

谈初中数学课堂教学设计的精准性

黄小梅

(江西省赣州市龙南县杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

【摘要】随着现代社会的不断发展,当前教育教学发展的趋势已经引起了人们的高度重视。而传统的以学生考试成绩为目的的传统教学方法已经无法满足学生的发展,这就需要老师将创新的教学模式运用到实际教学中,更好的满足学生各方面的学习需求,如情绪的调动、思维结构的构造等,让学生进行理想的学习,而老师也能够顺利完成教育的任务。本文以初中数学学科的教学为例,对初中数学课堂教学设计精准性的意义及策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

【关键词】初中数学;教学设计;精准性

初中阶段是学生数学学习的关键时期,此阶段老师必须要坚持以生为本的教学理念,并将之贯穿于教学的始终,这样老师才会具有探寻创新教学方法及手段的意识,并将创新的教学方法运用到实际教学中,对学生实施精准性的教学,让学生主动参与到学习中,这样老师就可以对学生的潜能进行充分的挖掘,从而让学生在老师的引导下进行全面而又深入的学习,这对于初中生数学综合能力及素质的提升十分有利。下面就针对初中数学课堂教学设计的精准性这一主题进行讨论。

一、初中数学精准性教学的意义

1. 培养学生的数学核心素养

现代化教育背景下,学生已经成为了课堂学习的主体者,需要学生发挥自身的学习主体作用,才能逐渐获得更好地成长。但在传统教学背景下,老师对教学任务的理解比较局限,仅将之看作是向学生教的过程,学生成为了被动的学习者,这样学生便很难对所学内容产生兴趣。老师开展精准性的教学,就能够帮助学生树立正确的学习观,对学生各方面的学习能力进行培养,所以精准性的教学,有助于对学生数学核心素养的培养及提升。

2. 提高课堂教学质量

初中数学教学中,老师需要对高效的课堂进行打造。这是传统课堂教学模式所无法达到的,而加强对精准性教学的研究,就能够让老师精心去设计每个课堂教学细节,而在精心设计每个教学细节的过程中,老师发现自己某些方面的不足,从而主动参与到对新知识、新技能等的学习中,这样老师的教学设计会更加的精准,有助于老师教学水平的不断提升。

二、初中数学课堂教学设计的精准性策略

精准性教学是助力初中数学教与学的重要环节,这就需要老师加强对精准性教学的研究,下面就针对性精准性教学策略进行介绍。

1. 营造轻松愉悦的学习环境,激发学生的学习兴趣

在初中数学课堂教学过程中,老师需要对学生熟悉事物感兴趣的特点,可以在设计教学任务的过程中,为学生营造轻松活跃的课堂学习氛围,这样学生便能够进行生活化的学习,这不仅能够调动学生的学习积极性,加深学生对于知识的理解,又能够帮助学生构建完整的知识。比如在学习《几何图形》这部分内容时,老师就可以让学生回忆一下自己熟悉的生活,是否有存在各种图形呢?谁能够说下呢?在

这样的引导下,学生们联想到了黑板、平静的湖面、油桶、烟囱等,并对其曲面形象进行了了解。这样的生活化教学环境中,学生们对于所学内容十分感兴趣,并且通过自己的努力对所学内容有了了解,这样便能够为老师深入的教学奠定基础,并让学生努力与老师做好配合,提高本节课的课堂教学质量及效率。

2. 巧用信息技术,让学生获得丰富的学习体验

信息技术是当前初中数学教学中的重要辅助教学重要,此辅助教学手段的合理运用,能够调动学生探究学习的欲望,并让学生主动参与到探究学习中,这样学生就可以获得充分的学习体验,从而对知识的形成进行深刻感悟。相信在这样的课堂教学背景下,学生会逐渐感受到成功学习带来的成就感,不断提升初中数学课堂教与学的质量及效率。比如在学习《数据与统计图表》这部分内容时,需要对收集的原始数据进行整理与分析,这样才可以探寻到相关的规律,从而了解有用的信息有哪些,而在数据整理和分析的过程中,就需要对数据进行分类、排序等整理活动。因此,针对此部分内容教学时,老师就可以给学生充分的时间,让他们自觉做数据统计图,并对各种形式的统计图进行绘制,将数据和数据的变化以图表、图形等方式进行直观表示。再如在学习《一元一次方程》这部分内容时,老师就可以为学生设计如下题目:甲、乙两地相距162公里,一列慢车从甲站开出,每小时走48,一列快车从乙站开出,每小时走60公里,试问:若两车相向而行,慢车先开出1小时,再用多少小时,两车才能相遇?让学生进行主动探究学习,让学生在探究与解决问题过程中获得体验。

