

# 浅谈如何搞好小学班主任工作

杜伟蓉

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

**【摘要】**小学阶段是学生形成基本的世界观、人生观、价值观的重要时期,也是接受思想道德教育的重要阶段。小学班主任工作也是围绕教学活动所开展的,教学是根本,德育是方向。班主任作为小学生的直接领导者,对小学生未来的发展起着至关重要的引导作用。为此,作为小学生的第一人生导师,小学班主任应该努力加强教育和管理工作,帮助小学生迈好人生的第一步。本文结合切身工作实际,对如何搞好小学班主任工作进行了研究。

**【关键词】**小学班主任;工作实效;策略

小学生的自主意识相对比较薄弱,对于小学班主任来说,要想在开展班级管理方面取得更好的成效,就要将创新班级管理工作中上升到更高层次,作为落实“立德树人”教育目标的重要举措,切实加强改革和创新力度,特别是要坚持“以人为本”,从小学生的实际情况入手,运用更加科学的方法和策略,最大限度地提升班级管理效能。目前一些小学班主任在开展班级管理工作的过程中,还存在创新不足的问题,这也直接导致班级管理工作无法取得更好的成效,需要班主任引起重视,并采取更具有创新性的方法和策略,促进班级管理工作取得更好的成效。

## 一、建立和谐师生关系

### (一)注重关心学生的心理状况

随着素质教育的不断推进,师生之间保持和谐、平等、互相尊重的关系已成为一种常态,而且能够更好地促进班主任管理工作的推进。小学生性格十分活泼且爱动,他们没有持久的集中力和注意力,因此班主任在管理时更要重点关注每位学生的特点及性格。在日常的管理中,班主任应当采取严格和宽松相结合的方式,一味地强制管理并不适合该年龄段的学生,也会在一定程度上限制学生的想象和发展,最终使学生对学校和老师产生厌烦的抵触心理。所以,班主任对学生进行的管理应当基于师生之间和谐平等的关系,让学生感受到教师更多的尊重与关心,增强师生之间的信任度,这样才能更好地提升班主任管理工作的实效性。除此之外,班主任在制定班级秩序时,应当以倡议的方式引导学生主动执行,避免采取强制措施。对于学生,班主任应当尽可能地予以认可和鼓励,减少对学生的约束感,这样才能更好地培养学生的想象力和创造力,丰富他们的个性。

### (二)注重加强师生之间的有效沟通

班主任在做好对学生的管理工作的同时,还要注意学生优秀人格品质的培养,从而提升学生的全面素养。小学阶段对于学生身心的发育是较为关键的时刻,班主任对此肩负着重要责任,这就更需要师生之间加强沟通,教师要对学生的成长起到引领作用。师生之间加强有效沟通可以更好地调动学生的积极性与上进心,可以为班级创造更优秀的学习环境,也更利于师生之间和谐关系的发展。教师要用心关爱和尊重学生,让学生体会到班主任的关心,这样也便于班主任对学生管理工作的开展。如果学生出现迟到、旷课等违反纪律的行为,班主任可以用亲切的话语、平和的态度对学生进行训诫,建立学生与教师之间有效的沟通桥梁,这样能够更好地指导学生认识到自己的错误,从而树立正确的人生观和世界观。因此,加强有效沟通不仅可以构建更和谐的师生关系,也能帮助班主任更有效率地完成相关的管理工作。

## 二、营造良好班级氛围

### (一)注重加强以生为本的思想

对于小学生来说,轻松愉快的班级氛围可以更好地帮助其活跃思维。因此,班主任有必要为学生创造良好的班级风气。首先,班主任应当重视对学生的关注,增强课堂中学生的主体地位。在进行教学和管理工作时,班主任要加强对学生的引导、管理和辅助工作,让学生成为课堂的主体,避免出现教师成为课堂主宰的现象。班主任应当从多个角度促进学生主动研究、主动提问,从而营造良好的学习环境。

其次,班主任应当对本班学生制定合理的纪律和规范,树立学生的集体意识和团队合作精神,尽量让每一位同学都参与到管理中来,减轻班主任工作量的同时提高效率。最后,班主任还要强调学生之间应当互相交流、互相督促和互相鼓励,从而形成良好的学习环境。这样的班级氛围可以在很大程度上减少班主任的工作量,也可以对学生的起到积极的促进作用。它可以在潜移默化中影响着学生的成长,促使学生真正成为学习的主体,积极参与班级的管理工作,从而提高自我、完善自我。

