

浅析小学语文高效课堂的构建策略

邓群

(江西省宜春县棠浦第二小学 江西 宜春 336304)

【摘要】对于小学阶段语文高效课堂的建设,是素质教育的真谛,教师不仅要会输出信息,还要做好反馈信息,为学生树立正确的学习目标,使教学活动和一致地向既定目标运行。但是,在实际的教学活动中,学生的个性差异和个体心理品质必然是存在一定的差异性,因此,教师在小学小学语文教学中,要以每个学生的先天禀赋为基础,充分利用一切有利的外部条件,在备、讲、批、辅等环节中都应该照顾到学生在知识、能力和情感价值观差异性,这样的教学方式,才能使得小学语文教学课堂效率得到全面提升。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 策略分析

对于小学语文高效课堂的建设,教师在教学目标上顺应教育的时代要求,还需要在教学方式积极创新,注重因材施教,从学生的个性出发,进行梯度教学,还需要拓展学习,培养学生课外的品质习惯,让学生真正的感受到语文独有的内涵。

一、课前布置预习作业

课前预习作业也就是理论上说的前置性学习。学习语文无外乎字、词、句、段、课文内容、主题解说、知识链接(拓展延伸)这几个方面。课前,教师将学习任务按内容分配给各小组学生,学生自主进行前置性学习;在授课的过程中,

教师根据教学内容,请各小组展示他们的预习成果,如,做成的知识卡片、摘录的读书笔记,或批注的存疑之处,以备教师在课堂教学中释疑解惑。这样,学生既学会了前置性学习的方法,又增强了合作学习的劲头,明白了分享知识的重要性,懂得了思维碰撞所带来的益处。

二、课堂上展示交流,点拨探究

一般来说,在学生前置性学习准备充分的情况下,课堂学习依以下流程进行:

1. 激趣导入: 课堂教学导入是教师集中学生注意力、激起学生兴趣、引发学习动机、引导学生进入学习状态的行为方式。因此,导入的方法要根据教材体现的教学任务与内容、学生的年龄特征与心理需求、教师的自身素质等灵活多样地加以运用,以获得最佳的导入效果。通常情况下,教师可采用猜谜、唱歌、讲故事、设置悬念、游戏、演示、录音、录像、实物、实验等形式激发学生学习兴趣而导入新课。如,《落花生》一文用猜谜语方式导入,《你,浪花里的一滴水》用歌唱形式导入,《金色的鱼钩》用故事导入……根据导入课文内容,教师引导学生参与教学,以达到激活课堂的效果。

2. 目标展示: 课堂目标是师生课堂学习的风向标。展示目标之前,教师首先要出示教学要求,在学习过程中慢慢引导学生围绕目标而学习,即: 强调达成知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观感的“三维目标”,让学生明确学习任务,紧紧围绕学习目标进行下一步的学习。

3. 整体感知: 这是指诵读完一篇文章后产生的心理感触,是对课文的整体领悟,是学生通过直觉在较短的时间内对课文要点进行大体上的领会和把握。根据文本内容,整体感知的方式也会多样化。如,《长城赞》一文可以采用视频范读的形式让学生感受长城的雄伟壮观,《琥珀》可以采用快速阅读让学生把握课文各部分之间、各层次之间的内在联系。只有明确了学习的重点、难点,才能为深入探究学习做好准备。

4. 交流展示: 在高效课堂教学中,“展示交流”这一环节是至关重要的。在交流展示中,教师应引导学生充分准备展示内容、准确把握展示时机、合理选择展示方式。如,以《长城》一文为例来谈谈展示时机,开课以

“世界八大奇迹”谈话导入主题,然后给学生展示学习目标,教师再进行点拨: 此时由学生根据小组学习所得上台,用卡片的形式展示对生字、生词、近义词等基础知识的学习收获,其余学生补充订正,遇到关键字词教师再提醒强调;接着,让学生欣赏视频范读,说说长城给你的印象,初步感知文本;然后,在欣赏范读的基础上让学生自读后再展示朗读、评议修正,流利地完成课文朗读。

5. 合作探究: 可以说,这一环节是课堂的重点,更是课堂的难点,而突破重难点的关键就是探究性问题的提出。这些问题一方面来源于课后思考题,另一方面来源于学生提出的疑难问题。而这些问题都紧紧围绕文本主题提出,学生在探究问题的同时,更深层次地解读了主题,以达到情感、态度、价值观的熏陶教育。

