听、说、读、写能力未得到有效的提高。因此,教师必须清醒地认识到,课程改革倡导动态生成,但并不主张教师在课堂上“信马由缰”式地开展教学,而是要求教师在教学目标的设计中为动态生成流出空间,为学生的主动参与创造条件。

4. 目标评价缺失现象

对课堂教学目标的评价指的是教师自身在课堂教学目标设计实施前后的对比性评价。这种评价不仅停留在关注学生语言知识、语言技能和情感态度变化上,更应重点关注教师自身在课堂目标制定与实施过程当中所取得的经验和认识。然而,教

师大多把目光聚焦在完成的任务上,根本无暇顾及目标的评价。很多教师缺乏积累意识,在使用完一个教案后往往弃之一旁,从未加以反思或完善。这种现象直接阻碍了教师的专业成长,也让教师很难形成自身的教学思想和教学风格。

课堂教学目标设计的几点建议

美国教育学家布鲁姆指出:“有效的教学,始于期望达到的目标。”从有效教学的视角来看,教学目标的设计不但要体现在教学效果上,而且还应体现在教学效益上。因此,教师在进行课堂教学设计时应该注意以下几点。

1. 课堂教学目标的设计要始终体现“以学生为中心”的教学理念

新课程注重学生的参与和体验,通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践机会,使学生通过自身的感知、体验、实践,逐步提高分析问题、解决问题以及合作交流的能力。这种“以教师为中心”转向“以学生为中心”的教学模式,体现了以能力培养为导向的课程改革方向。教师应注意转换角色,始终把“以学生为中心”的教学理念贯彻到教学实践中。比如,在目标表述上应尽量使用能反应外部行为变化的词语,如“To list(能列举出)”“To distinguish(能区分出)”,“To state(能陈述出)”“To recognize(能辨认出)”等一些可测量、可评价、具体而明确的行为动词,避免目标的“模糊、笼统、抽象和不可预测性”。

2. 处理好目标预设与生成的关系

教学目标的设计是教师预先确定的,并在具体的教学活动中付诸实践的一种预期策划,但课堂教学是一个具备一定的情境且较为复杂的过程,受诸多外界因素的制约,有着许多不可预知的突发事件,预设的教学目标在教学实践中不一定得以完美实现。因此,教师还应注意处理目标的预设与生成之间的关系,给教学目标设计和生成留出一定的空间,为教学过程的动态生成创造条件。

3. 以研究的态度来对待课堂目标设计

教师实施课堂目标的过程是一个分析问题、思考问题和解决问题的过程。以研究的态度对待课堂目标设计能促使教师更深层次地思考实施目标过程中的诸多问题,比如,如何具体呈现教学目标、如何表述教学目标、如何确保目标与生成之间的吻合、如何通过反思来提高课堂教学目标的把控能力等。以研究的态度对待课堂目标设计才能提高英语课堂目标的合理性、科学性,提高英语课堂教学的有效性。同时,教师在课堂目标设计实践中,通过不断地加强学习,不断地总结实践经验,逐渐形成自身的教学风格,成为一名具备创新、理性和责任意识的专家型教师。

课堂教学目标的实施过程是教师教学理念的实践过程。课堂目标也是判断教师的教学是否有效的重要依据。英语教师应该掌握科学的英语课堂目标制定方法,并依据教学目标选择合适的教学方法、设计合理的教学活动及评价标准。在课堂目标实施的过程中,教师还要不断总结、不断反思,促进自身的专业成长。

机电控制系统中电子信息科技应用

许大纪

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】 现如今,我国刚好处在转型重要时期,工业运行模式在这一时期背景下也在不断改革与转变,传统落后的工业运行模式现如今明显逐渐开始被淘汰,而现代化、智能化、信息化的工业运行模式则变得更加的完善,而为了更好地促进我国工业事业发展,本文则对机电控制系统中电子信息科技应用进行了研究。

【关键词】 机电控制系统; 电子信息科技; 应用

引言

机电控制系统主要指的是作用于控制系统的顶层设备,在现如今这个时代背景之下,机电控制系统也逐渐开始朝着自动化、智能化、精细化等方向迈进,并且在我国生产与现代化配套设施之中也起着十分显著的作用。可是之前的机电控制系统,电子信息科技普及程度并不高,而之所以会如此也是因为其自身电子信息科技水平不足,所以应用范围自然不够普及,而在机电控制系统不断发展的环境下,之前单一结构的硬件系统也发生了变化,逐渐朝着多功能、复杂化方向所发展,再加上电子信息科技的有效应用自然也就能够更好地促进机电控制系统得到发展。

一、机电控制系统中电子信息科技应用

(一) 多样化机电控制系统

机电控制系统最为显著的特征就是多样性、复杂性,所以在应用电子信息科技的时候,相关工作人员需要对差异化的设备系统来进行具体分析,分析之后再挑选出最为合适的电子信息科技技术^[1]。由此可见,在将机电设备进行电子化处理的时候,一定要及时分析应用对象实际情况以及个体差异,例如,假设压路机需要安装电子化机电控制系统的话,就需要先分析其具体的参数与特性,然后综合考虑工作

效率,借助于液压助力转向控制系统来有效实现压路机驱动的无级变速,这样才能真正有效发挥出电子信息科技技术的应用价值。

(二) 智能化机电控制系统

机电控制系统之中电子信息科技应用还表现在智能化机电控制系统这一点上,而其主要的目的就是为能够进一步提高机电控制系统灵活性,同时让整个工作质量及效率得到提升,这样自然能够有效减少不必要的故障出现。为此,电子化机电控制系统最为显著的特征之一就是智能化,而这一点主要表现在以下几个方面:首先,能够有效提高整个系统操作灵活性,从而有效优化工作速度以及效率;其次,可以借助于信息化手段来进行控制,这样自然能够让整个工作模式因此而变得更加的顺畅,便于操作人员有效把握,从而有效提升工作质量;再者,在发生故障的时候还能及时进行智能化故障诊断,从而有效对其进行修复与处理;最后,电子化机电控制系统在应用期间对于环境要求较低,能够在各种环境下作业,所以应用起来也十分的便利^[2]。

(三) 机器人智能电机控制系统

机器人技术作为电子信息科技不断发展的下的产物,也是一项十分先进的技