总结

综上所述,初中数学课堂教学设计的精准性,能够提高初中生的数学学习能力,提高学生的数学学习能力,提高学生的数学核心素养。因此,在初中数学课堂教学中,老师要将以生为本教学理念及精准性观念贯穿于教学的始终,提高初中数学课堂教与学的质量及效率。

参考文献

[1]梁凤梅.浅析初中数学教学中生活化教学方式的积极运用与合理引导[J].教育教学与研究.2017(03)

[2]徐华.让数学贴近生活,让生活滋养课堂——例谈初中数学“生活化”的教学实施[J].考试与评价.2020(02)

如何实现小学数学教学生活化

简润兰

(新余市渝水区水北中学 江西 新余 338023)

【摘要】生活是个大课堂,为师生提供了大量的数学学习资源。因此,教师要有效发掘生活化数学信息,运用到课堂教学当中,使学生对数学产生亲近感,感受到数学与生活同在,以激发学生学习的兴趣,发展学生的应用意识。基于此,本文主要探究如何实现小学数学教学生活化。

【关键词】小学数学;课堂教学;生活化;应用

现代教学理论认为:数学教学应该从学习者的生活经验出发,将数学活动放到真实的生活背景中,提供给学生充分进行数学活动和交流的机会,使他们真正理解和掌握数学知识、思想和方法,同时获得丰富的数学活动经验。

一、小学数学教学内容的生活化

很多老师发现,平时基础较为薄弱的同学,在进行“圆、角、分”这一单元的学习时正确率相比其他单元的学习都是最高的,这说明学生并不是没有计算的能力,而是缺乏一个正确引导的人。小学生的理解能力相对来说是比较弱的,教师在进行教学时可以尽量将教学内容生活化,转变成学生们熟悉的事物,这样有助于学生的吸收和理解,可以大大提高教学的质量和效率。例如,在进行长方形、正方形的教学时,教师可以先让学生从身边的事物开始自己寻找,然后再让学生在教室里寻找相似图形。这样,既可以激发学生的学习欲,还可以拓展学生的思维,从小培养学生分析问题的能力,调动学生的学习积极性。

当然,教师在将教学内容生活化的同时,要加强对学生的领导注重学生上课时的状态,根据学生课堂的反应来及时调整,教学的内容和教学的模式。对于不适合的内容不能盲目地硬套,强行带入,这样不仅会使老师教学方式显得非常生硬,会让学生混淆概念,产生适得其反的效果。

二、小学数学教学生活化的现存问题

(一)难以建立贴近生活的教学目标

由于现在很多学校还是注重学生的成绩,而忽略了学生其他方面的发展,这样只看重学习成绩的教育模式,对学生的成长是不利的。虽然在小学的教学课程中一再的强调,数学来源于生活,教师要从生活的角度进行教学,拓展学生的发散性思维明确学生的目标,让学生在生活学习中。而很多学校只用考试成绩来评判学生,

教学的目标和方式远离了生活,这样不仅不利于孩子数学的学习,还会让学生对数学失去兴趣,对学习失去积极主动性,不利于培养学生的学习兴趣、逻辑思维和综合素质。

(二)教学内容远离生活本质

小学数学教学内容的生活化,可以提高教学的质量,有助于学生的理解和掌握,学生对自己熟悉的事物会更容易掌握。但在很多教学中,教师并不能很好地将所学知识运用或转化到生活中,而是将课本里的内容进行复制、照搬到课堂中,这样不仅会使课堂无聊乏味,也会大大降低课堂的质量和教师教学的质量。降低学生的课堂参与度,让学生只是被动地跟随老师进行表面的学习,并没有积极主动地思考,没有参与其中。

三、小学数学课程实现生活化教学的措施

(一)提高学生的创新意识

数学教学的生活化可以丰富学生的生活,还可以使学生对数学产生兴趣,不在单单地认为数学只是一门学科,可以让学生感受到数学源于生活的奇妙之处。例如,将枯燥乏味的数学加减乘除,变成小动物、植物、水果的方式进行教学,让课程不再乏味无聊,从而提高学生的兴趣,增加课堂的活跃性。还可以让学生运用小动物的脚有几个或有几朵小花等,这种类似的问题让学生进行加减法的计算。还可以运用学生喜欢的水果进行分类,算一算共有多少种水果,从而将学生带入课堂中,提高学生的课堂学习积极性,让学生对数学产生兴趣,达到教学效果。