6. 质疑总结: 文本的学习是为了更好地指导生活。所以根据不同的文本内容寻找生活中的链接,让学生学以致用就显得尤为重要。一般来说,依据文本内容,可进行知识链接,也可从拓展阅读上链接,或从情感态度上链接,根据链接,让学生自主发言,然后质疑,师生共同解疑,顺势总结规律。

三、拓展训练,跟踪改错,巩固提高

通过前面的小组学习与展示,师生共同突破了教学难点,帮助学生厘清了学习思路,明白了学习目标。教师根据课堂实际教学情况,提出具有拓展性的问题,促使各小组成员再一次进行学习、探究、讨论,完成学习目标。

从目前的教学情况来看,小学语文课堂教学效果不是很明显,距离课标提出的教学要求还有一定的差距。小学语文教师要考虑教学实际,站在教育和时代发展的前端,不断巩固教育理论,创新和完善教学方法,为培养全面的人才而努力。此外,小学语文高效课堂的构建,还与教师用心地教学和研究密切相关。教师只有综合运用多种教学方法,才能让小学语文课堂充满生机和活力,让学生充分发挥主观能动性,在开放、和谐的课堂氛围中完成学习任务,进而提高课堂教学效率,以及学生语文核心素养。

参考文献

- [1] 汪军. 如何实现小学语文高效课堂教学[J]. 甘肃教育, 2018(24): 100.
- [2] 刘翠琴. 小学语文高效课堂教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(28): 140-141.
- [3] 王颖. 对构建小学语文高效课堂的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(39): 47.
- [4] 靖晶. 新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J]. 中国校外教育, 2018(27): 140.
- [5] 王玉兰. 打造小学语文高效课堂的策略探究[J]. 中国校外教育, 2018(22): 139+157.

如何在小学数学教学中培养学生的思维能力

邓小兰

(贵州省毕节市七星关区八寨坪镇中坪小学 贵州 毕节 551711)

【摘要】在小学数学教学中,培养学生思维能力的途径和方法很多,只要教师结合教学内容,根据学生的思维特点,为学生自主性、主动性的提高良机,科学地、经常地、多渠道地培养学生各方面的思维能力,就能发展学生的思维,提高数学的教学质量。

【关键词】小学数学; 培养; 思维能力

小学数学教学的一个重要教学任务就是让小学生在数学学习过程中,逐渐形成自主学习、独立思考的能力,不断提升思维能力,促进学生全面、可持续的发展。教师在小学数学的教学过程中要把握和遵循小学生对数学知识的学习态度与知识接受规律,充分结合小学数学的学科特点,巧妙地将数学知识与学生的日常生活联系起来,将抽象的数学概念转化为形象和具体的知识,把日常生活中遇到的实际问题与相对应的数学模型结合起来,从而让小学生对数学的学习有一个全新的认识,激起学生更加强烈的数学学习欲望,不断提升小学生的思维逻辑能力。

一、精心设计问题,引导学生思维

培养学生的思维能力同学习计算方法、掌握解题方法一样,也必须通过练习。而且思维与解题过程是密切联系着的。培养思维能力的最有效办法是通过解题的练习来实现。因此设计好练习题就成为能否促进学生思维能力发展的重要一环。一般地说,课本中都安排了一定数量的有助于发展学生思维能力的练习题。但是不一定都能满足教学的需要,而且由于班级的情况不同,课本中的练习题也很难做到完全适应各种情况的需要。因此教学时往往要根据具体情况做一些调整或补充。

小学生的独立性较差,他们不善于组织自己的思维活动,往往是看到什么就想到什么。培养学生逻辑思维能力,主要是在教学过程中通过教师示范、引导、指导,潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题,提出一些富有启发性的问题,激发思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中,才能得到有效的发展。在教学过程中,教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度,具有思考性的问题,这样就将每位学生的思维活动都激活起来,通过正确的思维方法,掌握新学习的知识。例如,为了了解学生对数学概念是否清楚,同时也为了培养学生运用概念进行判断的能力,可以出一些判断对错或选择正确答案的练习题。举个具体例子:“所有的质数都是奇数。()”如要作出正确判断,学生就要分析偶数里面有没有质数。而要弄清这一点,要明确什么叫偶数,什么叫质数,然后应用这两个概念的定义去分析能被2整除的数里面有没有一个数,它的约数只1和它自身。想到了2是偶数又是质数,这样就可以断定上面的判断是错误的。

