

让思维更加灵活

——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究

万丽萍

(宜春市丰城市秀市镇长溪小学 江西 宜春 331119)

[摘要] 要想创设高效的小学语文课堂教学,那么教师就一定要在教学过程中注重发展学生的各项思维能力,因为这能有效的提高小学语文教学的质量。在教学过程中,小学语文教师可通过引导和锻炼学生的思维,使得学生的思维得到开拓,发展其思维能力。

[关键词] 思维能力;小学语文;策略

思维和语言是紧密相连的,两者之间相互促进,相辅相成。所以小学语文教师在教学中要注重把培养学生的语言文字应用的能力和学生的思维能力结合起来,使思维和语言达到高度统一,只有这样才可以使学生的语文水平得到有效提升,智力和思维能力也得到发展。本文主要围绕在小学语文教学中如何发展学生的思维能力展开论述,并结合自身的多年教学经验,提出一些让学生的思维能够更加灵活的策略,以供参考。

1、在小学语文教学中发展和培养学生的深刻性思维能力

什么是深刻性思维能力呢?它指的就是学生在日常的学习或生活中能够迅速的掌握事物的规律,通过现象看本质的一种思维能力。这种思维能力在语文教学中的主要体现就是学生能够不仅仅只看到表面的知识,而是能对所要学习的知识有更深刻的了解,不仅知其然,而且知其所以然。通过观察一系列的教育实践可以发现,深刻性思维能力良好的学生,在学习过程中会从多个角度和方面去观察和思考一个问题,从而深刻的认识、分析和解决问题。这也就意味着在小学语文教学过程中,教师要将条理应用的课程资源开发出来,培养学生的深刻性思维能力,使学生得到更好的发展。

比如在低年级的识字教学中,教师要让学生在会读、会写汉字的基础上还要掌握汉字背后的深刻含义。比如在讲解“采”这个汉字的时候,由于这是一个象形字,所以教师可以通过描摹这个汉字来向学生解释和说明:这个字的上一部分是一只手,下一部分是草木,也就是用手去摘取草木,可以组成“采摘”、“采集”等词语。原始时代的人们采摘了的瓜果蔬菜等没有吃完就会往扔在地上,而有些植物的种子就是它的果实,所以会有新的植物生长出来,于是人们就有了耕种的概念。学生在听了教师的讲解之后,就会对汉字产生兴趣,因为这些每天见到的汉字背后居然有这么多的故事,经历了这么长的历史。虽然在历史的演变中,有一部分汉字的形态已经跟原本不太相像,但仍然有部分汉字可以通过其形态了解意义。在这样的教学中学生对汉字的认识就会更加深刻,他们的知识也得到了增加,且在今后也会形成透过现象看本质的习惯,这对深刻性思维能力的发展有很大的帮助。

2、在小学语文教学中发展和培养学生的创造性思维能力

而创造性思维能力则是指学生能够在思考的过程中,不会受他人的观点和看法的影响,而是能够主动积极的创造与探索,根据实际情况去有创造性的解决问题。这要求在日常的教学过程中,小学语文教师可以有意识的培养学生的创造性思维能力。

比如在识字教学环节中,传统的识字教学通常都是由教师带着学生朗读生字词让学生在学会读音之后抄写,这样枯燥乏味的教学方式会让学生逐渐对汉字失去兴趣,而教学质量也较差。在教学过程中,教师可以引导学生通过创造性的思维去选择新的识字方法,例如猜谜语、编故事、编顺口溜等不同的新型学习方法去学习,

这样多元化的学习方法可以吸引学生的注意力,引导学生主动积极的学习汉字,并且根据自身的情况创造性的学习汉字,有利于学生创造性思维能力的培养。

3、在小学语文教学中发展和培养学生的系统性思维能力

那么什么是系统性思维能力呢?这种思维能力指的是在思考和分析问题的过程中可以全面的去思考问题,并且抓住问题的关键做到统筹。系统性思维能力的好坏可以直接决定学生对知识框架体系的建构。所以在小学语文教学过程中教师应该通过多种方法去发展学生的系统性思维能力,使学生能够更轻松的学习语文知识,提高语文水平。

