

# 如何在初中历史教学中构建学生知识大纲

金光瑞

(保康第三中学 内蒙古 保康 029300)

**【摘要】**而初中历史作为一门人文学科,在传统课堂中,大多以灌输理论的形式进行教学,学生在知识的理解上存在困难,无法构建科学的思维模式。而帮助学生构建知识大纲能够引导其了解历史的概念,从历史的时间以及发展方向去分析,形成更加清晰的学习路径。本文就初中历史教学中构建知识大纲的意义进行了分析,探索了构建的策略。

**【关键词】**初中历史;知识大纲

初中历史的内容和知识对于学生来说是比较广泛的,而且大多都是理论性文字,在考核制度的要求下,很多学生只能死记硬背,这也导致其学习的主动性和热情都还不高,初中历史教学水平也还有待提升。只有转变历史教学的思维,帮助学生在理清历史事件的过程中,构建科学的知识大纲,引导其掌握知识的重难点,从而不断提升学生的历史思维,提高学习的效果。

## 一、初中历史学习中构建知识大纲的价值

### (一) 加强对历史学科基本结构的理解

初中历史教材内容非常多的理论和史料,教学的目的不是为了让学生了解更多的历史知识,而是帮助他们掌握历史思维和科学的学习方式,以促进实现自主学习,提升学习能力。所以构建知识大纲实际上就是一种基本的学习方法,能够帮助学生在学习新知识、复习旧知识时有更好地切入点,明确学习的目标,掌握历史学科的特点,可以从整体上把握历史知识,也能够从微观上去分析历史事件。

### (二) 促进学生更好地学习

历史学科是具有探究性的,死记硬背的方式不能培养学生对历史的理解和认知能力,学生也无法通过对历史发展的评价、对信息的整理等,树立正确的态度,历史教学将失去其真正的意义。而构建知识大纲可以帮助学生形成更加系统全面的知识构架,帮助学生掌握整理历史事件发展的手段,能够从宏观和微观上去分析历史,找到历史学习中的重难点,提高学习的针对性。同时知识大纲的构建可以帮助学生更加全面地了解知识点,将各个知识点联系起来,以实现对不同知识的高度整合,真正实现对知识的融会贯通,提升应用能力<sup>[1]</sup>。

### (三) 帮助学生巩固知识

在学习新知识的时候就构建知识框架,那么在巩固和复习的过程中,学生的学习过程会更加科学有序,自主复习的效果也能提升。清晰的知识大纲还能够帮助学生分析知识的重难点,实现对相关知识点的整合,迅速实现对知识的回顾,提升学习的效果。知识框架能够实现单元知识、章节知识以及正本书知识的整体把握,有针对性地实现复习,提升巩固知识的效果。

## 二、初中历史教学中构建知识大纲的方式

### (一) 挖掘历史事件的内在联系,构建由点及面的知识大纲

初中历史内容是一个动态的过程,要实现对知识的融会贯通,不仅仅要掌握基本的知识概念,还要从事件发生和发展的趋势中进行深入分析,以实现更好地理解。所以在构建知识大纲的过程中,要从课本整体上来把握知识的方向,然后梳理出重难点的知识,以知识点为中心构建大纲,由点及面向四周发散,完善大纲的内容,以形成系统性的知识网络结构,帮助学生理解历史事件之间的关联和规律,帮助其了解历史知识。比如在学习七年级下册的课时,整本书主要包含了隋唐、辽宋夏金和明清时代国家的政治、文化的变化。教师可以以文化和政治这两个知识

