

在阅读教学过程中,老师还可以利用角色扮演情景教学法来激发同学们对阅读的兴趣,让参与角色扮演的同学深刻体会人物的情感,从而提高阅读理解能力,增强语文核心素养,同时也提高他们在日常生活中的口语表达能力。例如人教版六年级上册《草原》这篇课文,这是一篇叙事散文,文章主要描述了老舍先生第一次到内蒙古草原,看到了美丽的风景,也感受到了蒙古族人民的热情欢迎。由于受到地域限制,同学们在语文课堂上不能够真实的感受草原,这时老师就可以利用多媒体电子设备向同学们展示有关内蒙古草原的图片,让他们的注意力迅速进入课堂,激发他们阅读《草原》这篇课文的积极性。

二、让同学们在阅读过程中充分发挥主观能动性

在素质教育理念的背景下,语文老师应当注重同学们品性的修养,让同学们有一个积极健康向上的品格,促进同学们知识面的升华,所以老师在进行阅读教学过程中,要重视同学们个性化的阅读,坚持以学生为中心,老师在同学们进行阅读的过程中可以适当的给予相关指导和方法,让他们在提高阅读能力的道路上少走弯路。老师,可以根据同学们的年龄阶段,性格特点以及发展方向给同学们推荐相关阅读文本,让他们在该有的年龄段阅读相关的文本,体验不同的情感,积累经验,丰富阅历,从而提高语文核心素养,同学们在阅读过后可以写读后感,或者与老师进行面对面的交流和沟通,了解同学们的具体情况。

三、积极开展课外阅读活动

开展课外阅读活动可以让同学们看到课本以外的知识,丰富他们的精神世界,增强精神力量,促进全面发展,让他们对阅读这件事情真正的感兴趣,培养良好的阅读习惯。同学们在进行阅读的过程中,不仅可以让他们静下心来,还可以发挥他

们独立思考,自主判断的能力,促进综合素质的提高,但是同学们的课外阅读文本应当先给老师过目,因为同学们可能不知道自己应当读什么类型的课外书,老师就可以给同学们适当的指导,比如说老师可以结合课本,拓展与课本相关的课外阅读,让同学们能够将课堂上所学到的知识运用到课外阅读上,这样他们在选择课外阅读书籍时,与教学内容有很强的关联性。例如,六年级下册《腊八粥》这篇文章,这篇文章主要是通过一碗碗热气腾腾的腊八粥,来叙述古往今来细细碎碎的无数动人的往事,描绘了一幅动人的情感画卷,有赞美,有怀念,有憧憬,佳节的团聚。通过这篇文章的学习,老师可以向同学们推荐有关家人、朋友团聚的相关课外书籍。

结束语

总而言之,关于小学高年级语文阅读教学的有效性,应当从学生的角度出发,注重培养学生对语文阅读的兴趣,可以利用多媒体电子设备,课外阅读活动等等激发同学们的阅读兴趣,让他们养成良好的阅读习惯,在阅读过程中,老师要以引导人的身份指导同学们正确的阅读方法,从而提高小学高年级语文阅读教学的教学效率。

参考文献

- [1]陈茜.基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D].湖南师范大学,2019.
- [2]何静娴.语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[D].苏州大学,2018.
- [3]付超.小学语文智慧课堂建构策略研究[D].重庆师范大学,2017.

浅谈小学五年级英语教学中“三导”阅读教学

薛欢

(吉林省白城市镇赉县镇赉镇中心小学校 吉林 白城 137300)

【摘要】在小学五年级的英语课堂上,学生已经拥有了阅读的能力,阅读学习可以有效地帮助学生提高英语综合水平,所以,在这一学习阶段,教师应当重视起学生的阅读学习。学生在进行阅读之前,教师应当去引导学生进行阅读学习,才能帮助学生进行阅读。因此,本文以浅谈小学五年级英语教学中“三导”阅读教学为题展开讨论。

【关键词】小学五年级;英语教学;阅读教学;“三导”

引言

对于小学五年级的学生而言,他们已经有了一定的英语基础,但是在英语阅读方面可能会出现一些问题,如:对英语阅读不感兴趣等。“三导”阅读教学模式通过以引导学生为主来进行阅读教学,可以有效的解决这些问题,教师的引导对学生的学会产生很大的影响。以下几点围绕了导趣、导读以及导思这三个方面以及“三导”阅读教学的概念和作用来阐述了在小学五年级英语阅读教学中的应用。

