

# 提升小学三年级数学课堂教学效能的策略

李海玉

(山东省东营市广饶县第二实验小学 山东 东营 257300)

**【摘要】**就小学三年级课堂教学效能提升而言,主要取决于教师的教和学生的学这两个方面,前者属于外因,而后者则是内部因素。具体需要教师深入分析教学理念和学生学情,然后基于教学内容合理选用合适的措施,以便有效激起学生的学习兴趣 and 积极性,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,实现知识的理解与掌握,推动课堂效能落到实处。基于此,本文主要针对提升小学三年级数学课堂教学效能的策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**【关键词】**小学三年级;数学课堂;教学效能;策略

## 引言

随着教学改革不断推进,对于各个学科的教学要求越来越高,小学三年级数学教学也不例外。针对此,教师应该加强重视,灵活应用各种教学措施,以便有效强化其教学效能,推动教学目标高效的达成。不过就具体情况来看,因为传统教学观念的束缚,导致小学三年级数学教师在教学中,往往就是应用灌输式教学模式,忽视了学生兴趣培养,教学效能难以得到提升。就这一方面来说,加强提升小学三年级数学课堂教学效能的策略探究意义重大,具体分析如下。

### 一、小学三年级数学教学中主要存在的问题

#### (一) 不注重学生主体性的体现

因为受到应试教育的影响,很多小学三年级数学教师在具体教学中,往往就是进行知识的灌输,旨在培养学生的应试能力,而学生只能被动接收。具体表现为教师在讲台上教,而学生在讲台下听和记笔记,师生之间缺乏有效的互动交流<sup>[1]</sup>。这样导致课堂氛围十分沉闷,学生参与积极性严重不足,教学效能难以得到有效的提升。

#### (二) 课堂缺乏情境

在具体教学中,部分教师过分强调数学运算技巧和原理,不过要想帮助学生更好进入学习状态,离不开生动、趣味性的情境,不过就实际情况来看,很多教师并没有认识到这一点,在课堂上基本就是照本宣科,对于其他方面比较忽视,缺乏良好的情境,教学质量自然难以得到有效的提升。

#### (三) 缺乏有效的交流

新课改中提倡学生自主、合作以及探究式的学习。不过因为传统教学观念的影响,导致部分教师并没有认识到这一点,一直沿用灌输式教学模式,忽视了和学生之间的沟通交流,也没能给予充足的时间与空间让学生之间进行合作性的学习,阻碍了教学效能的提升。

### 二、提升小学三年级数学课堂教学效能的策略

#### (一) 注重学生兴趣培养

兴趣是学生学习的动力源泉,如果学生对于数学学习缺乏足够的兴趣,那课堂效能将很难得到有效的提升<sup>[2]</sup>。针对此,小学三年级数学教师在课堂教学中,应该加强注重学生兴趣的培养,具体可以从以下几方面着手:

一是将教学与生活有效结合。教师在具体教学中应该紧密联系学生的生活实际,引导学生进行数学知识的感知,并应用数学知识解决生活中的实际问题。这样能够很好唤起学生的现有认知,激起他们的学习兴趣,提升课堂教学质量。例如在“长方形周长和面积的计算”这一课程知识教学过程中,教师可以让学生回家想办法测量一下自己房间的周长与面积;二是让学生参与数学实践活动。在小学三年级数学教材中,很多问题的解决都是通过学生的摆一摆、摸一摸和看一看等方式来实现,这样有助于加深学生对数学知识的理解,增强学生的动手实践能力;三是帮助学生树立学习自信。具体需要教师具备亲和力,让每一位学生都能感受到教师的关爱,尤其是学困生。同时,教师在实际教学中还应该不吝自身鼓励性的语言,多多与学生进行平等的交流,了解他们生活、学习中存在的问题,然后采用科学的手段帮助他们解决。长此以往,便能帮助学生树立良好学习自信,为其数学学习效率

的提升提供助力。

#### (二) 提升课堂教学效率

一是认真进行教材的钻研。具体需要教师懂教材、掌握教材以及善于质疑教材,然后基于此合理进行教材的整合。同时,还应该将教科书上的留白合理利用起来,将定义、概念等直观呈现给学生<sup>[3]</sup>。此外,深入分析新课标要求,准确把握教学目标与教学重难点,预测课堂教学中可能出现各种问题,抓住生成。在作业设计等环节,教师都应该做到心中有数;二是精心进行教学过程的设计。首先就是需要充分体现三维目标的统一,关注学生知识获取的过程,体现学生课堂主体性,给予学生充足的时间去思考与观察和探索。其次就是应该体现师生之间的互动,积极转变自身角色,成为学生学习中的引导者与合作者。最后就是体现符合学生思维发展水平的理念,注重教学难度的控制;三是合理选择教学方法。教学有法,教无定法。针对不同的教学内容,教师应该选择不一样的教学方法,只有这样才能达到理想的教学效果,激发学生的思维与兴趣,最终实现提升教学效能的目的。