点为中心,构建知识大纲,分别延伸出不同时期国家的变化,不仅可以明确时间脉络,还能够形成鲜明的对比,以帮助学生深入理解知识。

### (二) 利用问题指导的方式,构建单元学习大纲

历史课本都是以单元来讲解某一个时期的历史事件的,因此以单元知识为单位构建知识大纲能够调动学生的积极性。教师可以按照历史的时间发展和每个阶段中历史事件的特点为中心来构建知识大纲。同时通过问题引导的方式帮助学生明确大纲的中心,帮助其来解决问题的过程中形成系统的知识体系,构建科学的思维模式。比如在学习七年级上册《三国鼎立》这个课程时,可以直接从以下几个方面来直接提问:三国地理位置,三国鼎立现象成立的标志,代表人物,魏、汉、吴呈现的是什么样的局势,三国鼎立的格局维持了多久,是什么事件导致该格局破灭的……可以按照时间或者历史的进展,通过直接启发来促进学生思考,加强对知识的理解程度,同时帮助学生形成历史的思维模式,以此来构建知识的大纲,提高学习的效果。

### (三) 构建分组合作模式,提升学生构建大纲的能力

要培养学生学会构建知识大纲,才能够让其真正掌握科学的学习方式,摒弃死记硬背的方式,用最高的效率去掌握历史知识,提升学习能力。所以教师可以构建合作学习的模式,让学生在合作探讨和学习的过程中,对某一个知识点来构建大纲,让其不断尝试和实践的过程中,真正掌握学习的方法,了解历史事件之间的联系,从而提升学生学习的的能力。比如在学习近代化的知识时,教师可以引导学生对辛亥革命、新文化运动、五四运动这三个运动进行分析讨论,以小组形式探讨出实施背景、代表人物、实施初衷、结果以及影响等内容,并且对这些知识点进行整理归纳,构建一个完整的知识大纲,再让学生从大纲中去总结和对比,最后以小组为单位提交大纲的结果,让每个小组能相互学习。这种方式可以促进组与组之间的良性竞争,也能够激发学生的积极性,还能真正提升学生的理解能力<sup>[2]</sup>。

### 结束语

综上所述,在初中历史教学中,帮助学生构建知识大纲实际上就是提升他们的学习能力。教师要深入把握课本教材的内容,明确教学的目标,利用科学的方式引导学生了解大纲的重要性,同时要根据学习的需求来构建知识体系,更要引导学生自主参与到知识大纲的构建中,帮助其掌握科学的学习手段,以此来提升学生的学习能力。

### 参考文献

- [1] 凌路. 如何在初中历史教学中构建学生知识框架[J]. 新智慧, 2018(18): 78-78.
- [2] 李喆. 如何在历史课堂教学中培养学生构建历史知识体系[J]. 海外文摘·学术, 2019, 000(013): 1-2.

# 小学数学教学中引导学生独立思考的方法分析

卢丹

(江西省上饶市余干县第二小学 江西 上饶 335100)

**【摘要】**教师作为学生学习过程中的引导者,不仅要教授学生相关的学科知识,还要不断培养学生的独立思考能力以及自主学习能力等。小学数学作为学生学习数学的基础阶段,关系到学生今后学习数学的整个生涯,因此,教师需要基于新课程理念为基本指导,在教学中将传统枯燥乏味的课堂变得更加生动,使学生能够积极主动的投入与其中,从而不断提高学生的独立思考能力。

**【关键词】**小学数学;独立思考;策略

## 引言

随着新课程改革的不断推进,传统的教学模式和教学理念已经跟不上新课程改革的教学要求,在日常教学中也已经凸显出很多弊端。因此为了提高现如今小学数学课堂教学的效率,同时也是响应新课程改革的教学要求,在新的教学模式下,教师更需要注重的是教会学生如何学习,而不是强硬的在课堂上灌输知识。小学时期是学生思维能力发展的最为活跃的时期,因此,在这个时期培养学生的独立思考能力,对于其今后的学习和成长都有着十分重要的影响。基于此,本文将主要探讨小学数学教学中引导学生独立思考的方法分析。