比如在学习了修辞手法之后,就是要让学生在整体上对修辞手法有一个直观的了解。针对这种情况,教师可以通过思维导图的教学方式来完成学生对修辞手法这个知识体系的建构。第一,教师在黑板上先写下“常见的修辞手法”这个关键词,并且引导学生根据自己所学的知识回答该问题,教师要先给予学生一定的思考的时间,在学生思考之后再让他们进行回答。学生可能会回答比喻、拟人、夸张、排比等这些常见的修辞手法。第二,在第一个关键词的基础之上,将学生的回答作为第二组的关键词,并且引导学生说一说这些修辞手法的意义和概念,将学生的回答作为第二组关键词的填充,完善思维导图。第三,根据不同的修辞手法对学生提出问题,让学生根据不同的修辞手法进行造句。根据学生给出的句子,教师将其作为第三组的关键词。在这样不断填充的过程中,思维导图也逐渐变得更加完整。从这个思维导图就可以看出修辞手法这个语文知识的体系,而且还能够帮助学生学会如何构建思维导图。在这个学习过程中学生对所学的修辞手法不仅会再次的复习,深化对知识的了解,而且还能有效地锻炼学生的系统性思维能力。

结语

根据上述的分析,我们可以发现,小学语文教材中所蕴含的教学资源是丰富的,需要教师细心观察,将教材中的资源有效的利用起来,以便发展学生的思维能力,开拓学生的思维,培养学生的思维能力,提高教学效率。在今后的教学中,教师要结合小学语文学科的特征,去寻找适合发展学生思维能力的方法,使学生在教师的引导下健康的成长,得到全面发展。

参考文献

- [1]王芳.小学语文教学中培养学生创新思维能力[J].情感读本2018(05):56.
- [2]梁锡秀.小学语文阅读教学中学生提问能力的培养浅谈[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(25):183-183.
- [3]张瑜影.静心会文本 遵路寻学法——小学语文教学中对学生文本质疑与提问能力的培养[J].新课程·下旬,2016(9).

地理实验在中学地理教学中的应用研究

张树昊

(呼和浩特市土默特左旗金山开发区金山学校 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 地理是中学阶段的主要课程之一,地理实验在培养学生探究能力和信息分析能力方面发挥着很重要的作用。下面,笔者以中学地理实验教学为例,谈谈如何采取有针对性的教学措施,增强地理教学效果。

[关键词] 地理教学;地理实验;地理问题;分析能力

引言

地理学是研究自然和人文现象,以及它们之间相互关系的学科。地理实验是地理教学的重要组成部分,有很强的操作性与直观性。地理实验教学能极大地激发学生的科学兴趣、培养严谨的学科作风,切合素质教育要求。

1 地理课堂教学方案优化和合理化的重要性

1.1 有利于创设良好的师生互动氛围,活跃课堂气氛

教师的教学方案如果准备得当,对本节课所学知识掌握熟练,并且对课堂存在的各种问题也有预设的话,那么就会在很大程度上提高讲课成功的概率,这里所讲的讲课成功是指师生合作得当,很好的坚持以学生为课堂的主体,教师做一个引导者,这样的话,课堂氛围也会随之变得活跃积极起来,这对于中学生地理学科的学习和发展都是有利的,所以这就要求教师要提前做好课准备工作,不仅要备课还要备学生,为地理课堂教学方案优化和合理化做好必要工作。

1.2 可以锻炼中学生的思维,培养中学生的地理学习兴趣和学习的动力

兴趣是学习一切东西的必要前提,如果这一项教师做的好的话,课堂教学工作就会事半功倍。另外,教师要做好教学方案的优化和合理化还指要运用多种方式的教学方法来教授学生,如果单纯的只采用一种或固定的教学模式,不仅自身会感到

无聊,学生也会出现审美疲劳,还有中学地理是作为一种比较开放的一门学科,需要教师和学生的友好合作,增加中学生主动参与课堂的机会,这样不仅有利于调动他们的学习积极性,还有利于提高学生独立自主学习的能力,可谓是一举两得,如果长期坚持下去,那么课堂教学有效性会大大提高,还能够使中学生在积极参与课堂学习的同时锻炼自己的思维,足以见得课堂教学方案优化和合理化的重要性。

2 地理实验在中学地理教学中的应用要点

2.1 自主设计地理实验,克服依赖心理

问题分析是地理课堂教学的关键环节,有效的问题分析能够帮助学生从现象中发现本质,理解深层次的学科内容。在问题分析过程中,难免要利用已有的知识对实验现象作出假设和预判,进而可能需要重新设计实验。教师可以从这方面入手,引导学生参与地理实验项目的设计,锻炼其独立思考、分析问题的能力。以“模拟太阳直射点的运动”实验设计为例,引导学生通过“头脑风暴”的方式设计地理实验,自主选择实验器材、环境和形式,打破学生封闭的学习思维,拓宽其学习思路,让他们大胆猜想和设计,完善实验流程。有些学生通过头脑风暴整理了一下思路:实验需要“太阳”和“地球”,太阳光线要是个点,能否直接借助地球仪表示太阳直射点的移动等。通过将所有能想到的方式都表达出来,学生提出了不同的

