

决这些难题,通过在此过程中学生之间的互相讨论和互相交流,不仅能够使学生对知识点的理解更为透彻、对分析问题解决问题的步骤更加熟悉,还能帮助学生养成独立思考、合作学习的思维习惯。

#### 4、教师加强引导,提升学习效率

在开展小组合作学习时,教师应加强引导以促使学习活动有序进行。首先,教师应制定明确的小组合作学习制度并告知大家,要求每一位学生严格遵守交流纪律,对于破坏纪律的行为要及时加以阻止,保障合作学习的顺利开展;其次,教师应实时关注学生的合作学习状况,引导各个小组的所有成员积极主动地参与到交流中去,杜绝出现“走过场”情况;此外,教师应对小组内大家讨论的主题给予适当的指导,帮助学生纠正错误观点,为大家指出正确的思考方向<sup>[5]</sup>。总之,教师应充分发挥自身的引导作用,要以引导者和参与者的姿态主动融入合作学习中去,使合作学习的效果更加显著。

#### 5、完善评价机制,及时反馈总结

对于小组合作学习过程中学生提出的各种想法以及讨论结果,教师要善于发现重点,及时进行总结,并对学生的问题给予合理答复<sup>[4]</sup>。每个学生的基础知识掌握程度和学习能力水平各有高低,教师在对学生进行评价时,应考虑其在各个方面的表现,比如学习过程中、个人进步、在小组中的协作能力等等,这样不仅能够使评价结果更加准确,使学生体会到教师的关爱,还有助于激发学生的学习热情、提升

学生的自信心。

综上所述,作为一种行之有效的新型教学方法,合作学习模式满足了当前小学数学教学课堂需求,能够活跃课堂气氛、激发学生学习热情、培养学生主动解决问题的能力、增强学生的团结合作意识,有助于学生养成自主学习的良好习惯,而作为合作学习活动的组织者和引导者,教师应积极推动传统数学教学与合作学习的互相融合,创造愉悦、轻松的课堂环境,提高合作学习的效率。

#### 参考文献

- [1]晏生明.充满生机与活力——论小学数学合作学习的运用策略[J].中国科技投资,2017(10).
- [2]刘鸣.把课堂还给学生——简论小学数学合作学习策略[J].名师在线,2018,62(25):15-16.
- [3]邝国荣.浅谈小学数学课堂如何进行合作学习[J].科学咨询(教育科研),2018,607(10):76.
- [4]杨仕海.小学数学教学中的合作学习[J].教育现代化(电子版),2017:26.
- [5]李东斌.浅谈小学数学教学中的小组合作学习[C]//2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会,0.

## 基于核心素养的高中生物教学方向探寻

王丹

(山东省泰山中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 核心素养是当前教学改革的重点,同时也是学生未来发展的关键能力和品质。在高中生物教学中,教师需要在核心素养的引领下积极转变传统的教学观念,并采用创新、高效的教學手段来对学生进行教学引导,从而在有效培养学生核心素养的同时也有效提升学生的学习效果。本文将针对基于核心素养的高中生物教学方向进行探究,旨在为高中生物教师的教学工作提供参 考性建议。

**[关键词]** 核心素养;高中生物;教学策略

### 1. 生物学科核心素养内涵

#### 1.1 生命观念

“生命观念”是指人对所观察到的生命现象进行解释的一种意识,同时也是人对所观察到的生命现象进行理解的一种方法。在生物教学中生命观念是一种基本素养,学生需要在充分理解生物学概念的基础上形成这一素养,从而构建出对生物学整体又细致的认知,这有利于学生在复杂的生物学知识学习中找到正确的自然观和世界观,并良好解决各类问题。

#### 1.2 理性思维

“理性思维”是一种科学严谨的思维态度,是在尊重事实和证据的基础上对事物进行全面的认知和理解的一种方法。理性思维对生物学科这一自然科学的研究意义重大,其中所包含的内容有推理探究、归纳概括、批判现象和创新创造。在高中生物教学中注重培养学生的理性思维能够帮助学生以更加严谨的态度和精神去探究生命现象及其规律,从而不断提升生物理解。

#### 1.3 科学探究

“科学探究”是指发现现实生活中有关问题和针对问题进行观察、实验和得出结论的一种能力,其是生物学学习中必不可少的一种能力,同时也是推动生物学发展的一项重要重要的能力。在培养学生科学探究能力的时候,教师需要通过激发学生的好奇心和求知欲来让学生以科学的态度和方法去探究。同时需要注意的是,在培养学生科学探究能力的过程中教师还需要积极锻炼学生乐于合作和勇于创新的精神。

