

探究新课标下的小学数学学习兴趣的培养

赵瑾

(河北省大名县王村乡第一联办小学 河北 邯郸 056900)

【摘要】 兴趣是促进学生提高学习效率的原动力。因此,教师在小学数学教学过程中,应在新课程标准指导下,更新教学理念,大胆开拓创新,采取灵活的教学手段,激发小学生学习数学的强烈兴趣,从而使他们以更好的学习状态投入教学过程中,以达到预期的教学目标。

【关键词】 新课程标准; 小学数学; 学习兴趣培养

引言

心理学的研究表明:兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础,是推动人去认识事物,探求真理的一种重要内在的动机,是学生学习中最活跃的因素。有了学习兴趣,学生就会在学习中产生很大的积极性,从而产生肯定的、积极的情感体验,使外在的要求转化成内在的需求。兴趣是学生最好的导师,学习兴趣的重要性已经得到了教育者的一致认可,但是,在教学中对学生学习兴趣的培养却经常被忽略,本文主要根据自己的教学经验就如何对小学数学学习兴趣的培养进行解读。

一、优化课堂教学语言

课堂内容是否生动有趣,取决于教师的语言讲解方式。语言幽默、生动的教师,一定会吸引大量学生的听讲注意力。肢体语言以及口授语言都属于教学语言,教师应当从这两方面进行改进。对于口授语言,教师要避免整节课只用一种语速、语气来进行讲解。学生的注意力很有限,听讲时间过长就容易出现走神的现象。鉴于此,教师讲解的语速要时快时慢,语音要高低有致。在讲到重点内容时,教师则要放慢语速、加重语气,提醒学生这是重点内容;对于过渡性内容,教师可以适当加快语速,采用平缓语气。当然,教师在讲解时最好配合肢体语言,让学生更加形象地理解抽象的数学知识。这样错落有致、时刻变化的教学语言能有效吸引学生的听讲注意力,同时让学生将注意力放在重点内容上。在两种语言的合理搭配下,可有效提高学生的听讲效率。教师不单要优化教学语言的形式,还要注意教学语言内容是否生动形象。学生普遍对生活中的事物较为熟悉,教师可以利用学生这一特点,把教学语言与学生实际生活相结合,做到理论结合实际,让学生透过生活了解数学知识的特点。教师可用生活化的情景将学生带入课堂中去,例如讲到《认识人民币》这节课时,教师可问:“同学们假期都收到了什么礼物?”通过礼物这个学生都熟悉的话题,将课堂引到礼物价格、上,进而转向人民币的认识。换言之,利用学生对礼物都很感兴趣的特点,激发学生学习的兴趣,顺利引入教学内容。

二、引导学生分析数学学习内容

数学与日常生活是息息相关的,要重视学生已经积累的数学经验,要通过具体的问题情境引出数学问题,要经历解决数学问题的过程并注重这个过程。但这不是说不需要算与证明了,而是主张不要过早“形式化”,要先通过具体情境,从知识、实验与应用入手,通过思考、归纳出想法,找到问题,然后再去算、去证明。这样做,学生会逐步体会到“现实”与“抽象”之间的关系,逐步接受数学的“形式化”,虽然可能会导致教学进度慢、进入主题晚,但积淀下来的数学肯定是学生理解的、能运用的。

三、要积极营造和谐课堂氛围,引起学习兴趣

课堂是小学生的学习的空间,好的课堂氛围,会令学生如沐春风,个个心驰神往,学习起来会产生浓厚的兴趣。如果学生与数学教师之间有一种亲和力,那么,他自然会喜欢数学这门学科。身为教师,首先应意识到每个孩子都是一个鲜活的生命,我们要把爱洒向全部孩子,在他们遇到困难时,给予热情耐心的帮助;在他

们汇报交流时,给予客观公正的评价。尤其对待班级中的一些后进生,要给予热情的鼓励,哪怕是微不足道的进步。课堂上教师一个期待的眼光,一个赞许的微笑,一次真心的交流,一句鼓舞的言语,都能激起学生的学习欲望。学生在得到教师的温暖和鼓舞时,就会敢想,敢说,敢做,敢于表现自己。所以,营造和谐的课堂氛围,足以引起学生学习数学的兴趣。有了学习兴趣,学生在学习中产生很大的积极性,从而产生某种肯定的、积极的情感体验。

