

浅谈初中语文课堂教学中师生互动策略研究

喻兰

(新疆乌鲁木齐市第八十中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】随着教育改革的不断深化和发展,初中语文也被提到改革日程中来,初中语文不仅仅要教授学生的基本知识,提高学生的文学素养,更重要的是培养学生的人格品格和思想道德,“师者,传道授业解惑也”,教师要让学生先懂得做人再传授知识,并且在学习中培养学生的交往能力,提高学生的自主学习和合作的能力。初中是学生学习的关键时期,是承上启下的时期,所以,教师要注重初中语文的互动教学,促进学生品格和知识的双重发展。

【关键词】初中语文; 师生互动; 教学效率

一、教师与学生共同构建课堂,在课堂中增加师生互动

学生的学习不能仅仅靠自己探索,学习是离不开教师的引导的,同时也与课堂的氛围息息相关。教师不能一个人主导课堂的氛围,而是要与学生共同构建课堂,让学生在舒适的课堂氛围中学习往往会事半功倍。所以教师要充分重视学生的主体地位,认真考虑采纳学生的意见,不断提高课堂质量。在和谐愉快的学习氛围中学习,有利于学生身心健康发展,也有利于学生敞开心扉,增加师生间的互动交流,有利于教师更好地在学习和生活中引导学习,促进学生学习效率的提高和道德品格的发展。

例如在讲授《中国的石拱桥》这一课时,教师不能将学生带到石拱桥的现场带学生参观,但是教师可以让学生想办法,怎样才能更近距离的接触中国石拱桥呢?学生纷纷发言出谋划策,有的同学说可以去离学校最近的石桥进行参观,有学生提出可以用折纸的方法来再现中国石拱桥,但是有的学生觉得难度太大了。这时教师也从学生的讨论中获得了启发,教师提议可以用互联网制作石拱桥的模型,大家回家之后一起做,然后发到教师的邮箱中,看看谁做的石拱桥最真实最还原。学生纷纷表示赞同,并且跃跃欲试想要做成课堂中最出色的模型。这样不仅增加了学生在课堂中的参与度,而且增加了师生间的互动交流,也发展了学生在互联网方面的技能,促进了学生学习和生活技能方面的不断发展。

1. 加强师生互动的意义

提升教师的教学水平;师生互动还能有效得增进师生之间的感情,让师生迅速成为朋友,形成和女友好的相处关系。此外,还能让教师对学生的学习和学习状态有较好的了解,能够根据学生的不同状态和心态,实现具有针对性的教学。教师深入学生群体,对每个学生进行充分的了解,与学生成为朋友,让学生敢于大胆的提出自己的想法和了解,有利于提升学生的信心,激发学习兴趣。教师必须具备较强的业务能力,才能为学生答疑解惑,所以加强师生互动有利于促进教师业务能力的提升,不断提高教师的教学水平和教学素养,为学生提供更加准确的指导,发挥教师在教学中的指导作用。教师业务能力的提升,保证教师有更强的能力去创新课堂,让学生感受语文的魅力,增加对语文的喜爱,以提升学生的学习兴趣。

拉近教师与学生之间的距离;在传统的教学模式,学生处于被动地位,大多时间都在被动的接受教师的知识灌输,而不是进行主动地学习。这种教学方法不利于学生主动学习,只能被动地接受教师的单向知识灌输,并不能使学生很好的理解教师所讲的内容,大大降低了学生的学习积极性。在语文课堂教学中加强师生互动,有利于师生之间建立一个和谐平等的关系,让学生和教师能够像朋友一样进行讨论和交流,鼓励学生敢于提出自己的思考和建议,教师则可以根据学生提出的意见对教学方案和教学方法进行一定的整改,使教学方法更加符合学生的学习需求。加强师生互动,在一定程度上有利于培养学生的健全人格,让学生敢于与他人交流和沟通,养成良好的行为习惯,并积极向他人学习,在交流和沟通中学习更多的知识。

