

（三）幼儿劳动能够培养幼儿的良好个性

适当的劳动能够培养幼儿良好的个性。幼儿在劳动的过程中会有失败和成功的感受,在进行一种劳动时,例如帮助父母收碗筷这件事,孩子在吃完饭后将碗筷收拾好放进厨房,虽然是很小的事情,但是收到父母的夸奖,孩子会感受到收碗筷成功的喜悦,有成就感和自信心,能够感受到自己对父母做出的贡献,对自己有所肯定。而且,劳动的过程本身就是一件需要坚持的事情,长期的劳动能力能够培养孩子的责任感和独立性,对幼儿的各种能力都有提高的作用。

（四）幼儿劳动能够提升幼儿的审美观

幼儿在劳动的过程中能够有效提升幼儿的审美体验。例如在打扫卫生时,孩子会观察需要打扫的地方,打扫前和打扫后有着鲜明的变化,通过自己的劳动,幼儿会知道家里发生了哪些变化,劳动前后环境的对比能够给予幼儿审美选择,让幼儿明白哪一种家庭环境更美,以此培养幼儿的审美观。

二、培养幼儿劳动教育的策略

幼儿劳动教育不是简单的劳动教育,需根据幼儿身心发展的规律和需要进行劳动教育,要讲究策略对幼儿进行劳动教育。

（一）多给予幼儿劳动的机会

无论是在家里还是在幼儿园,家长和教师都要给予幼儿更多劳动的机会。家长要舍得用孩子,教师要敢于用孩子。幼儿阶段正好处于动手能力培养的关键阶段,这个时候的家长一定不能把孩子握在手心里,最好将家里的一些最基本的在孩子能干的范围之内的劳动交给孩子去做。而作为教师,也要敢于用孩子,教师需要在取得家长同意后或者给予家长知情权的情况下,让孩子在幼儿园参与一些活动,比如让大班或中班的小朋友负责照顾小班的小朋友,或者说让大班的小孩帮助教师打扫卫生,浇浇花、擦擦桌子等值日生工作。

（二）对劳动内容具体分析

对于幼儿的劳动教育内容要具体问题具体分析,教师需将大班,中班,小班的劳动教育内容要分开,而非一刀切。家长也要根据幼儿年龄的年龄进行劳动教育。因为各个年龄段和班级的孩子的身体发育情况是不同的,需要锻炼的内容也有所差异。

（三）重过程、轻结果

幼儿劳动教育过程是重过程而非重结果。我们重视的是幼儿通过劳动教育的过程,培养一定的能力,如劳动知识和掌握劳动知识、技能等等这不同于成人以劳动结果为内容的劳动。

（四）安全第一原则

幼儿劳动教育的目的是培养幼儿的一些基本的劳动技能和知识,以及基本的一些生活自理能力、卫生习惯,不是并不能让孩子以安全为代价做这些事情,所以不管是教师还是家长,一定要把握好劳动教育的度。

结语

我们拥有的幸福生活是艰苦奋斗而来的,这种奋斗精神是从对幼儿劳动能力的培养,长此以往积累下来的。因此,对幼儿进行劳动教育是十分必要且具有长远意义的。

参考文献

- [1]梁宇翔.基于劳动教育的幼儿习惯培养策略[J].辽宁教育,2019(24):62-64.
- [2]王浪.幼儿劳动教育实施策略[J].教育观察,2019,8(38):60-62.
- [3]郑娟玉.浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J].幼儿教育研究,2019(02):16-18+8.

幼儿园开展生活化科学活动探析

沈雁丽

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 幼儿园是小孩重要的学习阶段,这个阶段是培养孩子正确的成长,且促进他们全面发展的阶段,因此,幼儿园的教育应当得到重视。幼儿园教师首先应当明白,在该教育中不能过于书本化,应当让幼儿教学变得新颖,更加生活化。因此,本文针对幼儿园开展生活化的科学活动进行了研究。

[关键词] 幼儿园;生活化;科学活动

引言

教师应当明确将幼儿园教育与生活结合在一起的重要性,因为幼儿年龄较小,他们对书本枯燥的知识提不起兴趣,教师应当经常开展游戏、手工等互动活动,让幼儿感受到幼儿园给他们带来的乐趣,让幼儿不断喜爱幼儿园生活。