## 一、培养学生独立思考能力的重要性

数学本就是一门逻辑性较强的学科,教师单通过课堂灌输并不能帮助学生掌握相应的知识。因此,在日常教学中培养学生的独立思考能力就显得尤为重要。教师只有不断提高学生独立思考的能力,才能有效提高学生的学习进度以及教学的进度,也才能激发学生对于数学的学习产生浓厚的欲望。对于小学生来说,由于他们年纪较小,其理解和认知能力都较弱,如果教师在教学中仍然采用传统的教学方式,那么就会使得学生的主体地位不能得到凸显,长此以往,学生的思维就跟不上教师

的教学进度,就会变得过于依赖教师。因此,在小学数学教学中教师不仅要引导学生积极思考问题,主动探究问题的答案,还要不断激发学生的学习兴趣,只有当学生开始养成独立思考问题的习惯时,才能使其更好的学习小学数学。

## 二、分析小学数学教育中独立思考能力不足现象

尽管我国教育事业正在阔步向前、高速发展,但在小学数学教育中教师对独立思考能力的培养工作仍存在很多不足,这与数学教育目标相悖,更不利于素质教育的进行,严重阻碍了我国教育事业的发展。

### (一) 主动型独立思考能力不足

在日常的小学数学考试中,众多教师均是将在考试测评中的实际成绩作为参照物来判断学生的数学能力是否达标。而在现实教学过程中,整个教学课堂均以教师为中心,教师处于主导地位,从而忽略了学生的主体地位,学生也只能按照教师的节奏走,而对于在教学过程中所遇到的问题或难点,也没有机会去独立思考,同样是按照教师或课本去学习,这足以表明在很大程度上限制了学生独立思考,进一步造成了学生主动性思考能力欠缺的情况。

### (二) 被动型独立思考能力不足

因我国目前是应试教育体制,大部分学校、教师及家长都只能重视学生考试成绩是否上升,从而完全忽视了学生在学习过程中独立思维能力的培养。教师为了达到提升学生成绩及升学率的目的,进而给学生大量布置课外作业,这样一来,不仅加剧了学生的学习压力,也会让学生对学习产生厌恶,更难以进行独立思考,也就直接产生了被动型独立思考能力不足的现象。

### 三、培养学生独立思考能力的方法

随着社会人才竞争日益激烈,独立思考能力已经成为竞争中一决高下的重要武器,该能力是企业衡量人才能力高低的重要标准,因此,一定要着重加强在小学数学教育中对学生独立思考能力的培养。

#### (一) 创设情境激发学生独立思考的兴趣

为了培养学生形成独立思考的习惯,教师在教学中要利用有限的课堂教学时间,为学生创设更加轻松愉快的学习环境,从而激发学生思考问题的兴趣。对此在小学数学教学中教师可以通过创设与教学内容相关的情境来达到这一教学目标。在创设情境时,教师需要注意的是,要有目的、有计划的设置情境,还要将我们的现实生活融入于其中,从而提高学生的课堂参与率,让学生对所学的知识能够有更加深刻的印象,并且在其今后的学习和生活中能够熟练地运用。

例如在学习《加减乘除运算》这一内容时。教师就可以通过提问:“同学们,小红明天要去奶奶家在水果店买了四斤梨子,梨子三元一斤,但是因为太重小红,最后只买了三斤,请问小红总共花费了多少钱?”通过设置这样的问题,情境激发学生独立思考的兴趣,并且将我们实际生活的案例运用于其中还能使学生在理论学习联系实际,学会举一反三。

#### (二) 给予学生更多独立思考问题的时间

教师在开展课堂教学之前,就需要根据班级里学生的实际情况,以及所要讲述的教学内容提前制定好教案,以便于在开展实际的课堂教学时,教师能够充分的把握时间的分配,让学生在课堂中能够有更多独立思考的时间。