通过师生互动,教师和学生处于平等的地位能够有效的改善师生关系,让教师和学生日常生活中也能以朋友的身份相处,共同促进,共同成长。

2. 在初中语文课堂教学加强师生互动的策略分析

强化师生互动的意识;教学方法的改进,要先从思想方面着手,要保证师生互动落实到课堂教学当中,也要先强化师生互动的意识,让教师和学生意识到强化师生互动对于教学的促进作用,以至于师教师和学生都能积极参与到师生互动中来,实现师生互动的有效价值。尤其是教师要更加注重师生互动意识的强化,在课堂教学中有效地引导学生以自己进行互动。这就形成了教师只是为了完成自己的工作,学生也只是为了完成自己的学业,仿佛与对方并无太大的关联。所以在传统的教学模式下,教师的教学水平较低,学生对于教学内容的理解十分模糊,教学质量不高。在新的教育要求下,教师注重课堂中的师生互动,在很大程度上促进了师生互动意识的提升。教师通过师生互动,学生培养了自信心,敢于大胆地提出自己的想法,与教师进行交流和沟通,对于教师而言,学生对教学提出更多的问题,教师学生进行解答疑惑,在很大程度上提升了教师的教学水平和教学能力,使得教师业务能力大大提升^[1]。

强化师生情感互动;加强师生互动在一定程度上就是在加强师生的情感联系,让师生在情感上产生共鸣,有利于教师与学生拉近距离,行成更加和睦友好的相处状态。例如,在讲授相对枯燥乏味的语文教学内容时,教师鼓励学生进行交流和沟通,让学生发表自己的意见,让课堂气氛活跃起来,也能让学生在愉快的环境中对复杂枯燥的内容进行理解和学习。教师还可以利用肢体语言、眼神、微笑等符号为学生提供一些信息。比如用眼神警告不遵守课堂秩序的学生,在维护学生的自尊心的同时,起到维护课堂秩序的作用,相比于口头警告,眼神警告效果更佳。也可以利用肢体语言、眼神或者微笑向学生表达赞许。如学生在朗读时,教师面带微笑注视学生,让学生感受到教师在认真听自己的朗读,学生也会不由自主地认真起来。肯定是最好的表扬,也是提升学生自信心的主要方式,对于激发学生的学习积极性具有重要作用。教师在语文课堂教学中加强师生互动,用平等愉快的方式对学生引导,让学生在轻松愉快的环境中学习到更多语文知识。

综上所述,语文教学中加强师生互动,对于提升学习积极性,激发学生学习兴趣有重要的作用。从教师层面而言,加强师生互动,有利于提升教师的教学水平,增强教师的业务能力,实现有效的教学。从学生层面而言,加强师生互动有利于学生学到更多的知识,与教师形成良好的关系,提升学生的自信心,真敢于表达自己,敢于提出问题,提升自己的综合素质。师生互动使教师与学生成为朋友,在日常生活中教师眼和能和学生实现和睦相处,实现共同成长。

参考文献

[1]陈红军.关于提高初中语文课堂教学互动有效性的思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(10):180.

《系统工程》混合式教学改革构想与设计

张金榜

(武警警官学院 四川 成都 610213)

【摘要】系统工程是信息系统工程本科的基础必修课程,具有概念多、原理多、方法多且内容比较抽象的特点,而传统理论讲授又难以吸引学生兴趣,致使课堂教学效益较低。探索混合式教学模式是提高教学质量的有益尝试,也为系统工程课程的教学模式创新提供一些参考和借鉴。

