

浅谈初中语文课堂教学中师生互动策略研究

喻兰

(新疆乌鲁木齐市第八十中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】随着教育改革的不断深化和发展,初中语文也被提到改革日程中来,初中语文不仅仅要教授学生的基本知识,提高学生的文学素养,更重要的是培养学生的人格品格和思想道德,“师者,传道授业解惑也”,教师要让学生先懂得做人再传授知识,并且在学习中培养学生的交往能力,提高学生的自主学习和合作的能力。初中是学生学习的关键时期,是承上启下的时期,所以,教师要注重初中语文的互动教学,促进学生品格和知识的双重发展。

【关键词】初中语文;师生互动;教学效率

一、教师与学生共同构建课堂,在课堂中增加师生互动

学生的学习不能仅仅靠自己探索,学习是离不开教师的引导的,同时也与课堂的氛围息息相关。教师不能一个人主导课堂的氛围,而是要与学生共同构建课堂,让学生在舒适的课堂氛围中学习往往会事半功倍。所以教师要充分重视学生的主体地位,认真考虑采纳学生的意见,不断提高课堂质量。在和谐愉快的学习氛围中学习,有利于学生身心健康发展,也有利于学生敞开心扉,增加师生间的互动交流,有利于教师更好地在学习和生活中引导学习,促进学生学习效率的提高和道德品格的发展。

例如在讲授《中国的石拱桥》这一课时,教师不能将学生带到石拱桥的现场带学生参观,但是教师可以让学生想办法,怎样才能更近距离的接触中国石拱桥呢?学生纷纷发言出谋划策,有的同学说可以去离学校最近的石桥进行参观,有学生提出可以用折纸的方法来再现中国石拱桥,但是有的学生觉得难度太大了。这时教师也从学生的讨论中获得了启发,教师提议可以用互联网制作石拱桥的模型,大家回家之后一起做,然后发到教师的邮箱中,看看谁做的石拱桥最真实最还原。学生纷纷表示赞同,并且跃跃欲试想要做成课堂中最出色的模型。这样不仅增加了学生在课堂中的参与度,而且增加了师生间的互动交流,也发展了学生在互联网方面的技能,促进了学生学习和生活技能方面的不断发展。

1.加强师生互动的意义

提升教师的教学水平;师生互动还能有效得增进师生之间的感情,让师生迅速成为朋友,形成和女友好的相处关系。此外,还能让教师对学生的学习能力和学习状态有较好的了解,能够根据学生的不同状态和心态,实现具有针对性的教学。教师深入学生群体,对每个学生进行充分的了解,与学生成为朋友,让学生敢于大胆地提出自己的想法和了解,有利于提升学生的信心,激发学习兴趣。教师必须具备较强的业务能力,才能为学生答疑解惑,所以加强师生互动有利于促进教师业务能力的提升,不断提高教师的教学水平和教学素养,为学生提供更加准确的指导,发挥教师在教学中的指导作用。教师业务能力的提升,保证教师有更强的能力去创新课堂,让学生感受语文的魅力,增加对语文的喜爱,以提升学生的学习兴趣。

拉近教师与学生之间的距离;在传统的教学模式,学生处于被动地位,大多时间都在被动的接受教师的知识灌输,而不是进行主动地学习。这种教学方法不利于学生主动学习,只能被动地接受教师的单向知识灌输,并不能使学生很好的理解教师所讲的内容,大大降低了学生的学习积极性。在语文课堂教学中加强师生互动,有利于师生之间建立一个和谐平等的关系,让学生和教师能够像朋友一样进行讨论和交流,鼓励学生敢于提出自己的思考和建议,教师则可以根据学生提出的意见对教学方案和教学方法进行一定的整改,使教学方法更加符合学生的学习需求。加强师生互动,在一定程度上有利于培养学生的健全人格,让学生敢于与他人交流和沟通,养成良好的行为习惯,并积极向他人学习,在交流和沟通中学习更多的知识。

通过师生互动,教师和学生处于平等的地位能够有效的改善师生关系,让教师和学生日常生活中也能以朋友的身份相处,共同促进,共同成长。

2.在初中语文课堂教学加强师生互动的策略分析

强化师生互动的意识;教学方法的改进,要先从思想方面着手,要保证师生互动落实到课堂教学当中,也要先强化师生互动的意识,让教师和学生意识到强化师生互动对于教学的促进作用,以至于师教师和学生都能积极参与到师生互动中来,实现师生互动的有效价值。尤其是教师要更加注重师生互动意识的强化,在课堂教学中有效地引导学生以自己进行互动。这就形成了教师只是为了完成自己的工作,学生也只是为了完成自己的学业,仿佛与对方并无太大的关联。所以在传统的教学模式下,教师的教学水平较低,学生对于教学内容的理解十分模糊,教学质量不高。在新的教育要求下,教师注重课堂中的师生互动,在很大程度上促进了师生互动意识的提升。教师通过师生互动,学生培养了自信心,敢于大胆地提出自己的想法,与教师进行交流和沟通,对于教师而言,学生对教学提出更多的问题,教师学生进行解答疑惑,在很大程度上提升了教师的教学水平和教学能力,使得教师业务能力大大提升^[1]。

