

而发、有为而作。因此，我们要真切地关注孩子们的成长足迹，把他们缤纷的生活融入综合实践活动之中，让学生自由地、自主地、自发地，用自己的心灵去探索。

《网络伴我健康成长》的内容就来源于我们的生活。现在几乎每个孩子都能接触到网络，网络在我们的生活和工作中扮演了越来越重要的角色，孩子们说起网络都头头是道。由此，关于网络的利弊的分析，引导学生正确认识网络、合理使用网络就显得水到渠成了。

三、巧设过程，让学生“谋而后动”

教学过程的设计是否精彩，很好程度上决定了学生的参与热情。例如《奇妙的指纹》一课中，一开始我便以动画人物“小侦探福尔摩斯”入手，极大的激发了孩子们的兴趣。然后引导孩子争做“小福尔摩斯”，来和老师一起解开指纹的秘密。区别于以往的沉闷、不知所措，孩子们的热情空前的高涨，想出了一个又一个拓印指纹的方法。一个学生刚刚说出“可以用透明胶”，另一个学生已起身反驳：“透明胶粘手，难以拓印，还是用印泥好，清晰直观”……现场讨论激烈，学生个个有自己的观点。因为这样一个动画人物的设置，因为“小福尔摩斯”在整个活动中的贯穿，孩子们更容易接受，甚至在研究过重中遇到难题也没有放弃，而是积极探索，达到了自身的感悟。

四、积极实践，让学生“放手行动”

《综合实践活动指导纲要（3-6年级）》^②中写到：“综合实践活动的开发与实

施注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验。”综合实践活动课程是一门经验性课程，更强调学生的亲身经历和参与。但在活动的研究过程中，往往会经历传统课堂教学中难以遇见的现实情境。《果汁饮料的调配》研究性学习中，我首先引出市场上售卖的饮料有很多的添加剂后，让学生自己动手调配天然果汁饮料。缤纷的色彩，鲜美的口感引来了孩子们的好奇，于是动手实践变得迫不及待。但兴致勃勃的热情也会遇到困难：调配后的饮料没有预期中的甜美，怎么办？色泽不够漂亮，怎么办？我不再局限于课堂问答的形式，而是让学生小组间相互品尝，相互发现问题，气氛非常热烈。此时，整个课堂就如同一个“饮料生产车间”，而孩子们就是那一个个严谨的科研人员。他们不断的调整方案重新调配，忙的不亦乐乎，最终的目的就是调配出“令大家都爱喝的饮料”。通过这样一个开放性的研究活动，学生动手动脑，不但懂得一些基本的食用添加剂知识，特别是能对制作过程中产生的问题和制作的结果进行客观的评议，体验到了科学探究的乐趣，培养了坚忍不拔的毅力。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”南宋著名诗人陆游的这句诗意在说明，从书本上得来的知识比较浅薄，要想变成自己的东西必须经过亲身实践。面对“研究性学习”这个全新的领域，我们只有鼓励学生积极投身到实践中去，逐步形成质疑、求证、动手、求知的积极态度，发现新规律、新方法，让他们通过看、问、用、做的研究方法，真正让他们在“动”中学，学有所得、学有所乐。

小学语文组块教学的实践研究

高文青

（德州市陵城区前孙镇实验小学 山东 德州 253505）

【摘要】随着国家综合国力的不断提升，文化产业的发展也不断被国家与人民重视，教育部开始推崇各种新型的教学方法，组块教学就是其中之一。组块教学作为一种新型教学方式的代表对小学语文教学有着十分积极的影响，对提高小学语文教学效率有着积极的作用，因此本文主要论述如何在小学语文教学中应用组块教学的实践研究。

【关键词】组块教学；小学语文；实践

引言

在我国，组块教学由薛法根先生提出，组块教学是指将语文学科的内容分成几个或是多个部分，然后将其中比较分散的知识部分进行重新的组合与归类，进而形成其中的一个知识板块，最后让学生按照教育者分解的板块进行学习，让学生能够完整的掌握语文学科的知识体系。不仅如此，教师可以把语文教学大纲的内容进行分解，进行组块教学，帮助学生掌握教学大纲的内容，进而巩固学生的知识体系。

一、在小学语文教学中实行组块教学的意义

组块教学法根据学科教学内容，构建出学科教学板块并且结合多项教学实践活动，致力于提高学生的语文基本素养、培养学生自主学习意识以及锻炼学生的思维能力，让学生在语文学习的过程中，感受到语文学科的魅力，实现教学的有效性。