### (二)注重加强对学生的个性培养

对于每个学生来说,他们的学习能力和个性都截然不同。班主任在进行管理工作时,首先要认识到学生之间的差异性,并在实际工作中尊重每位学生的个性发展。最重要的是教师应当依据学生的自身特点和能力情况因材施教,使每位学生都能够在学习中有所收获,有所进步。这样的管理方式能够使学生在更加轻松愉快的状态下进行学习,更有利于完善班级的秩序和氛围。除此之外,随着素质教育的不断发展,国家越来越需要培养具有创造性的人才,而小学班主任对此肩负着重要使命与责任。为了更好地完成这一任务,班主任需要对学生有更加细致的观察和了解,充分发挥学生学习方面的能力,为其日后的学习和成长打基础。

### 三、合理运用竞争机制

竞争可以更好地促进学生进步。因此,班主任在进行日常管理工作时可以合理运用竞争机制来激发学生的好奇心和求知欲望,更好地督促学生积极进取、奋发向上,让学生在竞争中得到进一步的提高。培养学生的竞争意识,也是从另一种角度培养学生的集体主义精神。例如,在进行集体活动时,班主任可以引导学生树立尽力为班级争光的思想,倡导学生积极参加活动,为班级贡献一份力量。除此之外,班主任也可以建立相应的评价机制和奖惩机制,对学生的优秀方面加以肯定,对其不足进行进一步的指导,并运用小组合作的方式鼓励学生之间相互帮助、共同进步,对进步较大的一组进行奖励,对落后的一组进行指导和鼓励。这样的竞争方式可以帮助学生准确地认识到自己的不足,从而进行有方向性的修改,让学生在鼓励中认清自己,奋发向上,同时不骄傲、不放弃,为日后的学习和工作奠定进步的基石,进而能够更好地帮助班主任进行管理的工作。

尽管素质教育的进一步推进和教育改革的发展使得班主任的任务更加艰巨,但是班主任是班级的领导人员,本身就任重道远,提高管理工作的实效性才能更好地适应现代小学教育的发展和需要。班主任在进行管理工作时,应当更明确自身工作的意义和担负的职责,为更好地促进学生的全面发展不断改进管理工作的形式,从根本上落实小学的素质教育以及新课程的理念,为小学生的进一步发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]张建祥.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].学周刊,2018(25).
- [2]何玉花.试析小学班主任班级管理工作的困境和突破[J].学周刊,2016(32).

# 谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养

吴兰香

(广西壮族自治区来宾市兴宾区迁江镇印山小学 广西 来宾 546119)

**【摘要】**在素质教育全面贯彻和落实的大背景下,培养小学生的思维能力也成了小学数学教学的重要任务。数学教学在培养学生的思维能力方面本就有较大的优势,所以教师更应该利用好数学教学,加强对小学生思维能力的培养。计算教学是小学数学教学中的重要内容,是培养和提高小学生思维能力的重要途径,所以教师必须要重视计算教学,并提出有效的思维能力培养策略,引导学生养成良好的思维习惯和思维能力,为数学的学习奠定良好的基础。本篇文章主要分析小学数学计算教学中学生思维能力的培养<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**小学数学;计算教学中;学生思维能力;培养

## 引言

在小学数学教学过程中,计算教学可谓是最重要的一大重要板块,在整个数学教学中都有重要的地位,是数学学习的重要基础,而且计算教学的开展,对培养学生的思维能力以及提高学生的数学综合能力也有重要意义。如今,小学生思维能力的培养受到了越来越多的重视和关注,而计算教学在培养学生思维能力方面有很多的优势和便利,所以数学教师要利用好计算教学这一有效路径,积极加强对小学生思维能力的培养,促进小学生数学能力的提升,为学好数学打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 1、思维能力的概念以及培养重要性

#### 1.1思维能力概念

实际上,数学思维简单来说就是在学习数学的过程中而形成的一种特定思维,

能够让将抽象的数字转变为更加形象和具体的内容,从而更好的进行数学的运算。而思维能力则是指在具体的数学学习中,学生能够合理的运用自己的思维对知识进行分析、归纳和总结,利用已知知识更好的解决数学问题的一种能力。

#### 1.2思维能力培养的重要性

在小学计算教学过程中,培养学生的思维能力,首先能够为小学生的数学学习奠定良好的根基,实际上也在为以后的数学做铺垫,而且对小学数学目标的实现也有重要作用;其次,有利于提高的解题能力,思维能力的培养,能够让学生对数学问题进行良好的分析、思考和解决,对提高学生的解题能力以及提升数学知识的应用能力均有重要作用;最后,通过培养学生的思维能力,对提高学生的数学核心素养也有重要意义。

