

美好从初遇开始 ——支教感悟

陈淑艳

(铁岭市银州区教师进修学校 辽宁 铁岭 112000)

2019年8月26日,我以一名支教教师的身份来到区第二十一小学,支教的第一天,我们就感到了该校许校长的情感和老师们的友爱。此次支教我担任五、六年级道德与法治和四年级地方的教学任务,教师继续教育方面以及教导处的相关工作,并兼任三年一班副班主任。

面对二十一小学的教学大楼,我在想我将在这里工作一年,我们这些支教老师要把知识技能传授给这里的孩子们。他们的成长里有我们的努力,他们的进步则是我们最大的骄傲和慰藉。如若一年过后可以收获到自己想要的劳动成果,完成一年神圣的使命,那也将会为此留下许多美好的回忆。没想到这份美好从学生正式上课的第一天就开始了。

9月2日,学生开学正式上课,这一天我过得既充实又快乐。因为我有了一个小粉丝和一份难得的师生情谊。

这一天的下午第二节课是六年一班的道德与法治课,上一节课一下课,我就来到六年一班教室准备大屏幕需要的视频。课间教室没几个人,可是刚一进教室,走廊里就传来了哭声,随后一名高个子的男生痛哭着进来,一边哭一边大声的对身后的几名男生说着:“他凭什么往我身上撒尿啊,我裤子都湿了,咋整啊,呜呜……”我一看,的确裤子前面都湿了,也吃了一惊,急忙了解情况并安慰他,这时班主任都老师来了,边安慰他边急忙到体育组找来一条大一点的运动短裤让他换,我让教室里的几名女生出去回避,这时这个大个子男生依然痛哭流涕,大声的对我让老师不断的重复着刚才的话,老师怎么安慰也无济于事。可是这个时候,下午大课间开始了,教室里只剩下这个男生不停的哭,这个孩子给我的感觉不是大大咧咧的性格,对这件事耿耿于怀。当过13年班主任的我不由自主的就想到,如果任由孩子哭下去,从这个孩子的性格来看,我感觉他的心理一定会有心结,想到这我来到他的身边对他说:“孩子,是不是很委屈?”他抬起头哭着说:“是,那么多人就往我一个人身上尿,太欺负人了,凭什么?”“我听着也觉得你很委屈,那你想不想为自己出这口气?”他愣愣地说:“想!可是他没穿校服好像是一年级新生,我也不能往他身上撒尿,也不能打他,怎出气呀?”“没事,我帮你去找他,让他当着同学的面给你道歉,再让他们班老师批评他,这样你心里能好受点吧?”“真的吗?老师你真的能帮我?”他睁着大眼睛呜咽的说。“当然,我肯定!那现在不哭了,好吗?一会同学们上操回来你愿意让大家看着你哭吗?”他看着我不再哭出声了,但是这一节课他就这样一直趴在桌上抹眼泪。一下课他就急忙忙来到我面前:“老师,你说话算数不?咱们现在找他去吧。”于是我带着他,后边还跟着几个事情发生时在场的几个同学,一同到一楼找人。跟班主任沟通后,在一年一班、一年二班都没找到要找的人,这个孩子一看又哭了,这时一个同学说不会是学前班的吧?我跟学前班的老师一说,其他孩子又描述了那个孩子的样子和衣着打扮,老师当时就说:“你们说的我知道是谁了,可是这个孩子才来几天,跟其他正常的孩子相比不太一样,好像有点毛病,一天总做出格的事,听不懂话,而且刚被家长接走了,明天他来说说他。”一听这话,我转身对还是哭泣的男生说:“你看,老师说这个撒尿的孩子跟咱们正常的孩子不一样,你想想正常人能做出这样的事吗?咱们就不跟这样的孩子计较了,你也别太钻牛角尖了,好吗?”高个子男生听了学前班老师的话,我再开导他,也觉得跟一个这样的孩子讲不出什么