#### 1.4 社会责任

“社会责任”需要建立在良好的生物学认知基础上,以生物学知识去参与个人和社会事务的讨论,从而得出理性的结论去解决有关的问题。社会责任的培养在某种程度上来说就是学生实践能力的培养,是学生应用生物学知识造福人类的一种能力,而这样一种能力就当前的社会潮流来看可以具体到环境保护、关爱生命以及自然资源可持续发展等活动中。

### 2. 核心素养引领下高中生物教学策略

#### 2.1 强化概念教学,助力生命观念形成

强化概念教学是助力学生生命观念形成的主要途径,所以在高中生物教学中教师需要注重生物概念的教学,如教师可以通过多媒体展示这一手段来深化学生的生物概念理解<sup>[2]</sup>。例如在人教版高中生物必修一第三章《细胞的基本结构》的学习中,有关于细胞膜、细胞器和细胞核等生物构成概念的认知。传统教学中学生只能通过观看教材上的插图和教师的口头讲解来进行有关概念和作用机理的理解,显然这样一种抽象的教学方式并不利于学生理解。为了强化学生理解,教师可以使用多媒体为学生展示细胞膜、细胞器和细胞核的详细图片,同时通过动画视频来展示其作用机理等。如此,通过直观的展示学生对相关概念的理解将更加深刻,并且形成一个良好的生命观念。

#### 2.2 注重实验教学,助力理性思维培养

生物学科作为一门自然科学离不开实验的探究学习,但是在传统的高中生物教学中教师对于实验教学的重视程度普遍不高,如此缺乏实验教学的引导学生的理性

思维培养就显得非常乏力。在核心素养教学理念下高中生物教师需要注重利用实验引导学生学习,并以此来助力学生理性思维的培养。例如在人教版高中生物必修一第五章第一节《降低化学反应活化能的酶》的教学过程中,教师就可以组织学生进行实验学习。让学生自行对实验进行设计、操作和总结,以此来有效锻炼学生的逻辑思维能力、批判思维能力和创新思维能力。但需要注意的是,在学生进行实验设计和操作的过程中教师需要积极融入学生中间对学生进行适当引导。如此,通过实验教学的开展,教师不仅能够帮助学生深化对知识的理解,同时还能够帮助学生理性思维的培养。

#### 2.3 开展合作教学,助力科学探究发展

合作学习是新课改下诞生的一种创新、高效的教學手段,其通过让学生围绕某一学习任务和问题展开自主思考和合作探究,不但能够深化学生的知识理解,还可以帮助学生发展科学探究能力。所以高中生物教师在教学过程中需要积极开展合作教学来引导学生学习,帮助学生发展科学探究能力。例如在人教版高中生物必修一第五章第四节《光合作用的原理和应用》的教学过程中教师就可以组织学生进行合作学习。针对这一章节的重点教学内容,教师可以为学生提出这样一个学习主题“光合作用的原理是什么,其在现实生活中有哪些应用?”在这一学习主题的引领下,学生需要通过资料的查找展开思考,需要通过小组讨论进行思维碰撞,同时还需要通过有效的分工合作去探究这一主题的结果、结论所在。在这一整个过程中,学生对于光合作用知识点的理解将更为的透彻,同时学生的科学探究能力也将得到充分的锻炼。

#### 2.4 组织实践教学,助力社会责任产生

教学的最终目的不是让学生掌握多少知识,而是让学生应用所学知识去解决多少问题,所以教师在教学过程中不仅要重视理论教学,同时还需要重视实践教学。在高中生物教学中教师需要充分契合教学重点知识组织学生进行课外实践活动,以此来锻炼学生的知识应用能力和社会责任意识。例如在人教版高中生物必修三第六章第二节《保护我们共同的家园》的教学过程中教师就可以组织学生到校外开展“垃圾分类”的宣传活动。在活动中学生需要为人们普及垃圾分类的知识,同时通过亲自动手进行垃圾的捡拾和分类来带动人们不乱丢垃圾,以此来共同保护我们共同的家园。如此,在这一教学实践活动中学生将所学知识应用于生活实践中,不仅提升了知识应用能力,同时还提升了社会责任意识。

### 3. 总结

总而言之,核心素养培养是教学改革的重点内容所在,高中生物教师在教学实践过程中必须对其加以高度重视,并在其引领之下积极转变传统教学理念和教学手段。通过各类创新、高效的教學手段来培养学生的生命观念、理性思维、科学探究和社会责任,并且在不断提升学生在学习质量的基础上促进学生综合素养的发展。

#### 参考文献

- [1]陈菊芳.核心素养视域下的高中生物教学策略[J].课程教育研究,2020,12(21):127-128.
- [2]梁健.核心素养背景下高中生物教学策略探[J].成才之路,2020,16(14):60-61.