强化师生情感互动;加强师生互动在一定程度上就是在加强师生的情感联系,让师生在情感上产生共鸣,有利于教师与学生拉近距离,行成更加和睦友好的相处状态。例如,在讲授相对枯燥乏味的语文教学内容时,教师鼓励学生进行交流和沟通,让学生发表自己的意见,让课堂气氛活跃起来,也能让学生在愉快的环境中对复杂枯燥的内容进行理解和学习。教师还可以利用肢体语言、眼神、微笑等符号为学生提供一些信息。比如用眼神警告不遵守课堂秩序的学生,在维护学生的自尊心的同时,起到维护课堂秩序的作用,相比于口头警告,眼神警告效果更佳。也可以利用肢体语言、眼神或者微笑向学生表达赞许。如学生在朗读时,教师面带微笑注视学生,让学生感受到教师在认真听自己的朗读,学生也会不由自主地认真起来。肯定是最好的表扬,也是提升学生自信心的主要方式,对于激发学生的学习积极性具有重要作用。教师在语文课堂教学中加强师生互动,用平等愉快的方式对学生引导,让学生在轻松愉快的环境中学习到更多语文知识。

综上所述,语文教学中加强师生互动,对于提升学习积极性,激发学生学习兴趣有重要的作用。从教师层面而言,加强师生互动,有利于提升教师的教学水平,增强教师的业务能力,实现有效的教学。从学生层面而言,加强师生互动有利于学生学到更多的知识,与教师形成良好的关系,提升学生的自信心,真敢于表达自己,敢于提出问题,提升自己的综合素质。师生互动使教师与学生成为朋友,在日常生活中教师眼和能和学生实现和睦相处,实现共同成长。

参考文献

[1]陈红军.关于提高初中语文课堂教学互动有效性的思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(10):180.

《系统工程》混合式教学改革构想与设计

张金榜

(武警警官学院 四川 成都 610213)

【摘要】系统工程是信息系统工程本科的基础必修课程,具有概念多、原理多、方法多且内容比较抽象的特点,而传统理论讲授又难以吸引学生兴趣,致使课堂教学效益较低。探索混合式教学模式是提高教学质量的有益尝试,也为系统工程课程的教学模式创新提供一些参考和借鉴。

【关键词】系统工程;混合式教学;教学设计

一、系统工程教学现状

系统工程是信息系统工程本科生的基础必修课程,旨在通过对系统工程基本原理与方法、基本思想与观点的讲授与学习,使学生理解系统工程思想、建立系统工程思维、掌握系统工程分析的基本原理与方法,并初步具备用系统工程方法解决实际问题的能力。就目前系统工程课程课后学生反馈情况来看,普遍反映不知道学了系统工程的一系列概念原理理论有什么用,考试基本还是靠背记概念和步骤,完全没有达到一个大学生的应用所学知识分析问题、解决问题的能力要求。反观实际教学效果,教学过程主要存在以下问题:一是课程内容多且抽象。系统工程内容按大纲要求60学时,需安排八章的教学内容,涵盖基本原理与方法、基本概念与步骤等极具抽象性的教学内容。二是授课方法普遍单一。课程团队成员较年轻,教学经验相对欠缺,在尝试教学新模式的实践上缺乏经验指导,课堂上基本还是以理论讲授为主,“以理论解释理论”的现象普遍存在,学生听得一头雾水,晦涩的理论灌输极大降低了抽象知识的学习效果。三是重理论轻实践。系统工程是人类对生活实践规律的认知和总结提炼,其思想来源于实践,其也应服务于实践、应用于实践,因此系统工程课程的落脚点应该是对系统工程相关基本原理、观点等方

法、步骤应用于生活实际问题的解决上。往往授课或教学计划安排中,忽略或轻视了知识实践的地位,导致学用分离,没有实现知识的近迁移或远迁移,没有达到预期的人才培养目标。

二、系统工程混合式教学改革的构想

随着在线课程的兴起与发展,混合式教学模式也越来越受到重视和实践。混合式教学,即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地向深度学习。为达到学以致用为目的,提出在系统工程课程进行混合式教学改革的构想。构想基于以下两点考虑:一是必要性。鉴于目前传统课堂中普遍存在的“填鸭式”教学、“抬头率”低的实际问题,尝试改变一定的教学形式、吸引学生注意力、激发学生学习兴趣,进而变浅层理论背记学习为深层研究学习,最终达到学以致用目标迫在眉睫。二是可行性。我院系统工程课程选用的教材是由科学出版社出版,谭跃进等人编著的《系统工程原理》一书。清华大学学堂在线慕课平台上已上线系统工程原理慕课(2020年3月开始由国防科技大学提供在线学习服务),该慕课的章节内容与我院系统工程的的教学计划基本一致,因此系统工程混合式教学构