【关键词】系统工程; 混合式教学; 教学设计

一、系统工程教学现状

系统工程是信息系统工程本科生的基础必修课程,旨在通过对系统工程基本原理与方法、基本思想与观点的讲授与学习,使学生理解系统工程思想、建立系统工程思维、掌握系统工程分析的基本原理与方法,并初步具备用系统工程方法解决实际问题的能力。就目前系统工程课程课后学生反馈情况来看,普遍反映不知道学了系统工程的一系列概念原理理论有什么用,考试基本还是靠背记概念和步骤,完全没有达到一个大学生的应用所学知识分析问题、解决问题的能力要求。反观实际教学效果,教学过程主要存在以下问题:一是课程内容多且抽象。系统工程内容按大纲要求60学时,需安排八章的教学内容,涵盖基本原理与方法、基本概念与步骤等极具抽象性的教学内容。二是授课方法普遍单一。课程团队成员较年轻,教学经验相对欠缺,在尝试教学新模式的实践上缺乏经验指导,课堂上基本还是以理论讲授为主,“以理论解释理论”的现象普遍存在,学生听得一头雾水,晦涩的理论灌输极大降低了抽象知识的学习效果。三是重理论轻实践。系统工程是人类对生活实践规律的认知和总结提炼,其思想来源于实践,其也应服务于实践、应用于实践,因此系统工程课程的落脚点应该是对系统工程相关基本原理、观点等方

法、步骤应用于生活实际问题的解决上。往往授课或教学计划安排中,忽略或轻视了知识实践的地位,导致学用分离,没有实现知识的近迁移或远迁移,没有达到预期的人才培养目标。

二、系统工程混合式教学改革的构想

随着在线课程的兴起与发展,混合式教学模式也越来越受到重视和实践。混合式教学,即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地向深度学习。为达到学以致用为目的,提出在系统工程课程进行混合式教学改革的构想。构想基于以下两点考虑:一是必要性。鉴于目前传统课堂中普遍存在的“填鸭式”教学、“抬头率”低的实际问题,尝试改变一定的教学形式、吸引学生注意力、激发学生学习兴趣,进而变浅层理论背记学习为深层研究学习,最终达到学以致用目标迫在眉睫。二是可行性。我院系统工程课程选用的教材是由科学出版社出版,谭跃进等人编著的《系统工程原理》一书。清华大学学堂在线慕课平台上已上线系统工程原理慕课(2020年3月开始由国防科技大学提供在线学习服务),该慕课的章节内容与我院系统工程的教学计划基本一致,因此系统工程混合式教学构

想中“线上”课程是存在的，也是可行的。另外，开放式在线课程有免费学习模式且学习方便（手机随时随地可以学），学生学习基本没有负担；同时在线课程一般与春秋学期开学结束时间相一致，为利用好线上课程提供了教学时间上的保证。

三、系统工程混合式教学改革的设计

科学合理的教学设计是完成混合式教学改革的关键支撑。根据系统工程的课程内容及培养要求，将“追求理解、应用为先”作为混合式教学设计核心理念。拟在教学改革实践中进行如下考虑：

1. 课时分配方面。教学大纲规定系统工程课程设置60学时。结合课程内容的实际特点，针对此60个学时拟分为两个部分，一部分为课堂理论讲授，主要有课程老师在实体课堂完成，主要考虑是：一方面可减轻学生线上学习的压力；另一方面有些知识点在线上学习不一定能取得好的效果，比如系统评价部分中的模糊综合评价、层次分析法、“霍尔三维结构模型”、解析结构模型等内容，每一步的存在及前后的逻辑顺序都有严格的规定与要求，这一类知识在实体课堂讲授的学校效果优于线下学习。但有些知识在线上学习会比较清楚，如在系统分析中，课程所用案例——美国兰德公司《恐怖的海峡？中台对抗的军事问题与美国的政策选择》研究报告（2000），将明确问题、目标分析、环境分析、方案开发、建模分析和方案优化等系统分析的一般步骤讲得通透明白，其所选用的案例也比较典型、案例加工与课程内容贴合度高，整个过程环环相扣，引人入胜。对于这一类应当采取线上学习，在实体课堂进行讨论交流。