理,终于不哭了。事情到这应该结束了,可是第二天,第三天一直到现在,每一次这个孩子只要看见我,就跑到我面前,腼腆的一笑,再说一句:“老师好!”轮到他们班放学拖四楼走廊的那一周,这个孩子天天在我的办公室门前拖两圈,并把头伸进来只是给我一个大大的阳光般灿烂的笑容。从他的笑容里我感到了他对那件事释怀了,心里没有了阴影,也感受到他对我友好和信赖的师生情感。用二十一小学一楼大厅教师誓言栏里孙秀文老师里的一句话形容我的感受很贴切:“你给学生一个微笑,他(或她)将还你一个灿烂的春天。”

9月5日,我兼任副班主任的三年一班的老师请了一天假,我当了一天班主任,这一天又一个美好的回忆是关于一个苹果和一个梨。

因为要当一天班主任,所以我一大早就来到教室。我和早来的几个学生交流了一下课程进度,询问以前代课老师一般讲不讲新课,从与第一桌一个瘦小的小女孩的谈话中了解到,一般代课老师都是让他们复习生字,有时候一写一节课。小女孩小心的问我:“老师我们都不愿意一节课一直写字,你给我们讲新课吧。”我笑着说:“好啊,接受你的建议。”或许小女孩得到了尊重,她特别开心,给我拿教材,告诉我该讲什么了。我找了找也没有教学参考书,就急忙上网搜索三年级上册两位数加减法的相关资料,一早上就没动地方,既然讲新课就要认真的对待。课堂上最后一桌一个胖胖的小女孩或许是胆子小,想回答问题又害怕,手举到一半又缩回去。我只是看懂了她的眼神,她没举手也鼓励她发言,从小声发言的夸赞,到一点一点引导她大声说出来,去赞美她的勇敢,胖胖的小女孩学的开心了,自信了。一下课,这两个小女孩都来到我面前,一个把一个苹果放在讲桌上,一个把一个梨放在讲桌上,我告诉他们老师不吃,俩孩子都很固执,谁也不拿走。我坐下来准备第二节课,可是两个孩子都不动地方。我就问:“你们课间不去玩吗?”瘦小的女孩说:“老师我要看着你吃。”另一个小女孩也很肯定的点点头说:“老师,我也是!”听着这话我都愣了,看来就是现在不想吃我也不能寒了孩子的一颗真诚的心,我当着孩子的面很开心的吃了苹果又吃梨,两个孩子的笑容比苹果和梨都甜。也许这是我吃过的最甜的梨和苹果了。

这件事感动了我,孩子的那句话也温暖了我,在孩子们中总能找到人间最美好的感情,听到人间最动听的话语。这本来平常的一节课,对我的来说却并不平常,因为自己这些最普通的教师行为,换来的是学生真诚的心。

除了来自学生带给我的美好,还有来自学校的一份安心。二十一小学不仅在管理上井井有条,而且工作环境令人愉悦。在这里,你能静下心来潜心教学,体会教学相长的快乐。在这里大家每天都在精心备课上课,三人的办公室里,我们只要没有课的时候,几乎都在对着教材、教参研究教案,对着电脑搜索相关资料,很少闲谈,每个人都忙碌,但是每一天看着学生们能有所收获,我心里有着小小的成就感。我一直坚信“一分耕耘一分收获。”若自己的辛勤汗水能换来学生们一点点的成长,那也算是我来支教的初衷。

还有一个温暖我们的是学校食堂师傅做的可口的家常菜,每一天暖着我们的胃,也暖着我们的心。

初遇,一切都很好。期待接下来的相识相知,也憧憬着支教的每一天都充实而快乐。

英汉颜色词“绿”的概念隐喻对比分析

丁昕

(南京师范大学 江苏 南京 210046)

[摘要] 颜色是人们对外观世界的一种感知,在人类语言中存在大量记录颜色的符号—颜色词。一方面,基于人类某些共同的生理基础和认知特征,颜色词在英汉语中的感知和反映具有相似性;另一方面,由于历史文化、文化信仰和自然环境等的不同,英汉民族对特定颜色的隐喻认知又存在差异性。本文以概念隐喻理论为依据,以英汉颜色词“绿”为例,对其隐喻现象进行对比分析,以期能为跨文化交际、二语习得、英汉互译等领域的研究带来启示。