#### (三) 归还学生在课堂之中的主体地位

传统的灌输式、填鸭式的教育方式严重阻碍了小学数学教育中培养学生独立

思考能力的工作。在这种教育模式的束缚下,小学数学课堂气氛压抑,无法激发学生的学习热情和学习动力,教师成为了课堂的主体,忽略了学生学习的主动性。教师在传授知识的过程中,一定要创设以学生为主体的教学模式,形成欢快的学习氛围,在教授知识之后,组织学生进行讨论分析,自由发言,锻炼他们的发散性思维,培养其独立思考能力。

#### (四) 引导学生进行课下讨论

课下讨论与课上学习不同,具有宽松的讨论氛围,学生有高涨的学习热情,有利于学生独立思考。教师可以根据学生的实际情况与传授知识的难易程度,将班内学生分成几个课下讨论小组,对知识进行深度探究,在这一过程中,可以最大限度上强化学生的独立思考意识,锻炼他们的独立思考能力。需要注意的是,教师一定要定期对课下讨论小组的探究结果进行检验,这样可以保证课下探究的高效进行,使学生的独立思考能力得到锻炼。与此同时,对学生的谈论方法进行指导和帮助,以加深学生对知识的掌握程度。

#### 结束语

总而言之,随着我国社会的发展以及时代的进步,现如今各企业对于人才的要求也越来越高。在小学数学教学中教师就需要坚持“以生为本”的教学理念,运用多元化的教学方式,让学生在轻松、愉快的课堂环境下,不断提高自身的独立思考能力,以便于其在今后的学习和生活中能够逐渐学会独立。

#### 参考文献

[1]王淑翠,安维禄.小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].甘肃教育,2019(24):88.

[2]谭燕霞.如何在小学数学课堂教学中培养学生的独立思考能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:485-487.

[3]刘锋林,谢道华.在小学数学教学中培养学生独立思考能力的路径研究[J].课程教育研究,2019(23):143-144.

## 电化教学在初中数学教学中的实践应用

冯金村

(四川省盐亭县黄甸镇初级中学 四川 盐亭 621600)

**[摘要]** 初中数学知识往往相对抽象,这种抽象性与学生尚不构成的抽象思维形成了一对难以调和的矛盾。为此,我们的初中数学教师将现代传媒引入教学之中,很好地助力了数学知识的理解与巩固。

**[关键词]** 数学;电化教学;优势;实践与应用

### 一、电化教学在数学初中教学中的优势

#### 1. 能有效突破教学难、重点

中国传统教学的信息量都非常有限,无法在有限的时间范围内传授给学生无限的知识量。初中数学与小学数学相比较,重难点都有明显的增加,学生要完全达成这些重难点的解决还是有很大的难度。因此,在初中数学教学过程中,教师唯有通过文字、图像、声音、动漫等多种形式,将抽象的知识具体化、形象化、感性化,让重、难点知识更容易被理解、被突破。例如,我在进行“函数”知识点的教学时,利用微课教学的形式,直观地展示了该内容的重、难点,学生的思路对于函数的思路在直观中渐渐清晰起来,学生对于该问题的理解能力得到大幅度提升。

#### 2. 有助于提升学生的学习兴趣

数学知识的最大特色在于具有很强的抽象性和逻辑性。因此,作为初中数学教师应充分利用现代化信息技术,用现代信息技术助力初中数学教学。因为,图文并茂的形式不但可以提升学生的学习兴趣,而且能够吸引学生的注意力,可以将抽象的概念转化成为容易被学生认知和理解的观念。例如,我在进行几何图形的教学时,使用了三维教学法,将图像直观地展现出来,加深了学生对三维空间和平面的直观区别,有效地提升了学生的发散思维能力。