四、热烈的分析与讨论

在教学中教师单从提高语言表达能力和语言“直观”上下功夫,还是远远不够的。要解决数学知识的抽象性与形象性的矛盾,还应该让学生自己参与,进行分析讨论。在教授平移和旋转时,生活中有许多运动是平移和旋转的复合,例如转动螺帽时,螺帽既在转动,又沿螺杆的方向移动;火车在平直的轨道上行驶时,火车轮子既不停地旋转,又向前移动。学生如果举了这样的例子,教师就要引导他们做仔细的分析,并让学生分小组进行讨论。学生很容易把这种运动看做旋转,特别是对于拧螺帽和开关螺旋型的水龙头这两种现象,由于平移的运动不明显,更容易产生错觉。教师应引导学生进一步仔细思考,可以问:大家都同意吗?有没有不同意见?教师的问话应尽量不表现出自己的倾向。如果没有人提出异议,教师应举出一种类似的,但移动现象更明显的运动让学生判断,比如拧螺丝钉时,螺丝钉的运动。总之,教师要尽可能让学生自己发现问题,得出结论。

五、创设良好的教学气氛,让数学课堂更加轻松、活跃

要想激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,就要创设良好的教学气氛,让学生充分感受到数学课堂的生机勃勃,这样才能调动学生的学习积极性,才能使学生在轻松活跃的数学学习中收获更多的知识和能力。这就需要教师与学生平等和谐地相处,与此同时,更应该积极地相互沟通和交流,只有学生充分信任老师,把老师当作是真心的朋友,才能敢于向老师提出自己的问题,这样也便于教师了解学生的学习动态,更有针对性地进行课堂教学。因此,创设良好的课堂气氛需要教师的共同努力和积极配合,这样学生在无拘无束的数学课堂中才能不断收获知识、掌握技能技巧,自己的学习兴趣也会在这种良性循环中得到有效的激发。

六、贴近生活,提高小学生的数学兴趣

有位数学家说过,数学来源于生活,数学教学的过程就是帮助学生把现实问题转化为教学问题的过程。因此,教师在小学数学教学过程中,应灵活地处理教材,从学生的生活实际经验出发开展数学教学。教师在教学过程中,根据教学的实际需要,将教材内容与生活情境精心组合,引导学生利用学习的知识解决实际问题,把教学生活化,促使学生更加乐于学习和接受数学知识,使学习过程更加兴致盎然,充满乐趣,有效地激发了学生学习数学的兴趣。

参考文献

- [1] 郝敬华. 努力追求小学数学教学的有效性[J]. 小学教学参考, 2018(30)
- [2] 王洪. 以新课标为指导, 引导学生主动参与数学学习[J]. 雅安职业技术学院学报, 2015(02)

幼儿学习兴趣的培养途径和方法的研究

赵璇

(山西省侯马市平阳幼儿园 山西 侯马 043000)

【摘要】 幼儿阶段,最容易培养孩子对各种新鲜事物的认知,他们对这个世界上大部分的事物充满了好奇心,会拉着爸爸妈妈或者教师询问各种各样的问题。除此之外,在幼儿时期的孩子们一般都喜欢动手操作、摆弄一些东西,他们的想象力和创造力也是我们所想象不到的。兴趣能激励人们不断的去学习,去成长,去发展,而培养一个人的兴趣更要从幼儿就开始重视起来,让幼儿在学习和认识身边事物的时候就锻炼培养学习的兴趣,不断的去挖掘他们的内在潜力,从而提高幼儿学习事物的质量。本文将对幼儿学习和培养兴趣的途径和方法进行研究。

【关键词】 幼儿; 兴趣培养; 方法途径

随着新课程标准的改革,现阶段的幼儿园越来越重视幼儿时期兴趣的培养。兴趣能够激励一个人在已有认知的领域中去研究和开发新的事物,试想一个人如果做的是自己想做的事情,是自己喜欢的事情,那么他的追求也就更高,即便是做正在着手做的这件事会让他疲惫,但是因为喜欢,他也会努力把它做到最好,就算是在完成的过程中遇到了各种阻碍,也会去想方设法的去克服。培养兴趣对于幼儿来说很重要,它能帮助幼儿在实际操作的过程中更好的集中注意力,开发他们的创造力,不断的在已有认知的基础上探索新的事物。