[关键词] 概念隐喻; 颜色词“绿”; 中西文化

从认知语言学的角度来讲,隐喻是人们用来理解抽象概念,进行抽象推理的主要机制。它是从一个概念域到另一个概念域的结构映射。作为基本颜色词之一的“绿”,在英汉两种语言中都被大量使用,都具有丰富的概念隐喻意义。由于人类的隐喻思维存在共性,所以“绿”在英汉语中也具有相似的隐喻意义,但由于中西历史文化、文化信仰、自然环境等方面的差异,英汉“绿”的概念隐喻又存在许多不同。本文对英汉语言中“绿色”隐喻的目标域进行了分类总结,并比较了两者的异同。

一、英汉颜色词“绿”概念隐喻的共性分析

(一) 希望、生机、新鲜

绿色是大自然的颜色,是花草树木生长繁茂时的颜色,常常会让人联想到生机勃勃的美好景象,所以在英汉语言中,绿都有生机、希望的隐喻义。譬如英语中的“in the green(青春期)”,“to remain green forever(永葆青春)”,“a

green old age(老当益壮)”。此外,在英语中,“绿”所代表的青春生机也引申出“新鲜”的隐喻义,如“green recollection”记忆犹新,“green wound(新伤口)”。在汉语中,人们将人生中最富有生机的年龄段称为“青春”。同时,“绿”也常常被用来描写生机勃勃的景致,如诗句“春风又绿江南岸”,“春来江水绿如蓝”都是描写绿色生机的到来。在中国古代,“绿”字也常被用来描写年轻貌美的女子,如“绿云”,“绿鬓”都指女子乌黑光亮的鬓发,进而引申出青春容颜的含义。可见,从古至今,汉语中的“绿”都有生机、青春的隐喻义。

(二) 许可、通过、无障碍

无论在西方国家还是中国,交通信号灯的绿色都代表着安全通行,因此“绿”也有着许可、安全、通过的隐喻义。英语中“to give a green light”是上级对下级批准的意思,类似汉语里“开绿灯”的说法。“To give sb a green light”也可以表示对某人的纵容。汉语中的“绿”也代表着许可、通过的意思,例如中国

人常说的绿色通道（比喻简化条例和手续，使某一政策的落实畅通无阻）就有这一层隐喻。

二、英语中颜色词“绿”概念隐喻的个性分析

（一）嫉妒

在英语中，“绿”还有“嫉妒”的隐喻义，也就是中国人俗称的眼红，这是从颜色域到情感域的映射。英语中表示嫉妒的俗语有“green with envy”，“green as jealousy”等。这一隐喻含义最初来自莎士比亚的作品《奥赛罗》，被嫉妒冲昏了头脑的奥赛罗杀死了美丽善良的妻子苔丝·德蒙娜，在书中莎士比亚把悲剧的制造者嫉妒称为“绿眼妖魔”（green-eyed monster）。

（二）金钱、财富

在美国，纸币是绿色的，所以美钞也被称为“green back”。英语中也因此常用green指钱财或经济实力，这时隐喻认知使“绿”投射到了经济域。如“green power”指金钱的力量，“long green”，“the green stuff”，“green money”等都表示“钱”的意思，此外还衍生出诸如“green sheet（政府预算表）”，“green stamp（美国救济补助票）”等词汇。同时，在西方国家，股市上涨通常也用绿色表示，而下跌则用红色表示，这与中国股市的“红涨绿跌”恰恰相反。

三、汉语中颜色词“绿”概念隐喻的个性分析

（一）卑贱、地位低下

在我国古代，绿色就有地位卑下的含义。这一隐喻含义与中国的五行文化有关，根据中国传统的阴阳五行说，色彩分为正色和间色，正色地位高，而间色地位卑下，如青、赤、黄、白、黑这五色为正色，而绿、碧、紫等则为间色。所以古代品级较低的官员，如唐朝六、七品官吏，明朝八、九品官吏的服饰都为绿色，宋元朝的乐人都需穿着绿衣服，元朝以后凡娼妓都戴着绿头巾，以示地位低下。虽然现代中国文化中绿色不再有这样的含义，但仍有一些相关词汇流传了下来，如“绿帽