### 二、电化教学在初中数学教学中的应用与实践

#### 1. 将微课视频应用于教学之中

微课是近年来的一个新鲜事物,是教师教学中一种以视频为载体的教学模式,展示内容的时长通常在7分钟左右。微课教学主要针对对课堂中的教学环节和教学知识点进行,有助于强化学生对于重、难点的理解与掌握,可以全面提升学生的学习效率。例如,在进行“折叠与展开”知识点教学时,我先让学生了解和体验图形的变化,增加学生对空间图形的感知。接着,我引导学生观察在生活中常常遇到的几何图形,然后将图形折叠成几何体,从中判断几何体中每个面的位置,再进行相关的讨论。这样一来,可以有效拓展学生的知识面,在学生头脑中形成立体面。在一些重、难点教学过程中,我还利用微课视频进行展示。例如,在正方体的折叠和展开的过程中,给正方体的每条棱上都标注好相应的编号,帮助学生查看和辨识,这样可以大大降低学生学习的难度,提升学生学习的效率,从而提高教学质量。

#### 2. 翻转教学助力学生自学能力提升

在新课程改革过程中,形成了一个主要的理念即翻转课堂理念,将传统的注入式教学推向了沙滩,引导学生将学习重点转化成为自学能力。在这一学习过程中,学生可以通过手机、电脑、平板电脑等电子设备进行网络自学,同时教师需要在线解答学生的问题,帮助学生夯实基础知识。在学习过程中使用这样的教学方法,一方面尊重了学生这一学习主体,另一方面无形中培养了学生自学的习惯,学生学习能力得到空前提升。当然,在这一学习过程中,也为我们的教师提出了更多的要

求。首先,教师需要做好前期准备,通过微视频的方式授课,然后检测学生的学习成果,给予其一定的鼓励和奖励,增加学生的自信心。其次,教师要引导学生组成学习小组进行话题讨论,再进行归纳和总结,并做出一些指导建议,帮助学生解答疑问,提升学生的学习效率,加深学生对知识的记忆。最后,教师可以增加学生课外活动的内容,将丰富的数学知识运用到生活实践中去,有效地提升学生对知识的理解,锻炼学生的动手能力,真正做到学以致用,真正地提升学生的综合素质,实现素质教育这一根本目的。

#### 3. 通过创设教学情境提升学生学习兴趣

例如,在进行《全等三角形》一课的教学时,主要是让学生明白全等三角形的性质且找到两个全等三角形的对应角和对应边。虽然这部分知识的难度不高,但却枯燥无味。因此,我总习惯将多媒体这一教学模式引入学习中,想尽办法将枯燥的知识变得生动起来。我首先展示两幅相同的图片,并向学生提问:“这两张图片完全一致吗?”让学生观察后进行讨论。然后教师可以通过多媒体技术手段进行验证,将两幅图片重合,发现两者是不能完全重合的,因此答案是不同的。最后,教师通过解释原因引出教材中的知识点“什么是全等”“全等三角形是什么意思”,这样可以有效地吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,加强学生对基础知识的理解。

### 三、电化课堂教学反思与总结

#### 1. 构建属于自己的云平台

在初中教学过程中,教师和学生都离不开课堂反思和总结。这种反思和总结可以通过一种被称之为云平台的方式来完成。教师可以通过云平台完成备课,还可以通过云平台给学生布置作业,也可以通过云平台实现互动教学。

#### 2. 通过云平台提升学生学习数学的质量

云平台的形式多种多样,正好能够配合教师布置和批改不同的作业。因此,教师可以构建一套适合自身发展需求的云平台,运用云平台的智能功能,帮助自己高效率、高质量地完成作业的批改工作,有效地减轻教师批改作业的压力。

总之,新课程改革要求进行创新教学,并且不断引入现代信息化教学手段。为此,在初中数学教学过程中,教师应该不断地应用信息化、智能化的现代技术,增加教学的趣味性,帮助学生将复杂的知识转化为简单易懂的教学内容,进而提升教学质量和学生的学习兴趣,加快教学改革的步伐。

#### 参考文献

[1]刘峰.多媒体技术与数学教学的深度融合[J].吉林教育,2017(39).

[2]占惠勇.试析提高初中数学课堂教学效率的主要途径[J].求知导刊,2018(20):118.