

容;对基础薄弱的学生,教师在备课方案中应多加入一些案例讲解,让学生更容易接受和掌握新的知识。如此一来,教师就能根据学生基础水平和学习能力的差异进行教学,提高学生对知识掌握水平,从而改变两极分化现象。

(二) 课堂分层教学

教师在课堂上可以把所有的学生按照知识基础水平和学习能力分成A、B两组,知识基础水平和学习能力好的为A组,相反的为B组,分别坐在不同的区域,然后对他们进行分层教学。比如,高中数学课程教学过程中,教师提出一个数学问题,数学题分成基础问题和拔高问题,A组学生需要解答基础问题和拔高问题,而B组学生只需要解答基础问题,然后教师对所有的学生讲解基础问题,再然后进行分层讲解,对A组讲解拔高问题,同时准备另一道和刚刚相似的基础问题给B组解答,教完A组后,再返回去以一种更简单易懂的方式教B组另一道基础问题。这样下来的一堂数学课,不同层次的学生都能最大限度地获得知识,有效提升了高中数学课程教学质量。

(三) 课后分层指导

分层教学不能只顾课前分层备课,也要重视对学生课后的分层指导。分层指导就是充分利用学生和教师的能力,促进学生更好地发展,比如,教师可以在课后为不同层次的学生准备不同深度的作业,同时安排一对一帮扶小组,不同层次的学生组成一组,做完各自作业后让基础好的学生指导基础薄弱的学生。这样不仅能有效地引导学生获得知识,而且能帮助学生建立友谊并激发学生的学习积极性。整个班级的学生成绩会越来越好,也就表示高中数学课程教学质量得到了极大的提高。

(四) 查缺补漏,因材施教,循序渐进

对基础特别薄弱的学生,利用课余时间辅导初中甚至小学的数学基础知识,并

结合相应的专业,激发学生的学习兴趣,使学生学习能力再上新台阶,使学生未来更辉煌。

(五) 注重教学目标的科学分层

对学生进行分层后就要据此进行教学目标的分层,针对不同层次的学生制定的教学目标应该是有差别的。教师首先通过对教材内容和教学大纲的深入分析,制定一个整体的、大的教学目标,再根据学生的数学基础、学习能力等将教学目标进行分层,在不同的目标层次实施不同的教学策略和方法。例如《解三角形》这一章,教师要根据三个组的学习和理解能力制定不同的教学目标,对于学习能力较差的三组,要求其掌握最基本的正弦定理、余弦定理并能正确应用即可;对于成绩一般的二组,要求其掌握正弦、余弦定理的基础上了解正切、余切定理;对于成绩较好的三组,要求其完全掌握并能熟练使用这四种定理。

四、结语

传统的职业数学教学课堂无法适应当代学生的学习发展,长此以往,必然会影响学生的发展。所以,教师要积极做出改变,分层教学法已经成为打破传统教学模式的“重锤”,教师要学会科学合理地使用这柄“重锤”,不断改进高中数学课程教学质量,提高学生的成绩,为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]刘欢.中职数学分层教学的实践研究[D].烟台:鲁东大学,2015.
- [2]彭宇璇.浅谈高中数学教学中的探究式教学方法[J].科技资讯,2018(8):179,181.
- [3]马书红.关于高职数学分层教学的几点思考[J].福建质量管理,2015(11):199.

小学班主任如何践行班级管理艺术

林杏梅

(广东省肇庆市怀集县蓝钟镇中心学校 广东 肇庆 526000)

【摘要】小学是孩子进行九年义务教育关键的一步,这需要家长和老师的良好配合,尤其是班主任对于小学生的引导教育。因此,班主任应通过高效率的班级管理,为小学生的学习习惯以及德育思想进行正确、科学的培养。要做到高效率的班级管理,就应该探究小学班主任如何践行班级管理艺术。

【关键词】小学;班主任;班级管理

在小学阶段,班级管理是一项极其重要的工作。与初高中不同,低年级的小学生主要存在的问题是自制力较差,课堂纪律难以遵守,未能及时接收通知等;而高年级小学生随着心智的成熟,有更多独立的想法,有了叛逆期的前兆,因此更难配合班级管理。正因为这样,小学班主任应探究如何践行班级管理艺术,以达到给不同班级有效的班级管理。

一、班级管理现状

当前,小学班主任的班级管理常常陷入困境,主要的问题在于小学班主任未能与时俱进,班级管理观念仍然受到传统观念的限制。这样的矛盾就会导致小学班主任未能重视小学生在班级发挥的主体地位,从而忽视学生个体的差异性。除此之外,小学班主任的班级管理常常都是以同样的方式管理不同的班级,忽略了不同班级存在的不同问题,自然就陷入了困境。就目前的情况而言,小学班主任应该改变传统观念,采用针对性的措施面对不同班级的问题,积极及时解决学生的困难。