#### (三) 精心进行课后作业的设计

一是避免繁多,看重质量。繁而多的作业不仅会浪费学生很多的时间,而且还会影响到学生的数学学习兴趣。使得学生抱着应付的态度去完成,从而效果很差;二是注重精而少。作业数量少,能够适当减轻学生的压力。为此,教师应该在质量方面多下功夫,不仅需要涉及所学内容的基本题目,而且还得延伸一些提高题,这样便能满足多个层次学生的学习需求,使得每一位学生都能有所收获;三是作业设计应该与生活相结合。数学知识来源于生活,所以也应该根植于生活。为此,在作业设计过程中,教师应该尽量设计一些和学生生活相关的练习题,以便有效激起学生的学习动力。除此之外,还应该鼓励学生自主开展一些实践活动,找寻生活中的数学问题,以便实现课堂知识的延伸与巩固,锻炼学生学以致用的能力。例如在《长方形和正方形》这一课程知识教学过程中,教师可以让学生找寻生活中长方形与正方形的事物,然后根据这些事物自主总结其特点。这样便能推动学生积极主动的参与到作业完成中,加深他们对课程所学知识的理解与掌握。

### 三、结语

综上所述,提升小学三年级数学教学效能非常重要,这不仅是新课改要求,而且还是教学发展要求。针对此,需要教师认真领会教育教学理论,深入分析教材内容,然后基于学生实际合理设计教学过程,以便有效激起学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,加深学生对数学知识的理解与掌握,有效提升教学效能。

### 参考文献

- [1]王华.谈提升小学三年级数学课堂教学效能的策略[J].新课程(教研版),2013,000(012):144-144,145.
- [2]程杰宁.提升小学数学课堂教学效能的策略[J].理科考试研究(初中版),2016,023(008):26.
- [3]中龙.从学生起点出发,提高教学效能——浅谈基于学生的小学数学课堂教学策略[J].华人时刊·校长版,2015(8):48.

# 如何在小学数学教学中渗透数学文化

宋萌萌

(山东省淄博高新技术产业开发区第一小学 山东 淄博 255000)

**【摘要】**在小学数学教学的过程中渗透数学文化,是提高小学生数学学科核心素养的一项重要工作。在小学数学教学的过程中,渗透数学文化还有助于培养小学生更加缜密的思维逻辑,提高小学生对数学的敏感程度,帮助小学生提高综合素养,为将来的数学学习打好基础。但在小学数学教学的实际过程中,一些教师在教学中渗透数学文化的能力是存在不足的,同时也缺乏方法论的相关指导。本文以此为主题,展开了具体分析,具体阐述了在小学数学教学的过程中,渗透数学文化的必要性及其具体方法。

**【关键词】**小学;数学教学;数学文化

数学是一门非常古老的学问,早在轴心时代,在古希腊、在中国等地就都产生了都产生了非常繁荣的数学研究景象和数学文化。自此,数学便成了一种重要的人类文化的组成,一直延续至今。数学在发展的过程中,形成了包罗万象的数学文化。广义上讲,它还包括数学史研究、数学家的个人经历等等。这些内容对于培养小学生的数学学习兴趣、提高小学生的数学学科综合素养,都有着非常显著的促进作用。笔者在教学的实际过程中,积累了一定的经验。下文将具体以青岛版数学教材为例进行阐述,供小学数学教师们参考。

### 一、在小学数学教学的过程中渗透数学文化的必要性

首先,数学文化是一个内容非常丰富的文化分支。数学也是一门非常古老的学问,人类很早就认识到了数学的重要性。也对数学的许多问题进行了广泛的研究。

在研究数学的过程中,数学就形成了一种独特的文化。在现代,数学文化包含的内容是非常宽泛的,包括纯粹的数学思想、数学知识以及数学家们的个人成长经历,以及数学的发展史等等。这些内容如果能够通过小学数学日常教学传达给学生,有助于丰富小学生对于数学的认识,更激发小学生数学学习的兴趣。而且数学文化的许多知识,还可以帮助学生养成可靠的数学思维逻辑,让学生的思维变得更加缜密、严谨,从而提高学生的综合素养,也提高小学数学的综合教学水平。所以说,在小学数学教学的过程中渗透数学文化,是一项非常重要的工作,小学的数学教师们应当给予充分的重视。

### 二、利用小学数学日常教学渗透数学文化的具体方法

第一,小学的数学教师应当先认真研究小学数学教材的特点,寻找把数学文化