浅谈提高教学效果五要求

刘娟

（山西省临汾市洪洞县职业中学 山西 临汾 041600）

教学效果是在某段时间内学生掌握知识的程度、能力的培养和知识的增幅三者之和所达到的效果。影响和制约教学效果的主要因素是教师、学生和教学方法。

提高教学效果有以下五个要求：

一、要认真备课，把功夫下在课前

教师在备课中除备教材、备教法外，更重要的一点是备学生。近年来，由于“普高热”，我校学生素质普遍较低。要让这些学生切实学会一些东西，一定要深入研究他们。这主要包括了解学生掌握知识的情况，学生的兴趣、需要和思想状况，学生智力发展水平以及学习方法、学习习惯等。比如他们最关注球星、影星、歌星等，那我在讲解英语词组的时候就举例如下：Kobe is one of the most popular basketball players in the world.再如，课本上Speaking这一部分，书上提供了情景，提出了要求。大纲要求学生20分钟以内讨论编写出一段英语对话，我们的学生根本达不到这个要求。所以，我把这一部分出现的词组和重要单词教授给学生。然后让学生们用汉语对话题进行讨论。与此同时，我在黑板上写出一篇范文。学生们模仿范文把他们讨论的结果译成英语。

还有，书上每个单元的顺序是：Warming-up, Speaking, Reading, Grammar, Intergrating skills, Writing.但在实际教学中每个单元并不一定要按照这个顺序。有的时候好几个单元语法都是同一个内容，这时我们也可以把这几个单元的语法全讲完，然后再学习其他部分，这样就可以通过课文中的句子巩固语法知识，进一步加深理解。

二、努力上好课，把力气放在课堂上

上好每一堂课是提高教学质量的根本保证。主要是对备课内容进行清晰的讲解，对课堂进行有效的组织、管理和探索，从而使教学目标顺利完成。要想方法使学生原来的基础上得到进一步的发展。这就需要我们采用灵活多变的教学方法，多向名师学习，多与其他教师交流，增强驾驭课堂的能力。

比如说当学生们违反课堂纪律时，我们传统的处理方法就是警告、呵斥、批评、罚站、写检查等。这些都在学生的预料之中，加上成长期的学生有逆反心理，有时候并起不到很大作用，甚至适得其反。这时我们就要动一动脑筋了。有一次我让学生默读课文，完成练习。几个学生忍不住又讲起话来了，见老师没有什么反应，周围的声音也开始附和。教室里热闹起来了。我让一个学生站起来背了一句“稻花香里说丰年，听取蛙声一片。”见他突然站起来，其他人都静了下来。我让大家把这句话齐备三遍，然后问：“为什么要背这句话？”有个机灵男生说：“老师，你不是把我们比作青蛙了吗？”我笑着说“我可没这么说，这是你自己说的。”大家听了都笑了，很快一切恢复了平静。再也没有了说闲话的声音。总而言之，课堂上努力运用灵活多变的教学方法确实有不可思议的效果。

三、要充分调动学生，把热情贯穿于课堂

课堂教学学生是主体，如果没有学生积极主动参与，就构不成教与学双边活动。教师的主导作用就成了一句空话，科学的方法就会变得无效，课堂时间就会白白浪费，教材就永远无法转化为他们自己的东西。学生学习的积极性不是与生俱来的，也不是自发形成的，在相当程度上依赖教师去调动。

我在日常教学中采用了平时积分制。从课堂纪律、课堂表现、课后作业、课堂笔记、单词背写进行积分。第一单元的词汇练习题我让学生自愿到黑板上做，只有几个学生站了出来，我当即就宣布每人加5分。第二单元的词汇题百分之80以上的学生已经提前做好了。只等我一声“volunteers”，他们都抢着往黑板上跑。紧接

2. 内容安排方面。根据教学大纲安排的内容，结合线上课程教学内容实际，对教学内容按照“学懂为要”的原则进行安排；实践性强的内容安排在线下课堂授课，理论性强且有案例支撑的学习内容安排在线下学习。

3. 学习测验方面。安排线上学习的内容，在实体课堂上可尝试按“翻转课堂”的模式，进行讨论交流，主要安排对所学知识的理解性的复述与阐释，通过发言情况看学生对知识的学习及掌握情况，亦可结合具体的点安排讨论话题，通过讨论交流情况看学生对知识深层次概念的把握和理解。安排传统课堂理论讲授的内容，可通过课堂提问、要点理解性复述的方式进行考察。

4. 课程考核方面。课程考核由两部分组成，一部分是形成性考试，主要根据学生学习过程的实际表现与学习效果给定，可以包括讨论交流的发言质量等内容；二是终结性考试，一般安排在期末进行，主要考察对课程实际掌握与应用情况。这两部分可根据培养要求做好比例设置。

