

创建。在德育特色课程建设中为学校提供专家智库的支持。基层学校则借助行政部门为学校提供的政策支持,组建学校德育特色课程建设的团队,并与区专家智库成员“一对一”结对,开展德育特色课程建设的研究活动,以此培育区域内中、小学校的德育特色课程。专家智库团队通过培训讲座、特色诊断、专家热线、跟踪指导、现场培训等多种形式,服务于学校,通过构建社会大德育网络,实施“区域一学校一个人”三级课题管理模式,对基层学校给予跟进式的专业引领,帮助基层学校破解德育特色课程建设过程中的困惑和难题,确保基层学校能够打造出德育精品课程。

## 二、科研培育、常态运行,筑牢德育课程根基

教育科研是德育课程建设的基本保障,也是区域德育课程建设推进的“引擎”,要彻底解决区域内中、小学校以往在德育工作中所暴露出的“德育目标不清晰、德育内容碎片化、德育渠道单一、德育形式花样繁多但效果不佳”等问题,就必须以科学研究的思想引导德育工作,充分发挥教科研、专家团队的功能,依据“统筹策划,系统运作,制度保障,科研规划,常态运行,注重实效”的工作思路。太和镇在教育科研的引领上,通过外引内育(如课题引领、专家指导、项目合作和校本教研等各种方式),积极探索学校的特色课程、特色活动和特色教学等,把学校的内涵建设重点放在学校核心特色的构建,形成办学特色,打造品牌学校。注重引领区域内各中、小学校围绕着“理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明、心理健康教育”为保障的德育内涵,通过组建太和镇教育系统教师志愿者服务队,开展相关志愿服务活动,增强责任意识和大局意识;通过德育课题研究、读书节系列活动、班主任技能大赛等,聚焦现实问题,破解难题。只有这样才能有机地继承传统、把握现实,促进区域内的德育特色课程资源的整合和优化,有利于区域德育课程体系的建构与实施。德育特色课程能够在充分调动学生的主体参与意识的前提下,以其喜闻乐见的形式贴近学生实际生活、贴近学生身心发展特点,增强德育课程的吸引力和感染力,为广大中、小学生良好的个体品德形成和发展的奠定坚实的基础。

## 三、规范评价、典型引路,凝练德育工作成果

任何一门课程的建设都需要评价,评价是主体在实施基础上对客体的价值所做的观念性的判断活动,其主要目的是为了明确德育特色课程建设在品牌化建设进程中的意义。因此建立健全评价机制,加强制度建设的监督、导向功能,形成行之有效的区域德育特色课程建设及活动评价体系,开展区域德育活动校本化的首要任务。镇教育发展中心依据区域德育课程建设的评价体系,组成由督导室、专家智库成员、学校校长构成的评估团队,对学校德育课程建设及实施情况进行评价与督导,评价采取自评、他评、专家组评定的多种途径对基层学校的德育工作进行多样性、动态化评估,并将评价结果,纳入校长、学校发展评价之中,以确实保证区域内中、小学校都通过德育课程建设与实施的手段,构建起目标明确,思路清晰,体系完善,较为科学且具有各自学校特色的德育校本化课程框架体系,让立德树人工作能够落地生根开花结果。

各中、小学校长还通过德育工作的专题汇报和年终校长、副校长的工作总结进行专项交流;组建德育工作联盟,德育主任要以专题汇报等形式多角度印证学校落实德育工作课程化的工作痕迹。通过评价来引导区域中、小学校着力打造“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育工作机制。不断强化“育人为本”的教育价值观、“整体优化”的德育策略观,积极为广大基层学校建设和搭建成果分享,定期开展联动校间的德育课程展示,召开成果发布的现场会,组织现场观摩,召开课题论证会、研讨会、经验分享交流会等宣传扩大已有的研究成果,及时推广、转化、使用优秀成果。培植树立先进典型和榜样,以引领区域德育工作沿着科学化的轨道不断前行。

### 参考文献

- [1] 杨道宇. 再谈“让课程面向事情本身”: 兼论课程的实践品质[J]. 教育理论与实践, 2012(1): 47-50.
- [2] 李孔文. 社会主义核心价值观有机融入语文课程设计[J]. 课程·教材·教法, 2014(12): 45-50.
- [3] 刘济良. 生命体验: 道德教育的意蕴所在[J]. 教育研究, 2006(1): 27-30.