(二)提升学生对学习数学的兴趣

兴趣是提高学生主观能动性的方法之一。要想让小学生的提高数学成绩,首先就要让他们对数学这门学科产生兴趣,从而调动学生的积极主动性,来达到提升成

绩的目的。将小学生的数学课与生活联起来,可以提高学生对数学的趣味性,使小学数学的课堂气氛变得愉快轻松。利用生活中学生了解熟悉的事物来进行讲解和教学,可以让学生在生活中学习,大大提高了学习的效率,让学生觉得,学习数学不在是一件枯燥乏味的事,而是一个自然轻松的过程,从而形成良好的循环,提高了学生对数学的兴趣和课堂质量。

(三) 将教学方式与生活相结合

我国传统的教育方式不仅会让学生在上课时感到乏味,而且也不符合时代的潮流,运用传统的教学方式会让学生产生烦躁的心理,从而影响学生学习的效率。教师应该根据学生学习的状况和听课的质量及对知识的吸收能力等,来进行对教学模式的变化,从而提升教学的质量,提升孩子对数学的积极性。让课堂和生活结合起来,教师可以在教课时结合生活和实际,将数学与生活完美地融合在一起,而不是只讲述课本里的内容。例如,鼓励学生在生活中发现数学,让学生根据生活,自己编一道简单的数学题,上课时学生进行分享,看哪位同学最有想法,最贴近生活。

(四) 教师要切实转变观念

在教学过程中,教师要切实转变观念,课堂中要以学生为中心,让学生发挥在课堂中的作用,老师起引导管理作用。数学课中教师应该调动学生的积极性,让学

生对数学产生兴趣,从而提高课堂质量,活跃课堂气氛。生活化的教学对学生来说是非常重要的,不仅可以提高学生的创新能力还可以使学生对数学这门学科产生兴趣,从小培养孩子形成良好的学习方式,为今后的数学学习打下良好的基础。

四、结束语

基于生活化的小学数学教学还处于初步阶段,肯定会存在一些问题,教师在进行授课时要避免这些突发情况的出现,打破传统的教学方式,为学生营造轻松愉悦的学习环境,从而让学生更愿意学习、更主动地学习、更轻松地学习。另外,将生活融入课堂,还可以激发学生学习的兴趣和对生活的热爱,有利于学生从小培养发散性思维。最后,教师在教学中要转变传统的教育观念,以学生为主,尊重学生,不断提升小学数学的教学水平。

参考文献

- [1] 兰华. 基于新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 当代教育理论与实践, 2016, (12): 21.
- [2] 张玉梅. 关于小学数学教学生活化的实践研究[J]. 东南西北, 2017, (18): 120.

核心素养下初中英语高效课堂的构建

薛莲

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

【摘要】立足于核心素养培养的教育背景,对初中英语高效课堂构建进行了研究,从教材运用、丰富课堂教学活动、多媒体与课堂教学结合以及学生能力等方面提出了具体的方法。

【关键词】核心素养; 初中英语; 综合能力

核心素养培养是新课标提出的教育要求,对于初中英语教师来说也是在能力、经验以及教学方法上的考验。作为英语教师必须在提升自己综合能力的基础上,对英语课堂进行翻转,重视学生英语核心素养培养的重要性,实现构建英语高效课堂的目标。笔者从多角度对如何在核心素养培养背景下构建高效英语课堂的方法进行了研究。

一、英语学科核心素养的概述

“核心素养”是在教育部深化基础教育课程改革过程中提出来的,是现代学生应该具备的基本品格和关键能力,从而实现学生的全面发展。与传统教学相比,教育改革以后不仅仅重视学生的成绩,而是侧重于学生的综合能力和良好的思想品质。在这种发展背景下,初中英语教学过程中应该积极落实核心素养培养,重视学生能力的提升,构建英语高效课堂。

二、基于核心素养下初中英语高效课堂构建的方法

(一) 从教材方面

1. 钻研教材,提高教材的实用性

初中英语教学是在教材基础上开展的,所以教师应该发挥教材的重要作用,积极钻研教材并创造性使用教材,可以根据知识内容的差异,适当调整教材中活动的顺序,以提高教材实用性,也方便学生理解。

2. 教材内容的取舍

英语教材内容上的编排非常全面,有简有难并且难度适宜。在这里所说的教材内容的取舍,并不是没有原则地舍,也不是将重难点知识舍去,而是保证在有限的课堂时间内,将教材中最具代表性的重点知识传授给学生,从而实现构建英语高效课堂的目的。