一、“三导”阅读教学模式的概念

“三导”阅读教学模式中“三导”是由导趣、导读以及导思三部分组成。三导的阅读教学模式主要以教师的引导为主,通过教师的引导可以提高学生们对英语阅读的兴趣,让学生们掌握正确的阅读方式以及培养学生在阅读后进行思考的好习惯。英语阅读是英语教学中一种重要的组成部分,主要是培养学生的阅读和理解能力。但是从我国目前英语阅读理解的现状来看,普遍存在着学生的阅读兴趣不高、动力不足以及方法不当等现象,从而在一定程度上影响了教学效果。因此,采取正确的教学方法提高教学效果已经成了目前诸多英语教师所面临的重大课题。近几年来,“三导”阅读教学在英语阅读教学中得到了广泛的应用,这种理论的应用能够在很大程度上提高英语阅读教学的有效性。

二、“三导”阅读教学模式的作用

对于学生而言,通过运用“三导”阅读的教学模式,学生们对阅读产生了浓厚的兴趣,也会逐渐爱上英语阅读。除此以外,运用“三导”教学阅读模式也可以让学生们养成良好的阅读习惯、找到适合自己的阅读方法,让学生们在小学时期就打下良好的基础。对于教师而言,小学五年级的学生仍然有着好动和好奇的特点,通过运用“三导”阅读教学模式,刚好可以将学生们的这两个特点运用到阅读教学中,有利于教师对学生们进行引导。运用“三导”教学模式对学生和教师双方都有益处,在教学中,教师的引导对学生的学会产生很大的影响。所以教师在小学五年级的英语阅读课堂中运用“三导”阅读教学模式的作用很大,教师应当尝试运用这种教学方法,以引导为主,让学生们对阅读产生兴趣,学会阅读方法,提高思考能力。

三、“三导”阅读教学模式在小学五年级英语课堂中的应用

(一)“三导”阅读教学中的“导趣”环节

在运用“三导”阅读教学模式中,“导趣”是最为重要的一个环节。教师通过运用一些教学方法或者开设一些教学活动来吸引学生们的阅读兴趣,由此引导学生进行阅读。兴趣对人的影响是极大的,如果学生对英语阅读产生了兴趣,那么在以后的阅读教学中,学生就会很快的进入到学习状态并可以自主的进行学习,这对提高阅读效率有着很大的影响。例如:在阅读“My week”这一节课中的文章时,教师可以利用多媒体来为学生们播放一些有趣的动画,动画的内容要与某一个人物一

周的生活有关。其次,教师可以让学生们举手回答,描述一下他们一周的生活以及有趣的事情。最后,教师要将话题引入到文章中的主人公上,与此同时,教师可以对学生们进行提问,如:在星期一的时候,主人公都做了哪几件事?等问题来吸引学生们的兴趣,由此来引导学生进行阅读。

(二)“三导”阅读中的“导学”环节

当学生对英语阅读产生了浓厚的兴趣后,教师便可以引导学生进行阅读学习。在“导学”这一环节中,教师要引导学生去找到正确的阅读方法以及如何去阅读、如何提高自己的阅读效率等。例如:在阅读“In a nature park”这一节课中的文章时,教师可以安排学生进行自主阅读,出现不会的单词以及问题要做好标记,在阅读结束后再对有疑问的地方进行提问,学生们和教师可以一起解决。与此同时,教师也要让学生们养成自己查词典的好习惯,这对英语阅读而言,是十分重要的一点。其次,在翻译方面,教师可以引导学生自主完成翻译,逐渐培养学生的翻译能力,让学生在日后的阅读中,可以独立完成翻译。这样,便可以让学生们轻轻松松地提高自己的阅读效率。

(三)“三导”阅读中的“导思”环节

阅读过后的思考环节也是十分重要的。通过思考,学生们可以回顾所阅读的内容,思考文章中的问题,提出新的问题,这样的阅读反思对学生而言,可以让学生们解决疑惑,可以让学生提出新的问题,也可以让学生对知识加深记忆和理解,所以,在阅读结束后,教师也应当引导学生进行思考。例如:在阅读完“My day”这一节的文章后,教师可以提出几个与阅读文章相关的问题,引导学生进行思考,如:“what do you usually do on weekend?”等问题,在学生思考的过程中,就会想到文章中的句型等,学生们便可以运用课文中的句型进行回答,由此来帮助学生对知识的印象。

结束语

总而言之,英语阅读在英语学习中有着很重要的地位,对于小学五年级的学生而言,他们在面对英语阅读的时候也是毫无办法的。通过教师的一步一步引导,让学生逐渐热爱英语阅读并掌握阅读方法。因此,运用“三导”阅读教学模式,对提高学生的阅读能力有着显著的作用。

参考文献

- [1]刘杰.任务型导学案在小学英语阅读教学中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]胡洁琼.小学英语阅读教学中培养批判性思维的策略研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]李小双.跨文化视角下小学英语阅读校本课程设计[D].上海师范大学,2019.