一、培养幼儿学习兴趣的重要性

兴趣对一个人的成长和发展是非常重要的,对某种事物的兴趣或在某一方面的兴趣可能会改变一个人的一生,它会决定一个人要选择的大学学习专业,可能会影响一个人要选择的行业发展,而且培养兴趣的时期越早,对他们以后的影响就会越大。兴趣大部分都是后天培养和教师家长的引导所得,有些人可能自出生就在某一

方面有很大的天赋,但是如果后来没有在这一方面加以培养和启发,渐渐的他就会失去对这种事物的喜欢,相反,如果后天努力的培养这种天赋,就会让他们对自己本来的优势更加感兴趣,从而达到一个更好的高度。兴趣能够激发一个人学习的信心,能让孩子积极主动的去探索自己感兴趣的事情,提高他们的想象力和创造力,从而实现更好的自己。培养一个人的兴趣就要从幼儿阶段开始,作为幼儿教师应该重视新时代的这种需求,在日常的教学工作中,注重幼儿兴趣的激发,让幼儿在学习中逐渐养成良好的习惯,不断的挖掘她们的潜能,开发幼儿的想象力,为幼儿创造一个良好的学习环境,让他们在快乐的气氛中做自己喜欢的事情,促进幼儿的全面发展。

二、培养幼儿学习兴趣的方法和途径

2.1 在趣味中激发幼儿的学习兴趣

幼儿教师要注意观察每个幼儿的心理特点,处于幼儿时期的孩子最大的特征就

是玩儿，不会要求他们学习过多额度理论性知识，而是在玩儿的过程中培养幼儿的各方面能力，以此激发幼儿的学习兴趣。例如，教师课下要准备好各种上课要用到的教具，然后与多媒体设施相结合，为幼儿创造一种愉悦的语境，让课堂变得丰富有趣。比如，在讲《龟兔赛跑》的时候，教师可以在课堂上播放相关的影片，让幼儿真正的进入课堂中来，还可以分别制作乌龟和兔子以及各种小动物的面具，让幼儿参与到游戏中，让他们更快乐的学习，在愉悦的气氛中学习，促进培养幼儿的学习兴趣。教师还可以利用一些有意思的教具来激发幼儿的学习兴趣，例如，在上磁铁课的时候，教师可以在上课之前发给每个孩子两块儿磁铁，然后引导他们尝试把两块儿磁铁放到一起，发现很多孩子都露出惊讶的表情，会提出“呀，它们竟然吸到一起了。”“它们为什么会吸到一起啊？”类似的问题，当这些问题被提出的时候，就激发了幼儿的学习兴趣，教师再加以引导和启发，促进幼儿的成长和发展。

2.2 让幼儿积极参与游戏，培养学习兴趣

幼儿时期的孩子最大的爱好就是做游戏，教师在上课的时候，可以将一些知识性的东西适当的转化为游戏，逐渐培养幼儿的学习兴趣。例如，在教幼儿学习识字的时候，教师可以把要学习的汉字分别写在卡片上，并在字的下面配上相应的图片，藏在教室的各个地方，上课的时候，告诉幼儿现在玩儿一个“寻宝藏”的游戏，它们就在这间教室里，优先找到宝藏的孩子可以获得一朵小红花。通过幼儿积极的参与游戏，并有小红花的奖励，幼儿会有动力去寻找识字卡片，对他们增长知识也有一定的帮助。

2.3 在课堂中教师应积极引导鼓励幼儿

每个幼儿在日常生活和学习中都会表现出在某一方面的独特爱好，作为教师，应该在课堂上注意观察幼儿所擅长的事情，尊重她们的想法，对他们做的每件事情都抱有期待，鼓励并引导他们去学习，提高他们的学习兴趣。例如，在绘画课堂中，有的孩子因为对绘画不敏感，不管怎么画都不能使自己满意，小朋友们也因