## 2、小学数学计算教学中学生思维能力的培养策略

### 2.1 培养学生学习兴趣, 促进其思维敏捷性提升

由于小学生年龄小, 对外界事物充满好奇心, 并且乐于动手操作, 所以, 在实际教学过程中, 教师要依照小学生的心理特征来开展教学, 利用实物或色彩鲜明的图片来吸引学生的注意力, 使其能够认真观察教师所列举的事物, 并独立自主地去发现问题、思考问题、解决问题。在实际教学中, 教师要积极引导小学生自主思考, 并指导学生通过教学用具来动手操作, 激发学生的学习兴趣, 活跃学生的思维, 促进学生思维敏捷性的提升。教师要高度重视学生口算能力的培养, 灵活运用不同的教学方式, 如“五分钟小组赛”“一分钟口算比赛”“看式子写得数”“不读式子只说得数”“读式子说得数”等, 达到提升学生口算能力和思维敏捷性的目的。

### 2.2 创新教学模式, 注重实际能力的培养

新课改后, 传统的教学模式不再适用于当前小学生的数学学习, 教师要在保证教学质量的基础上创新教学模式, 提高学生的数学能力, 使学生不仅会解数学难题, 还会在生活中发现问题并主动解答。例如, 某教师在进行乘法理论知识讲解时, 介绍了乘法交换律是两数相乘, 交换因数的位置, 积不变; 乘法结合律是三个数相乘, 先把前两个数相乘, 或先把后两个数相乘, 再和第三个数相乘, 它们的积不变; 乘法分配律是两个数的和同一个数相乘, 可以把两个加数分别同这个数相乘, 再把两个积相加, 结果不变。这三个理论对小学生来说过于繁琐难懂, 教师可以直接以习题为例, 通过习题让学生理解定义。此外, 教师还会充分利用多媒体设备进行教学, 让学生像观看电影一样学习知识, 观看后教师再根据视频中的内容进行教学, 结果事半功倍。

### 2.3 积极联系实际生活, 促进学生思维灵活性的培养

在小学数学计算教学过程中, 很多知识都可以从学生生活中找到具体的案例, 而生活中处处充满数学知识, 将生活中学生熟悉的事物引入课堂当中, 能够有效激发学生的学习兴趣, 使其能够将生活和数学知识进行关联。因此, 在小学数学计算教学时, 教师要根据实际教学内容为学生创建熟悉的情景, 从而引导学生积极主动地进行思考和学习。比如在实际教学过程中袁在课堂上, 教师要让学生通过实

际的体验来总结自己的收获, 讲述自己所遇到的问题, 并针对出现的问题进行积极的交流。在课后, 教师为学生设计相应的课后作业, 让学生结合自己的生活体验, 理解计算的概念和相关理论内容。教师也要发挥家长的能动作用, 要求家长记录与计算相关的生活内容, 并将其告诉学生, 让学生深入体会计算对于生活的作用和意义, 从而对计算产生浓厚的兴趣, 进而积极主动地参与到数学计算内容的学习当中。通过这种方式, 能够在实际生活中培养学生数学计算的观念, 并认识到数学计算的重要性, 从而利用课堂学习的知识来解决生活中所遇到的计算问题, 进一步培养学生思维的灵活性。

### 2.4 合理设计数学问题

同样一道数学题往往有多种解题方法, 教师更应该注重数学问题的巧妙设计, 教师设计的问题要在学生的学习能力范围内, 如果学生只会长方形、正方形和三角形的面积计算, 设计的数学问题中就不要含有平行四边形、等腰梯形等内容。在教学时, 方程式是主要学习内容, 小学生在前期学习中只能接受一元一次方程, 教师就要避免有一元二次方程的出现, 如果题目过难需要用一元二次方程去解, 建议教师将题目进行修改, 或者找出能够用一元一次方程进行解答的办法。

## 3、结语

综上所述, 在小学数学计算教学过程中, 培养学生的思维能力是重要的, 只有通过有效的方法和手段, 并确立明确的教学目标, 才能有效的提升小学生的数学思维能力。所以教师要加强对思维能力培养的重视, 根据学生的心理特点, 综合学生熟知的知识点和知识内容, 借助有效的手段促进学生计算能力和思维能力的提升<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1] 赵雪峰. 谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019(35).
- [2] 孔令君. 浅谈小学数学计算教学中思维能力的培养[J]. 新课程·小学, 2019, 000(012): P.141.
- [3] 巩桂常. 浅谈小学数学计算教学中如何提高学生的思维能力[J]. 课程教育研究, 2017, 000(009): 186-187.