（一）使小学语文中阅读教学方法多样化

组块教学的记忆原理是通过模板记忆实现的，将学科教学内容分成各个模板，让学生进行记忆，在进行阅读的教学中，教师可以通过设置语文主题，根据主题的内容寻找出与之高度重合或是相关的知识，并且确定本次主题的教学目标是什么，如帮助学生积极寻找修辞手法或是掌握文章的主人公的情感等等，将阅读教学的教学方法多样化，不再是过去根据课本内容授课，而是根据教学板块进行授课。

（二）促进学生语言天赋发展

教育者在展开教学活动时，通常是在自身提前设置的教学情境中引导学生进行探索与思考，理解作者想要表达的情感。而组块教学法在此基础上，根据学生的情况，也就是以学生为本，根据学生的生活经验以及学习基础，合理地展开语言教学活动。通过语言的教学实践活动，帮助学生发挥在小学阶段学生的语言天赋，让学生在教师精心设置的教学环境中积极的表达，释放言语表达的本能，最终促进学生语言天赋的发展。

二、在小学语文教学中应用组块教学的策略研究

（一）运用组块教学优化阅读教学内容

在阅读教学中运用组块教学可以有针对性的培养学生的语文知识技能，通过将阅读内容进行模块化，根据模块进行针对性的教学，由此培养学生的语文知识技能。

例如，教师想要锻炼学生提取文章中心思想的能力，那么在三年级编部版教材第二单元“守株待兔”的学习中，守株待兔属于成语故事类的学习，因此，教育者不妨将教材类相关的内容进行整合进行教学，在进行教学时，教师在学生阅读后让学生思考，这个故事告诉人们什么道理，在学生们都能说出该文表达的中心思想时，教师可以告诉学生这类型的文章还有许多，老师整理了几篇类似的文章，让你们进行阅读与思考，是否可以说出其他文章告诉人们的道理。

通过组块教学，将阅读教学内容进行重新分解与组合，将教学内容进行合理的优化，不仅如此，学生对于故事类型的文章学习热情较高，在教育者进行该模板的

教学时，可以很好的聚焦学生的注意力在课堂中，提高教学效果，实现教学的有效性。

（二）运用信息技术，设立语境

在过去应试教育的影响下，大多数教育者都是采用过去的板书进行小学语文学科的教学，在新时代的背景下，教育者应该及时的转变教学理念，更新教学手段以及教学方法。因此，教师在小学语文的教学中应该利用先进的信息技术，设立语境，进行组块教学。多媒体是多种媒体的总和，有音频、视频等媒体帮助教师进行语境的设立，由多媒体技术设立的语境，符合当代新青年的学习认知水平，对于学生记忆也是大有帮助。

例如，在进行“田忌赛马”这一课的教学中，教师可以通过电脑播放田忌赛马的动画视频，一方面，动画可以吸引学生的注意力，让学生对视频印象更深刻；另一方面，学生可以在视频中充分感受到课文的语境，田忌运用聪明的头脑，赢得了比赛，让学生感受到古人的智慧，同时自己在生活中也可以像古人一样运用智慧去解决问题。

通过信息技术设立语境，进行组块教学，可以找到最适合学生学习的方法，根据该阶段学生喜欢动画的特点，让学生通过观看视频感受课文中的语境，在语境中更好的记忆，加深对知识的印象。

（三）运用实践活动，突出学生的主体地位

在组块教学中，教育者可以利用一些实践活动激发学生的兴趣，进而激发学生的学习积极性，突出学生的主体地位，与固定化教学相比，采用实践教学更容易促进学生自主学习意识的形成，在实践活动中，教师可以让学生分成小组进行合作讨论与探究或是进行角色扮演，不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以让学生自主学习，最重要的是突出学生的主体地位。

例如，在进行“负荆请罪”的教学中，教师就可以让学生进行分组，然后学生进行讨论，小组内谁扮演什么样的角色，通过扮演主人公，可以让学生理清文章的脉络，加强对文章的理解，同时突出了学生的主体地位。

结语

将组块教学融入小学语文课堂，不仅培养学生的学习能力，而且提升了其构建知识模块的能力。教师需要创新教学内容，帮助学生在相互交流学习中形成优秀的文学素养，为其今后对语言的深入研究奠定基础，从而发挥出组块教学的积极作用。

参考文献

- [1] 苏晓策. 组块教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 尚梦珂. 薛法根小学语文组块教学研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.