此而嘲笑他，这个时候就需要教师适当的给予这些小朋友自信，对他在绘画过程中表现出来的优点进行评价并表扬，同时也要让其他小朋友学习他的优点，这种教学方法会让幼儿对自己产生学习信心，慢慢的，他会绘画产生兴趣，画的也会越来越好。在生活和学习中，我们要用欣赏每一个幼儿的想法和特点，即使她们做的不好，但只要给予她们充分的鼓励和表扬，每一个幼儿都会发光。

2.4 家校互动，发展幼儿的学习兴趣

家庭是幼儿第一个学习的地方，学校是孩子待的最久的地方，家庭和学校的成长来说非常重要，这里的一切都会时刻影响到幼儿的学习和发展，所以丰富家庭和学校的的生活将是幼儿思维兴趣培养的关键一步。例如，在家中可以根据实际情况挂一些书法作品或者绘画作品，为孩子设置一个读书的区域等等，让幼儿从小感受这种气氛的熏陶；在学校里教师首先要为幼儿树立一个良好的榜样，因为教师说话时的语言和表达方式以及行为等都会影响到幼儿的学习。除此之外，教师可以带领孩子们进行郊游，或者组织家长和孩子一起去海洋馆等等，以此拓宽幼儿的视野，丰富他们的思想，积极的培养和发展幼儿的学习兴趣。

结束语

每一个孩子都是祖国未来的希望，他们的身上具有无限的潜力，无论是教师还是家长，都应该注重幼儿兴趣的培养，不断的去挖掘他们的潜力，为他们创造一个轻松快乐自由的学习环境，促进幼儿健康的成长和发展。

参考文献

- [1] 赵德娟. 学前教育如何在游戏中评价幼儿的发展[J]. 中国现代教育装备, 2018(02): 72-73.
- [2] 徐荷燕. 幼儿园混龄游戏中幼儿有效互动的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 52-53.
- [3] 方蓉. 关于幼儿学习兴趣的培养途径和方法的研究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 174-175.

基于社会资源的小学数学实践课程开发和实施研究

蔡腾飞

(江苏省常州市新北区香滨湖小学 江苏 常州 213001)

【摘要】 如何用好社会资源，让数学与实践相结合，并努力将这类活动变为一种常态课开展？笔者尝试从“妙用生活资源，开发数学实践课程”、“借力校园活动，开发数学实践课程”、“回归家庭生活，开发数学实践课程”三个方面，自主开发一些有趣而又充满数学味的数学实践课程，以有效落实新课标的要求。

【关键词】 小学数学；社会资源；实践课程；开发；实施

《义务教育数学课程标准（2011年版）》在小学数学教学中增设了“综合与实践”。“综合与实践”成了小学数学“四大学习领域”之一。为此，新教材在每册数学书中都特意新增了一到两节数学综合实践活动课例，意图很明显，一来希望数学综合实践活动不再是一纸空谈；二来希望能将这种活动课作为一种常态来开展。但就这几年的实施情况来看，或多或少地存在一些问题，如部分教师觉得这类课程难上，部分教师对这类课不重视。笔者尝试从不同方向开发和实施一些有趣而有充满数学味的综合与实践课程。

一、妙用生活资源，开发数学实践课程

数学来源于生活，数学知识是为生活服务的。课标中强调“在教学中，要加强数学课堂与现实生活的联系，让枯燥的数学知识变得富有生命力”。数学教学应着力体现“小课堂、大社会”的理念，把学生熟知的生活情境引入课堂，让学生凭借生活经验主动地探索数学知识，学会用具体的生活经验形象地理解抽象的数学知识，实现数学学习生活化。

例如，教学了六年级“圆的周长和面积”内容后，结合学校准备给篮球场安装塑胶地板的情况，我设计了“为学校建设出力”的数学实践活动，要求学生以学习小组为单位，先拟定活动方案，进行人员分工；然后实地测量学校篮球场的数据，计算出篮球场周长、面积等；再到建材市场进行调查，了解塑胶地板的行情和安装地板的施工费用；最后写出“学校篮球场安装塑胶地板实施方案”。收缴上各小组方案后，又安排各小组分别汇报，比较各组数据的差异，分析产生差异的原因；评判方案的好坏，选出最佳方案提交给学校。通过实践活动，不仅让学生学到的数学知识得到了运用，还从生活中学到了新的数学知识，掌握了课本上学不到的内容，真正体现了“从生活中来、到生活中去”的数学学习原则。