二、如何践行班级管理艺术

(一) 创造良好师生互动

创造良好的师生互动是营造和谐师生关系的前提,而只有和谐的师生关系,才能够保证班主任顺利地实施开展班级管理工作。说到底,还是要从创造良好的师生互动做起。这需要小学班主任摒弃传统的班级管理观念,走到学生当中,与学生之间积极互动。及时地倾听学生地诉求,积极解决学生的困难。

通过这样的方式,小学生对于班主任会产生信任,也会更加配合班主任展开班级管理工作。小学班主任会更加了解班级里的小学生,也才能够快速进入班级管理工作当中,能带领班级更团结、更优秀。

以学生秋游为例,在秋游活动前,班主任可以与学生讨论秋游计划,征求学生意见。在秋游过程中,带领学生玩游戏、做校园里少见的活动,并照顾好学生安全,可以与他们聊秋游心得体会。以小视频的方式记录下来,可在班会上播放,与学生们一起回忆。

通过这样的方式,可以让小学生把班主任放在同等的位置上,更能够信任、依赖教师。加强师生间的互动,营造和谐的师生关系,为班级的团结增加贡献,以达到小学班主任顺利开展班级管理工作。

(二) 重视班级德育工作

在校园班级当中,班级文化不可忽视。建设良好的班级文化可以对学生们的学习习惯、德育思想进行高效的管理,也能营造学生之间的良好班级风气,还能树立学生的团队意识。好的班级文化的建设离不开小学班主任的德育教育,因此班主任应该重视班级德育工作,与学生的文化教育学习齐头并进发展。

例如,在班级班会上,可以让小学生提出他们在班级里发现的不文明行为,并对此展开思考。同时,在进行德育工作的过程中,小学班主任应有榜样意识,以自身做榜样,向学生们传递榜样的力量。

以上举例可以看到,重视德育工作,营造优秀的班级文化,会让小学生形成正确的人生观、世界观和价值观。除此之外,小学班主任还可以定期举行德育主题的黑板报、手抄报、读书笔记、练字帖等活动,并在班级中进行展出,让学生们观

赏、学习。树立优良班级文化,以达到有效管理班级的目的。

(三) 提倡学生个性化发展

除了创造良好的互动和重视班级德育工作,学生的个性化发展也是同等的重要。中国新时代的教育要让众人改观,改观的方面在于以往大多默认为中国教育体制下,学生变得“普遍化”“普通化”,失去了独立、鲜明的个性。这意味着我们的学生是缺乏自主个性意识的,而现在小学班主任就应该从这点入手重新唤醒学生的个性意识。

由此,班主任可以定期与不同的学生进行私下面谈,谈谈学习情况、课堂表现等问题,并及时与学生家长保持联络,了解学生的校外情况。特别是平常在班级里比较不积极的同学,他们更需要小学班主任的关心和了解。班主任在了解学生的情况下,针对这个班级主要存在的问题,在进行差异性的实施班级管理。

如此一来,班主任对于每个学生的个性都有了基本的了解。通过个性的总结,可以发现整个班级的共性问题,并对班级的共性问题进行正确、及时的班级管理。这是一种清晰、直接的班级管理方式,也是实现了对学生的差异化班级管理。

(四) 给予学生正能量

做到上述三点固然是基本上可以说是优秀的班级管理了,但是更高一层的境界是小学班主任应当时刻传播正能量。这种正能量主要体现在给予学生积极、向上的精神。小学班主任在进行班级管理的过程中,常常是批评、提点为主,表扬为辅。殊不知对于一些羞耻心较重的小学生而言,公开的批评学生,会让他们的心理受挫。因此,希望班主任在进行班级管理的时候还是能够多多鼓励。

就拿上文的班会讨论不文明行为来说,班主任在开这个班会之前,应该先从班委、其他科任老师那里了解学生的不文明行为。对于一些自尊心较强的学生,班主任可以私下进行规劝,不是批评,而是通过温和的方式劝说学生。让学生自我反省后,做出正确的行为。

用这样的方式来向学生传递正能量,能为学生的心理健康着想,也有效地管理班级。让学生感受到为他人着想的温暖,将心比心,把这种温暖传递给其他同学,也是一种师生之间正能量的传承。

综上所述,小学班主任的班级管理将影响到小学生初高中以至于社会上的工作情况,然而现状却不容乐观。因此,希望小学班主任能够重视班级管理,并对此进行深入的探究、思考、实践。不仅是为了学生的未来,也是为了全面推进中国教育事业的改革。新时期的小学班级管理,不仅需要小学班主任的参与,校园各级领导也应该参与其中,参与培训,积极探讨。

参考文献

- [1]小学班级管理策略谈[J].曹琪妹.甘肃教育.2019(16)
- [2]谈小学班主任的班级管理艺术[J].俞永芳.学周刊.2019(26)
- [3]对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].张建祥.学周刊.2018(25)
- [4]新时期小学班主任的管理技巧与方法研究[J].满福贤.华夏教师.2018(13)
- [5]小学班级管理的艺术探索[J].陶春秀.课程教育研究,2020(03):212.