3. 教材延伸

英语教师开展教学活动是基于教材,但却不是局限于教材,如果教学活动只能依靠教材,不去拓展相应的知识,那么学生的能力也只是局限于教材知识,即使面对一般的考试也很难取得高分。所以英语教师应该在教学过程中适当地进行拓展,或者在学生掌握教材知识的基础上增加知识点的难度,这样就会给学生一种“跳起来可以碰到苹果,但是跳起来可以摘到苹果”的感觉,也会激发学生探究知识的兴趣。但是,教材延伸需要教师有整合教材的能力,能够利用好教材,也能对教材进行适当的拓展,丰富学生知识。

(二) 有效开展课堂教学活动,提高学生学习能力

1. 营造适合学生学英语的语言环境

为学生传授英语基础知识的同时,教师也应该重视课堂语言环境的营造,为学生提供一个合适的学习英语的氛围。比如,教师可以用外国人的语调进行英语口语教学,学生也会跟着教师的语气学习,可以增强英语语感,而且会激发学生的兴趣,提高学习能力。教师也可以用多媒体设备为学生播放合适的英语电影、视频、歌曲等,都会有助于增强学生语感,活跃英语课堂氛围。

2. 强调知识能力的培养

在英语课上教师应该强调学生知识能力的培养,加强英语语言知识的讲解,让学生真正了解英语语言,并且能够运用所学的知识进行整理、分析和综合输出,这表明学生真正掌握了知识。同时,在这一过程中,教师应该及时整合学生在学习

过程中的困惑,并尝试多元化教学方法,从而形成新的教学生长点。在了解学生困惑时,教师可以专门组织一堂课,让学生自由分组讨论、交流,最后进行评比和分析,解决问题,逐步实现高效英语课堂构建。

3. 多媒体在英语课堂上的运用

多媒体在初中英语课堂上的应用丰富了课堂教学,而且也有利于课堂教学进行。在教学中,教师可以提前制作好PPT课件,减少课堂上板书的时间,也能方便学生理解英语知识点。此外,教师还可以为学生推荐一些软件,让学生跟着外国人学习英语,找语感,比如盒子鱼英语或者小影App等,提高学生的英语听力能力。

(三) 提高英语教师的专业能力,培养学生英语核心素养

1. 发展学生语言能力

在教学过程中,教师可以用一些教学方法的技巧优化教学过程,比如情境教学方法,不仅可以使教学计划顺利进行,而且可以激发学生的兴趣,吸引注意力,从而更好地开展英语阅读、写作、听力等教学活动。比如,在学习“The library is on the left of the playground.”这一课时,根据学生的特点,将学生分成几个小组,先让学生们共同完成对自己学校的平面图的绘画,再用自己的语言对学校内建筑的位置进行介绍,以提高学生的英语表达能力,而且在实践教学情境中学生对英语知识的掌握效果会更好,同时也可以提高课堂的趣味性。

2. 塑造学生文化品格

文化品格培养是学生需要具备的英语核心素养之一,也充分体现出英语学科的育人功能。对于初中生文化品格的培养,要求学生学习英语知识以后,能够感知外国的多元文化,正确认识不同国家之间存在的文化差异,并从不同文化中吸取有价值的东西,提升学生的文化品格。比如,在教学过程中带领学生观看国外经典的影片,有条件的学校可以组织学生参加国外游学、访学,如果是条件有限的农村地区,教师可以利用多媒体,向学生介绍西方的文化和习俗,不仅可以发展学生的语言能力,也可以了解西方的文化与中西方文化之间的差异,也会在学习过程中塑造学生优秀的文化品格。

3. 培养学生思维品质

初中英语教师要有长远的眼光和积极的教学态度,利用好英语阅读教学的优势并结合一些教学方法技巧,比如适当地设置疑问,带领学生用疑问去阅读和思考。

4. 培养学习能力

对于学生能力的培养需要在教师的指导下鼓励学生进行自主探究学习,学会独立思考 and 面对难题,逐步培养学习能力和好的习惯。同时,在课堂教学中,适当增加学生自主探究或合作学习的时间,体现学生在英语课堂的主体性。

综上,素养培养不仅是教育改革的重要要求,更是对教师各方面能力和考验,作为新时期初中英语教师,必须有前瞻的眼光和积极进取的工作态度,强调课堂教学与核心素养的培养的结合,为学生创造合适的学习环境,实现英语高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 王亚丽. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 学周刊. 2019 (03)
- [2] 陈燕花. 核心素养下的初中英语分层教学探究[J]. 当代教研论丛. 2018 (12)