子”指妻子有不贞行为的男人，“青楼”代指妓院。

（二）国家军人

绿色是我国部队军服的主色调。军人通常会被人亲切地称为“绿色长城”。在生活中，人们用的比较多的还有军绿色、国防绿这样的词。

（三）女子、美丽

汉语中的绿有与女子、美丽相关的隐喻义。如“红男绿女”中的绿女就指未出阁的美丽女子，人们认为她们与处于生长期的青绿色瓜果有相似之处，都令人联想到清新、年轻、希望。又如诗人韦庄的《菩萨蛮》中的“绿窗人似花”，宋代词人晁补之《永遇乐》中的“绿窗纤手”，都以绿窗代指美丽女子的居室。

总结

“绿”作为常用颜色词之一，在英语语言中都被用于各种隐喻表达中，“绿”作为源域可以被投射至不同的靶域中，如情感域、经济域等。英语语言中颜色词“绿”的隐喻既存在共性，又有反映民族心理和文化特征的个性，除了本文所探讨的几项隐喻义外，还有其它一些次要含义。对于英汉颜色词隐喻异同的研究有助于语言的理解和实际应用，可以在跨文化交际、翻译、英语教学等领域带给人们启示。

参考文献

[1]陈思凡,张令千.英汉颜色词“绿”的概念隐喻对比[J].英语广场,2019(10):66-68.

[2]熊蕾.英汉颜色词“黄”“绿”“红”的概念隐喻认知与文化对比分析[J].河南广播电视大学学报,2013,26(01):39-40+43.

作者简介:

丁昕(1998-),性别:女,籍贯:江苏省盐城人,民族:汉族,学历:本科,研究方向:英语语言学。

乡村振兴战略视角下的农村基层干部素质建设分析

姬晓菲

(四川省甘孜州丹巴县委党校 四川省甘孜藏族自治州 四川 甘孜 626300)

摘要 农村基层干部的述职直接关系到党和国家农村工作的质量,因此,在乡村振兴战略视角下,加强农村干部素质,有利于积极面对社会的转型,从而促进我国农村的不断发展。如今我国越来越注重三农工作,相继提出了乡村振兴等一系列的战略,在这样的形势下,农村基层干部队伍素质建设的程度直接反映出我国乡村振兴战略的实施情况,因此在乡村振兴战略视角下,分析农村基层干部素质建设十分必要。

关键词 乡村振兴;农村基层干部;素质建设

引言

党的十九大提出了乡村振兴战略,农业农村农民问题是关系着我国国计民生的根本性问题,因此,只有把三农工作放在工作中的首位,才能够真正实施乡村振兴战略。实施乡村振兴战略离不开农村基层干部的作用,因此提升农村基层干部素质,有利于使我国的乡村振兴战略更高效的实现,有利于实现我国伟大的中国梦。

一、我国农村基层干部队伍存在的主要问题

（一）信念缺失,对自身的定位不清晰

理想信念有利于凝聚人心,有利于指引人们正确发展,实施乡村振兴战略的真正目的在于解决我国农业农村在发展过程当中存在的发展不均衡不充分的问题。因此,这就需要农村基层干部摆正自身的位置,充分意识到自己身上所担负的职责,从思想认识上意识到乡村振兴战略的实施,离不开基层干部的带头作用。

不过目前我国农村基层干部队伍中存在着理想信念缺失的情况,部分基层干部理想信念较弱,存在着不思进取,思想懈怠的现象。在工作中不积极,不认真。同时,一部分农村基层干部有着较强的私利心,在任职的过程当中,一味地谋取私利,有自己的职责所在,不清楚自己工作的目的,不清楚自己身上所担负的责任。另外一部分农村基层干部队伍中存在着一部分人没有为民服务的意识,我国农村基层干部队伍中党性缺失的现象比较严重,一部分农村基层干部没有模范带头作用^[1]。

（二）组织领导效率低下

我国的农村基层干部在年龄结构,数量和职能分工上都存在着不合理的现象,混乱的组织结构导致农村基层干部的领导效率比较低。目前我国农村基层干部队伍中的老龄化现象越来越严重,农村基层干部队伍缺乏活力,并且存在着部门设置不合理的现象,由于部门设置不合理,导致农村建设工作难以正常地开展。