二、结合图形,加深理解

在小学数学教学中培养小学生的思维能力，需要帮学生理清各个数学知识之间的内在逻辑，需要采用一些灵活的数学思维教学方法。数形结合的数学教学方法，能够让小学生将抽象的数学知识转化为一个形象具体的数学问题的过程中增强自己的思维能力，能够将数量关系和空间结合的结合起来探究数学知识的本质，从而提高小学生分析和解决问题的能力，不断深化小学生的思维深度。因此，教师在小学数学教学过程中，在讲解数学理论知识的同时，可以充分利用一些比较直观和形象的线段和图形来表示，使得数学的学习更加清晰明了。同时，教师在教学过程中也可以将图形上的数学知识抽象为一定的数量关系，从而加深小学生对数学概念的理解，更好的指导小学生分析和解决问题。

例如，在学习《周长》这一章节时，如果教师仅仅让学生死记硬背长方形的周长公式 $C = 2 \times (长 + 宽)$ ，而没有讲清这个公式为什么是长方形的周长公式、是如何得到的，这使得小学生在今后的数学学习过程中，如果遇到稍微有一点变化的求长方形周长问题时，很难做到灵活变通，变得无从下手。因此，教师在小学数学教学过程中要注重用数学的思维方法来帮助和引导小学生去理解一些比较抽象的公式和概念，使得在遇到其他数学问题时能灵活变通。在小学数学阶段，求解长方形周长一般会用到以下三种方法：（1）长+宽+长+宽；（2）长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ ；（3）（长+宽） $\times 2$ 。教师在讲解过程中，要将数形紧密的结合起来，画出这三个公式分别都是在什么情况下出现的以及结合加减乘除运算法则推算出最简便的周长公式。

三、联系实践，提高运用能力

数学来源于实际生活，最终也将用于实际生活。因此，在小学数学教学过程中，教师应该抽象的数学理论知识与学生的日常生活紧密联系起来，提高小学生在实际生活中运用数学的能力。培养小学生的思维能力，需要有一个良好的学习环

境，让小学生能够快速融入数学学习过程中去，不断训练小学生的思维能力。教师要能够创设数学教学情境，引导小学生从实际生活获取相关的场景，通过日常的感知慢慢上升到数学的理论知识的学习。比如，在学习《长方体》时，教师切勿按照数学教材上进行授课，如果只是简单粗暴的告诉小学生长方体有几个面、几个角，每个角每个面都有什么特点的话，小学生一下子很难接受和理解。教师可以让小学生联想一下家里的空调和冰箱，它们是什么形状有什么特点，以此来培养小学生思维的活力和灵活性。另外，教师也可以在数学学习的过程中，设置一些在现实生活中遇到的数学问题，鼓励学生用所学的数学知识来解决，切实提高小学生的数学能力。

为了巩固学生的“乘法”的相关知识，教师可以设置一些学生在日常生活中都会遇到的问题：文具盒5元一个，钢笔3元一支，如果小红买2个文具盒和3支钢笔，一共要给售货员多少钱？让学生在解题的过程中，不仅加深对所学知识的理解，也学会了如何在实际生活中运用数学思维。

综上所述，在小学数学教学中培养小学生的思维能力必须引起教师的足够重视，并在日常教学中切实落实。小学教师必须要转变传统的数学教学理念，树立正确的数学教学观，深刻认识到提高小学学生的思维能力的迫切性。在小学数学教学中，教师通过设置问题，引导学生将所学的知识与实际生活联系起来，不断激发学生学习的动机，数学过程中不断训练小学生的思维能力，提高分析问题和解决问题的能力，鼓励小学生进行自主探究，不断提升小学生的思维能力。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

如何构建小学数学高效课堂

郭薇

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342199)

【摘要】随着素质教育改革以及新课程教育改革的不断深入，对小学数学提出了更高的要求。在实际的小学数学教学中，部分小学数学教师受传统教学理念影响，仍沿用传统的教学模式，无法有效激发学生的学习兴趣，甚至会导致学生产生厌学心理，进而限制小学数学高效课堂的构建。基于此，文章研究分析在小学数学教学中应用教育游戏的重要作用，根据实际情况提出了教育游戏与小学数学的融合途径。

【关键词】小学数学；高效课堂；教育游戏；融合途径

教育游戏是一种新型的、现代化的教学手段，不仅能够培养学生的情感、思维能力、学习态度、价值观等方面的能力，更具有非常现实的教育意义。在小学数学课堂教学中应用教育游戏，不仅符合小学阶段的年龄特点，还可以有效激发学生的学习兴趣，以此构建小学数学高效课堂。通过教育游戏营造一个轻松、愉快、充满乐趣的游戏教学环境，促使学生在游戏中学习相关知识，并在游戏中理解小学数学知识，进而实现掌握和应用小学数学知识。不仅有效提高了学生对数学知识的学习、理解、掌握以及应用，更促进了小学数学课堂教学质量以及教学效率的有效提高，实现小学数学高效课堂的构建。