# 浅谈几点初中道德与法治核心素养的培养策略

宋雯先

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

**【摘要】**在现阶段,课程教学在实际的开展中,核心素养的培养已经成为课程教育在开展中的主要趋势,更加注重学生的全面发展,真正的在教育当中做到一切为了学生。所以,初中教师在道德与法治教学的开展中,应该不断的加强核心素养的渗透和培养。借助这样的方式不断的展现学科的内涵和价值,使得学生的三观和道德素养得到积极构建。

**【关键词】**初中;道德与法治;核心素养;培养

## 前言

核心素养在教育当中是非常热门的词汇。所谓的核心素养就是指学生在接受教育的过程中逐渐形成的满足自身和社会发展的关键能力和必备品质,是我国教育实现立德树人的重要举措。所以,在课程的实际开展中,教师也应该不断加大核心素养的渗透,使得学生的全面素质和政治素养得到提升,可以获取到更全面和综合的发展。

## 一、丰富课程资源,培养政治认同

在初中阶段的道德与法治教学实际的开展当中,政治认同感是学科核心素养当中的首要内容,是教师在课程中应该在潜移默化当中不断渗透的,使得学生的三观得到构建。在课程实践当中,通过对学生政治认同感的有效培养,能使得学生在社会问题和历史现象的解读当中更好地对特色社会主义之路予以坚定,更好地追随党的领导,可以以正确的思维和视角看待社会当中的各类现象,促使学生的政治认同感得到不断的深化和发展。例如,在讲解《踏上强国之路》一课之前,教师就可以为学生设置任务,可以让学生以小组的方式在课前收集自改革开放以来我国在政治、经济、军事方面的发展成就等,让学生在这其中对国家的发展轨迹产生更清晰的了解和认知。在后续中,教师就可以让学生小组各自派出代表对资料进行呈现,教师在这其中也可以在信息技术的支持下为学生播放《厉害了我的国》等相关的影视片段。这样可以使得学生对国家事实更好地形成理解,使得学生可以从内而外的对国家和党形成政治认同感,促使学生的三观得到构建,使得学生的核心素养在这其中得到更好的形成和培养。

## 二、加强课堂辩论,培养理性精神

在道德与法治学科的核心素养当中,理性精神也是其中非常关键的一部分<sup>[1]</sup>。通过对学生的理性精神的培养,可以让学生站在更加客观的角度上看待事物和问题,是学生在成长和发展的过程中不可或缺的。所以,在核心素养实际培养的过程中,教师也可以在课程当中引入辩论形式,使得学生在实际的参与当中更好的培养理性精神等,使得核心素养培养得到实现。例如,在讲解“网上交友新空间”一课的过程中,教师在课程中就可以为学生设置辩论的主题——“网络交友究竟是利大于弊还是弊大于利呢?”让学生在辩题下按照自己的观点划分成两队,并各自在队伍当中选出一辩、二辩、三辩参与到辩论当中,使得学生展开辩论。在这样的辩论模式下,学生会网络交友的利弊产生更加深刻的理解,并可以懂得在网络交友的过程中应该更好的提升防范意识,实现正确交友,促使学生的理性精神和核心素养在此

过程中得到不断的发展。

## 三、重视情境创设,培养法治意识

在社会体系实际运转的过程中,法律是非常重要的规范和标准,对于社会秩序的维护产生重大的作用<sup>[2]</sup>。所以,在初中阶段的道德与法治教学当中,法治意识也是核心素养当中不可或缺的。所以,教师也应在课程当中加强情境创设,使得学生的法治意识得到形成。例如,最近“两会”期间针对“未成年人犯罪的年龄界定和处罚方式”进行重新的聚焦,并引起社会的广泛关注。所以,在课程的实际开展中,教师就可以在课程中为学生模拟法庭。并可以在网络中筛选一些未成年人犯罪实例,让学生在情境下更好的分析。在这样的模式下可以让学生懂得法律面前人人平等,不要因为年龄小就抱有侥幸心理。应该真正的做到知法、懂法、守法,真正的成为一个祖国合格的未来的建设者和接班人。

## 四、拓展课外实践,培养公共参与

在核心素养的实际培养的过程中,初中教师在道德与法治教学中也应该积极对课外实践进行拓展,让学生在实践活动当中深化社会参与意识,这样比理论式的引导更加有效<sup>[3]</sup>。例如,在条件的允许下,可以带领学生参与到社会中的各类体验活动中去。如环卫工人的一日体验、敬老院的帮扶计划等。这些都会在无形当中有助于学生品质和道德的培养,使得其在社会参与中获得更多,实现核心素养的培养。

## 结论

总之,在初中道德与法治课程当中,核心素养在课程教学当中的良好渗透是非常关键的。能使得学生的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与得到培养等,让理想的课程成效得到进步和发展。所以,教师在教学开展的过程中应该丰富课程资源、加强课堂辩论、重视情境创设、拓展课外实践。使得课程当中核心素养的培养得到不断的实现。

## 参考文献

- [1] 赵军. 情境教学在初中道德与法治教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2020(14): 98-99.
- [2] 李永成. 如何在道德与法治课中培养学困生的参与意识[J]. 学周刊, 2020(16): 51-52.
- [3] 冯立功. 核心素养下教学模式在乡镇中学道德与法治课审视与重构[J]. 农家参谋, 2020(12): 190.