（三）科技文化素质不高

实施乡村振兴战略离不开科技文化素质,但是我国农村基层干部的认知能力有限,对新市五新技术和新思维的接受能力有限,所以导致我国部分农村基层干部的科技文化素质并不高,另外,由于他们没有后续的继续学

习和教育,导致我国现有的农村基层干部在接受新鲜事物方面很弱,难以以为农村的生产经营扩展道路。

二、提升我国农村基层干部素质的对策

（一）不断优化干部队伍结构

要想提升我国农村基层干部的素质,就要不断优化干部队伍结构,首先要优化村委班子,鼓励村内的优秀人才积极参与竞选,打破行业和年龄限制,通过多种渠道选拔优秀的人才,从而为村民们预选优秀的村干部。另外应该要想想方设法留住人才,对于优秀人才要进行关心慰问,从政治上进行激励引导,使基层干部的福利待遇能够得到提高,为乡村的基层干部提供更好的发展空间。

不断地改善干部队伍结构,首先要改变他们的年龄结构,其次要改变知识结

构,最后要改变性别结构,通过不断改善干部的队伍结构,我国农村基层干部的素质得到很大的提高^[2]。

（二）加强干部培训学习

加强我国农村基层干部的培训学习,使他们学习政治,法律,经济等方面的理论知识,不断提高他们的政治素养,使他们的领导能力能够得到提高。另外应该加强他们的业务能力培训,使他们能够真正理解乡村振兴战略,通过改变他们的旧观念,增强农村基层干部的新本领,对农村基层干部进行系统化和针对性的培训,鼓励农村干部投入到农业的生产经营过程当中,定期组织他们到经济发达的地区进行学习,学习现代的管理理念和新的经营模式,满足乡村振兴战略的需要,同时促进本村的发展。

（三）完善监督与保障制度

乡村振兴的实现需要每个农村基层干部的领导和组织,在此基础上,只有不断完善监督与保障制度,才能够不断提高村干部的工作效率,保证党员队伍的纯洁性和先进性,保证乡村振兴战略能够一步一步的落到实处。

首先要不断完善农村干部的监督制度,对农村干部的绩效考核形成机制,根据各地的工作的实际情况,建立一种全新的,实用的干部监督体系,在加强党内相助的同时,也要注重群众监督,使村务工作变得更加透明公开。农村基层干部队伍一定要敢于并且主动地接受广大农民们的监督,对于那些基层干部中利用权力而腐败的干部,要加大惩处力度,从而保证乡村基层干部队伍的纯洁性和较高的威信。

更重要的是,要不断的完善农村基层干部的激励与保障制度,不断关心农村基层干部的身心健康状况,为他们进行心理辅导,使他们能够在一个更加良好的环境中进行工作,可以按农村优秀干部的任职时间长短和贡献大小进行奖励,使他们在退休之后能够老有所依。

三、结束语

乡村振兴战略是立足于我国国情的基础上而提出来的,我国的农业农村农民问题是关系我国国计民生的根本性问题。乡村振兴战略的提出为解决我国农业、农村、农民问题点了思路。不过好的政策需要好的执行,因此,这就需要一大批好的干部队伍来落实。不过我国农村基层干部在建设和发展的过程当中仍然存在着一定的问题,因此,必须按照乡村振兴战略的要求来狠抓农村基层干部队伍存在的问题,不断优化农村基层干部的队伍结构,使农村基层干部的领导能力解决问题的能力都能够得到有效的提高,不断加快农业农村的现代化,更加有力地推进乡村振兴战略的不断发展。

参考文献

[1]郑玉兰,杨孝伟,李凤梅.乡村振兴战略下提升农村基层干部素质的对策研究[J].江苏农业科学,2019,047(009):15-19.

[2]周玉良.关于乡村振兴战略背景下农村基层干部队伍建设问题的建议[J].辽宁经济职业技术学院:辽宁经济管理干部学院学报,2018,99(05):34-36.