# 问题驱动型教学在初中数学教学中的应用

姚久泉

(辽宁省盘锦市兴隆台区教育局 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 问题是科学探究起始点, 是开启数学的钥匙; 问题驱动型教学是数学新课改的一种全新有效的教学方法。并在我们数学教学中的实际应用。

**[关键词]** 问题驱动; 初中数学教学

好奇、兴趣是学习之源, 用什么方法能够将此转化为课堂教学的有利平台呢? 作为我们基础教育工作者一直在寻求中。中学数学给大家的印象是抽象、杂乱、散乱、毫无章程。并且我们在教学中习惯把数学分割成一个个的公式、定理、公理、符号。在一堆练习题中来学习数学, 将解题过程及答案传递给给学生; 学生内心在一片彷徨中和无奈中。大家都知道, 科学理论研究是由问题驱动, 都是经历由提出问题、分析问题、解决问题的过程。美国数学家哈尔莫斯(P. R. Halmos)指出: “问题是数学的心脏”; 著名科学方法论学者源波普尔(K. P. Popper)也说过: “正是问题激发我们去学习, 去发展知识, 去实践, 去观察。”问题是数学的起点, 也是问题的终点, 因此解决问题的关键在于以问题为驱动进行教学创新, 引导大家的思考把数学教学用问题串联起来。

## 一、问题驱动型教学模式的含义

问题是科学探究起始点, 是开启数学的钥匙; 问题驱动型教学设计是新教学策略, 通过解决问题, 来构造知识体系; 在学习过程中落实了三维目标, 提高学生的解决各种问题能力; 应用问题驱动教学, 可以调动学生学习的积极性; 并将数学与现实生活联系起来, 增强学生学习能力。我们在数学教学中把课堂真正的还给学生, 使课堂真正的由教师的“讲堂”还原成学生的“学堂”, 教师作为组织者、引导者, 学生作学习的主人。问题驱动是最能吸引学生的学习兴趣 and 集中学生学习的注意力, 最能引发学生的思考、探究与讨论, 最能使课堂变为学生的学堂, 最能使学生成为学习的主要的“美味”。在初中数学教学中使用问题驱动法是最能符合数学学科的特点及新课改的精神, 是有效提高数学教学有效方法。

## 二、问题驱动型教学在数学教学中的应用实例

在实际应用中, 问题驱动对数学教学至关重要; 具体来说有两个方面, 第一方面: 抓住问题驱动的引导作用, 问题是数学教学的起始点, 每个教学点都可以以问题作为引导让学生在问题的引导下逐步理解数学知识点, 利用各种例子的演变来达到学生的主导作用并可以创造性的解决问题发现问题; 第二方面: 老师要做好教学准备在进行一堂课之前一定得设立好各种问题驱动教学的流程, 在教学中, 学生通过解决一个个问题来认识数学的发展、形成过程; 从而在解决问题的过程中了解数

学的思维、数学的推理、数学思想。

在数学教学中问题驱动教学有以下的流程: 设计问题, 提出问题, 自主学习, 合作交流, 解决问题, 实际应用, 升华理解。

下面以我在教学中的一组探索驱动问题教学的教学实例进行阐述。

以人教版九年级上《概率初步》中的“概率”为例我为了让学生理解“什么是概率”“怎样求概率”“概率的实际应用”课前作了以下的探究问题: 在一个黑色的袋子里装2个白球, 3个黑球, 请同学从中任意摸出一个是什么球?

思考: 问题一: 你摸出的球占总数的多少分之一, 总数是多少? 问题二: 所以的白球占总数的几分之几? 黑球呢?

由此学生解决问题, 以6-8人组成的小组为单位探讨问题, 解决问题得到这阶段学习的概率是等可能事件, 并知道 $P(A) = m/n$ .

学生进一步思考讨论老师询问你们还可以提出什么新问题吗?

学生甲问: 如果我一次摸两个都是白球的概率会是多少呢?

学生乙问: 如果我先摸一个, 甲在摸一个我们同时摸出的是黑球的概率是多少?

学生丙问: 如果我们三个人都摸球摸出黑球的概率由怎么求呢? ……

同学们举一反三学生提出很多有关问题; 然后我和同学们共同探讨实验很容易的让同学们理解了“等可能情况”的概率的求法; 不用像以前那样让同学们依样化样了。充分发挥学生的能动性和想象力, 学起来也很轻松。

最后我们九年级两位老师进行课后反思, 总结不足之处, 希望对以后的教学者有所帮助。这只是我们在数学科上简单的做了问题驱动的教研课, 但可能对此方法还有很多不足之处, 正在逐步改进完善。

这是我在教学中的简单应用, 让我和学生在教学中感到学习数学的轻松感和愉悦感, 数学课堂并不是一成不变的在教学中运用问题驱动教学使学生在学习中逐层推进很轻松的了解定理、定义、公式。在不断的问题中推动数学的学习, 使数学不在枯燥无味, 提高数学学习的兴趣, 从而也增强了课堂教学的效率。