二、借力校园活动，开发数学实践课程

丰富的校园生活、多彩的校园活动，总能激发笔者无限的灵感与创意。学校基本每月会安排一两个大型活动，三月里有“学雷锋，献爱心”活动和“跳蚤市场”活动，四月有“祭扫烈士陵墓 缅怀革命先烈”活动，五月则有风风火火的“大扫除，爱劳动”活动和激动人心的“校运会”活动……多姿多彩的系列校园活动总有很多机会让学生运用学过的数学知识。以“跳蚤市场”为例，这是我校的传统项目，我们会提前让学生从家中带回自己喜欢的旧物，以小组为单位，以班级为大单位，学生轮流做买家与卖家，在学校大操场开展义卖活动，卖出所得全部作为善款捐出，这与学生学过的“人民币”相关知识是息息相关的。借此良机，笔者在二年级开学初就设计和实施了一节数学综合与实践课——小小商店，模拟跳蚤市场，

设计了3个活动。活动一为“整理分类”。让学生4人为一组，将每组铁盒中的钱币进行分类整理，有的小组按币值分，有的小组则按材质来分，此活动意在让学生回顾知识和熟悉人民币。活动二为“拿取钱币”。课件出示一个货架图，摆放了十几样商品及对应价格，请学生任意选择一两个自己喜欢的商品，然后从盒中拿取对应价格的钱币，考查学生对价格的认读，并为接下来的购物做准备。活动三为“自由购物”。在教室里模拟购物场景，小组成员轮流扮演售货员和购物者，在各小组摊位自由选购物品（学生们课前从家中带回的旧物，课后归还），结束后请一些学生上台展示购物过程，分享购物乐趣，同时对购物中产生的问题，如付钱没付对、找钱没找对等进行集体辨析。这样的综合实践活动既为“跳蚤市场”做准备，也使得人民币的重难点知识在活动中得以巩固、突破。

三、回归家庭生活，开发数学实践课程

小学数学有着丰富的教育资源，它以不同的形式和面貌呈现在教材、课堂、生活中。只要我们不断提高数学课程资源的开发意识，牢固树立以学生为本的教学观念，积极地从教和学的实际出发，开发和利用好课内外的数学课程资源，我们的数学课堂将会真正成为学生求知的乐园，数学的光芒将会照亮学生灿烂的明天。

所以对家庭生活、社会生活素材的挖掘，一直都是笔者研究的一个重点。笔者常常请学生与笔者分享家庭中发生的趣事，比如中秋节，不少家庭有做灯笼的习惯。如假期，很多家庭都会外出自驾游或出国游……这些点点滴滴，何处不存在数学呢？于是笔者结合五年级《长方体和正方体》的知识，设计和实施了一节数学综合与实践课“阿拉丁的神灯”。中秋节来临前，笔者请学生从家中带来一些软铁丝、硬纸片、白乳胶和钳子等材料，课中有序开展以下3个活动。活动一为“欣赏回顾”。请学生欣赏一些灯笼，自然引出长方体和正方体，然后请学生小组讨论并记录有关长方体和正方体的特征及学过的相关知识，全班汇报回顾。活动二为“建构模型”。两人一组合作设计一个长方体或正方体灯笼，规划和计算需要哪些材料及数量，如铁丝多长，纸片多大，将数据填写在工作表中。活动三为“制作灯笼”。依据工作表数据，小组合作自制、装饰灯笼。因为制作过程比较复杂，所以有的小组没能成功，笔者就布置学生回家后继续完成。整个活动下来，学生收获了不少，这正是数学综合与实践课带给学生的真实生活体验。

总之，“问渠那得清如许？为有源头活水来。”当教师将新教材中和日常生活中蕴藏的丰富实践活动元素挖掘出来时，数学综合与实践课自然就会变成趣味性、科学性、思考性和可操作性兼具的“抢手课”。