四、结束语

随着在线课程的不断兴起，混合式教学模式应当被重视并合理应用，这是创新教学模式、提高教学质量的有益尝试，也是推广慕课应用的有力举措。

作者简介：

张金榜（1986.10），男，汉族，河南南阳人，硕士，讲师，从事信息系统与信息化教学与研究。

着在第三单元里，我就要求那些个主动站出来的学生把空格处的单词火词组先读出来，然后再把整个一句话译成汉语。这样预防一部分学生只为了能加分而提前抄别人的答案。他们必须把整句话都弄清楚。久而久之，提前预习必定会成为习惯。

对学生在课堂上的任何学习行为，诸如提出问题、发表意见、读写练习、回答问题等，教师都要及时进行评价。坚持“激励”。如，“问题提得不错”“你说的真好”“不要紧张，慢慢说”“你真聪明”“老师知道你一定能行”“你的想法确实标新立异”“棒棒哒”等等。

我们还可以鼓励学生当“小教师”，布置作业、评议作业、编写考题。我在课堂上尝试过，学生们参与度很高，并且气氛非常活跃，提出了很多我没有想到的问题。

四、要用心感受学生，把信心灌输给每一个学生

热爱学生是教师忠于人民教育事业的具体表现，也是教育好学生的直接前提。首先是要热爱、关心学生。二是要尊重和信任学生。三是要严格要求学生。仔细观察每一个学生，了解学生的思想、心理，最大限度的理解、宽容、善待学生。每天送给学生一个微笑，每天说一句鼓励学生的话，每天找一名学生谈心。

参加工作的第一年班里有这么一个女生，成绩在四十名左右。好几节自习课时我都发现只要是有人走动就能吸引她的目光。而且目光一直把人家送到座位上。老师来了，她保证第一个看到。我找到她，指出她存在的问题。接下来的考试中她竟然进步了二十多名。在考试总结中她写道：“老师，我这么普通，你却能发现我这么细小的毛病，谢谢您，我一定会努力的！”是的，只要用心，学生是可以感受到的。

教师的一句话是对学生的一种品读，它甚至会关乎学生的一辈子。个性生命在个性的评语中会获得无限的力量和信念。正如罗杰罗尔斯所说的：“这句话不值多少钱，有时甚至是一个善意的欺骗，然而这句话一旦成为学生坚持下去的信念，它就会迅速升值”

五、要讲究惩罚的方式方法，把劲儿使在节骨眼儿上

有人说没有惩罚的教育是不完整的教育。只有惩罚的教育不是教育。我很赞同。教育需要激励与鼓舞也需要适当的惩罚。教育家马卡连柯说：“合理的惩罚制度有助于形成学生坚强的性格，能培养他们抵挡诱惑和战胜诱惑的能力。”可是惩罚一旦过了头，变成粗暴的斥责或野蛮的体罚将会给学生造成莫大的伤害。联系实际教学活动，我们发现简单粗暴的打骂只能使学生离我们越来越远，甚至造成误解。

首先，要把哪些行为会受到惩罚以及受到怎样的惩罚给学生讲清楚。其次，惩罚必须适度。再次，惩罚要考虑学生的身心特点和承受能力。

最后，惩罚过后要及时地给予应有的关心，避免不良后果。

巍巍笔下的蔡芸芝老师：她的教鞭好像要落下来，孩子们用石板一迎，教鞭轻轻地敲在石板边上，大伙儿笑了，她也笑了。长大之后的巍巍之所以记得这个细节是因为他从惩罚中体会到了老师的慈爱。

一个小学生杀了校长的爱犬。目的只是想看看动物的内脏结构。校长的惩罚是让他画一幅人体骨骼图和一幅血液循环图。孩子接受了惩罚认真地画好了。他叫麦克劳德，长大后成了一名解剖学家。还获得了诺贝尔生理学奖。可以说校长的惩罚及保护了孩子的好奇心也保护了一位未来诺贝尔奖获得者。