一、在小学数学教学中应用教育游戏的重要作用

（一）促进小学生各方面思维能力的有效提高

数学是一门具有一定逻辑性、抽象性、灵活性、创造性的学科，教育游戏是根据教学内容设计的，所以在小学数学教学中应用教育游戏，能够有效提高学生的逻辑性思维、抽象性思维、灵活性思维、创造性思维等方面的思维能力。由于各种游戏的玩法、背景不一样，需要学生具有一定的理解能力和想象能力，这就可以使学生在游戏过程中促进思维能力的有效提高。

（二）丰富学生的知识领域，完善学生的知识体系

数学源于生活，小学数学教学不仅需要提供给小学生传统数学理论知识，还要锻炼小学生应用知识解决实际问题的能力。由于学生对数学的认知通常源自数学教材，在一定程度上限制了学生对数学的认识。而教育游戏，可以通过游戏的方式构建一个游戏情境，让小学生在游戏中根据自身的生活体验去解决问题，这个过程也是通关游戏的过程。通过这种方式，丰富学生的知识领域，进而完善学生的知识体系。

二、教育游戏与小学数学的融合途径

（一）在课堂教学中应用教育游戏，激发学生学习兴趣

在小学数学课堂教学中应用教育游戏，能够有效地提高小学数学课堂教学的趣味性、挑战性、互动性。这与小学阶段学生的年龄特点、兴趣爱好相符，进而能够提高学生参与小学数学课堂教学活动的主动性和积极性。由于多数教育游戏富有较强的互动性，且具备一定的竞争性和激励性，这就需要小学生不仅可以在教育游戏中进行自我竞争，还能与其他学生共同竞争，通过竞争激发学生的学习兴趣。在教育游戏中，学生可以通过小组合作的形式解决游戏中碰到的问题，以此培养学生的团队协作意识以及小组合作能力，进而促使学生能够有效地学习、理解、掌握、应用小学数学知识。例如，在教学“整数加法运算”这部分内容时，教师可以通过

《攻城魔法阵》与小学数学课堂教学相结合，以此将原本乏味、生硬的整数加法运算知识融入攻城游戏中。通过这种方式，让小学生在游戏中通过计算技巧过关斩将，最终获得胜利。不仅保证了学生的学习效率和学习质量，更促进了学生对小学数学的学习兴趣。

（二）在数学习题训练中应用教育游戏，提高学生学习效果

在小学数学课堂教学中，数学习题训练不仅能够巩固小学生在课堂中学习的知识，还能有效地将数学知识与实际相结合，进而培养学生解决实际问题的能力。但传统的习题训练过于枯燥、乏味，长时间进行训练会带给学生一定的疲劳感，进而影响学生对习题训练的参与积极性。基于此，教师可以通过教育游戏开展数学习题训练。根据学生的实际情况、兴趣爱好以及教学目标，设计相应的教学模式，进而将枯燥、乏味的习题训练与生动、有趣的教育游戏相结合，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与积极性，进而提高学生对数学知识的掌握程度以及解决实际问题的能力。例如，在学习“口算乘法”这部分内容时，教师可以根据学生实际情况设计一些教育游戏，让学生在“玩中学、学中玩”。例如，“点唱机”“拼翅膀”“种花能手”等，让小学生在游戏过程中巩固这方面的知识，并应用这方面的知识去玩游戏。通过这种方式，让小学生在游戏过程中感受到小学数学的乐趣，以此提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量。

三、充分利用活灵活现的技术，促进教学效率的提高

为数学教学插上信息技术的翅膀，不仅有利于提高数学教学效率，还有利于增加数学课堂教学的魅力。有鉴于此，数学教师在构建小学数学高效课堂的时候，应当充分利用具有灵活性、生动性、新颖性的信息技术，以此来促进教学效率的提高。

以《比例的意义和基本性质》教学为例。教师利用信息技术制作《比例的意义和基本性质》的动画。在上课时，利用电子白板技术向学生播放《比例的意义和基本性质》的动画。教师让学生结合动画内容，说一说比例的意义是什么、比例的基本性质是什么等等。在《比例的意义和基本性质》教学中，教师通过向学生播放动画的方式，充分使用信息技术，从而提高了数学教学效率。

参考文献

- [1]汪向彤.如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索[J].科学大众(科学教育),2018(10).
- [2]舒雨.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2017(13).