一、促进幼儿学习科学活动生活化的教学策略

（一）多进行户外教学,带领他们感受自然的美丽

幼儿好奇心强,注意力不集中,幼儿喜欢玩各种游戏^[1]。游戏对于幼儿来说,有开发大脑活跃气氛的作用。但是,针对有些幼儿园而言,由于这些幼儿园教学设备落后,存在许多方面的不足,从而导致幼儿园内不能够很好地开展各种各样的科学化的活动。因此,这就要求幼儿园教师要充分进行户外教学,将幼儿们都带到户外去,让幼儿在自然的环境中感受到自然的乐趣。当幼儿都到户外时,教师应组织户外活动。其中,教师可以与幼儿共同游戏娱乐,并让幼儿在游戏中学习到相应的知识。这些对幼儿来说,是他们最喜欢的活动。教师设置的活动不宜太过复杂,或过于简单,教师应选择该阶段幼儿所喜爱的游戏来与幼儿一起玩。例如,教师可以让幼儿跳房子,跳房子游戏的最主要目的是为了锻炼幼儿腿部肌肉及跳跃能力。跳房子是为了让幼儿能够依据各自的格数以及跳跃的个数来培养幼儿的应变能力以及计数能力。户外活动教师开展的种类越多、形式越多,幼儿学到的技能以及知识就越多。因此,在幼儿教学过程中,为了能够促进幼儿学习生活化的科学活动,教师要充分利用户外资源,让幼儿在户外利用一切大自然能够提供的资源来学习。通过游戏的形式,幼儿学到的知识比在课堂上枯燥乏味的讲解知识更有效率。另外,在幼儿教学过程中充分开展户外活动环节,能够让让幼儿在游戏中学习到基础知识,也能够将自己所学到的知识技能运用于游戏中,这样的教学方式十分的生活化,可以让幼儿感到自己并没有学习,但是又学到了很多知识与技能。这样的教学方式能够在潜移默化中让幼儿学到更多的知识以及技能。

（二）利用当地特色产品,让幼儿感受到科学活动的魅力

每个地方都有着每个地方的特色、物品以及特色美食。在进行幼儿教育时,教师应充分利用当地特色产品,尤其是各种手工制品,让幼儿选择自己所感兴趣的手工作品进行编织,并将自己的作品带到教学中来。教师可以让幼儿将自己的手工作品展示出来,并利用幼儿的手工作品选择相应的游戏,让所有的幼儿参与到游戏中来。通过各种各样的游戏,能够让让幼儿感受到科学活动的魅力,让幼儿在科学活动中学习到更多技能与知识。

（三）增加动手活动课程,培养幼儿的动手能力

根据研究发现,幼儿长大后很多重要的能力都是在小时候培养的。幼儿长大后,思维能力、幸福能力、自我调节和社交能力、构造事物能力,跟敏感期引导孩子进行有质量的手工作品活动有很大关系^[2]。

为什么会这样说呢?因为幼儿在动手时,锻炼的不仅仅是幼儿的动手能力,更

重要的是促进了幼儿的思维发展。幼儿用手做只是表象,真正运行的是整个大脑系统。手腕和手指等小肌肉群的运动,能直接刺激大脑皮层,促进大脑皮层机能的发展和完善。做手工时除了用到手,还会用到眼睛、耳朵、大脑等多个器官。做手工是高质量的玩耍,让幼儿的思维能力得到充分的发展^[3]。教师要适当增加幼儿的动手活动课程,以此来培养幼儿的动手能力,最重要的是通过动手,让幼儿的思维能力得到充分的激发。例如,教师在手工制作课程中,为了让幼儿充分感受到动手带来的乐趣,教师可以让幼儿将自己觉得不重要,甚至视为废物的东西,带到课堂中来。通过自己的动手改造,让自己认为是废物的东西,焕然一新。让幼儿充分感受到幼儿园的动手活动课程能够与自己的生活贴近,这样就能够消除幼儿对幼儿园的陌生感,提高了幼儿对于幼儿园生活的适应力。在动手活动过程中,教师为了让幼儿充分感受到变废为宝的重要性,教师可以让幼儿将各种塑料制品通过改造成一件又一件精美而实用的小物品,以此来激发幼儿的大脑,充分发挥幼儿的想象能力,不断挖掘幼儿的潜能。通过各种动手活动课程,能够将生活与教学有机结合,让幼儿喜欢上幼儿园中的活动,喜欢上学^[4]。

结束语

总的来说,幼儿园教师的最终目的是为了能够让幼儿更加适应幼儿园的生活,让幼儿爱上幼儿园的生活,这就要求教师在进行教学时,将科学活动变得更加生活化,将科学活动融入幼儿的实际生活中去,并在开展科学活动时,选择幼儿生活中随处可见的设施来进行教学,让幼儿在自己生活中司空见惯的设施以及场景中开展科学活动。这样的科学活动能够让幼儿更好的适应,并融入活动中去,为幼儿在以后的小學学习中打下了良好的学习基础。人之初、性本善、性相近,习相远,三字经告诉了我们习惯的重要性。因而,在幼儿园教学过程中,教师要充分培养幼儿养成良好的学习态度。教师要有较高的专业能力以及应变能力,这就能够帮助教师在教学中应对幼儿出现的突发状况,能够运用自己的应变能力缓解幼儿园因设备不足,无法开展各种活动带来的窘迫,使幼儿崇拜自己的老师。这些教学策略,共同特点就是让教师在进行教学时,将幼儿园的教学与幼儿的实际生活联系起来,让幼儿能够在自己熟悉的生活活动中学到知识,爱上幼儿园的学习与生活。

参考文献

- [1]江斌.幼儿园教师培训效果研究:基于柯氏模型行为层的分析[D].重庆师范大学,2017.
- [2]曹苹.大自然 大社会——生活化材料在幼儿园美术活动中的运用[J].读写(教育教学刊),2017,14(01):224+254.
- [3]黄静.幼儿园生活化课堂的构建[J].学前教育研究,2017(03):67-69.
- [4]刘海潮.论幼儿教育生活化的两条路径[J].江苏第二师范学院学报,2017,33(04):70-73+123.