实验方案,摆脱了对教师和实验流程的依赖。为了提高学生自主设计地理实验的能力,教师在日常教学中可以挖掘多种信息,拓展实验资料来源,如,网络资源、报纸、书刊等,使学生在自主学习中获得灵感、受到启发,实现创新性实验设计。

2.2 实践操作

依据实验步骤流程操作,教师可以根据学生现有能力和实验安全要求,选择合适的仪器,指导学生小组操作,观察产生现象,记录实验数据、分析实验结果、思考产生的原因,整理最终结论。一般情况下,中学地理验证性实验的结论与实验的假设是相吻合的。但要注意,因为一些地理现象是自然界大范围的,所以在进行实验室小范围模拟时会出现偏差,如地转偏向力在洋流形成过程中的作用就无法在小尺度的水槽中体现。学生在记录实验结论时往往容易忽略,因此,教师要起指引作用,引导学生发现问题,比较实验与实际的区别。

2.3 完善地理实验器材

中学地理教师作为课堂教学的引导者,应当充分发挥自身的引导作用,并尊重学生的主体地位,培养学生的主动性,而工具只是服务于师生学习的手段。因此,中学教师可以利用自制的教学工具开展实验教学活动,例如,在“测量正午太阳高度”这一实验中,实验材料可以为竹竿、皮尺、绳子以及量角器等等;在实验“演示水循环”中,教师可以将透明的平底盆、橡皮筋、沙子、水以及透明的塑料纸作为实验材料。

2.4 创设问题情景,引发深度质疑

情景是教学的载体,在中学地理教学中,教师可以通过语言、视频或问题将学生带入真实的问题情景中,让学生直面地理问题,激发其探究欲望,促进其创造力发展,从而挖掘实验现象背后隐含的深层次问题。比如,可以利用物理实验创设问题情景,制造认知冲突,使学生发现更多疑点,从而提出深刻的地理问题。以“季风演示”实验为例,准备一个体积较大的玻璃缸,一块木盖,木盖中心钻一个小

孔,装有沙及冰块的两个小玻璃器皿,少许食盐。实验器材组装好后,将点燃的蚊香从木盖孔中送入,让学生观察玻璃缸中产生的现象,对调玻璃皿的位置,重复上述步骤,再观察实验现象。实验操作之前,先让学生猜想可能会发生什么现象,实验结束后,再与实际实验现象进行比较,形成原有认知和新认知之间的冲突,活跃其思维,适时提出问题:“烟雾的流向为什么总是从冰块飘向热沙”,让学生深入思考。

2.5 总结评价

总结评价是地理实验教学实施的重要环节,可以反映师生的教与学状况,使教师更好地了解学生的学习程度。在模拟洋流运动的实验中,笔者初拟了简洁的实验过程性评价单,以百分制从实验学习目标、实验问题假设、对假设进行论证、注意事项、撰写实验步骤、规范操作实验、分析处理数据或现象、总结正确结论、理论知识掌握、参与小组合作这十个方面进行评价,对整个学习过程起到导向、管理、诊断、激励的作用。

结束语

随着新课程标准的实施,在中学地理实验教学中培养学生的动手实践能力是十分重要。本文主要分析了当前中学地理实验教学的现实重要性,简述了开展中学地理实验教学的应对策略,希望对学生有所帮助。

参考文献

- [1]李芹.高中地理《地球上的大气》地理实验教学中的问题及对策研究[D].上海师范大学,2012.
- [2]谢海波.创设地理实验提升课堂效率(真实性、典型性、教学性)[J].中学地理教学参考,2016(11).
- [3]肖文菁.实验教学在高中自然地理中的应用及影响[D].华中师范大学,2015.

高中地理生活化教学探究

李杰

(抚州市第一中学 江西 抚州 344100)

[摘要]地理是高中教学阶段非常重要的学科,和其他学科相比,高中地理的教学价值取向更加多元化,在面向高考的高中地理教学中,传统的高中地理教学其目标通常是实现知识的递增,在对于高中学生地理素养培养和提升方面较为薄弱。在新课标的要求下,在高中地理教学中,对于培养学生地理素养进行了重点强调,这也是推进我国高中教育现代化发展建设的关键因素。而运用生活化教学这种新型教学方法,在培养和提升高中学生地理素养方面,具有突出的作用,是建设现代化高中地理教育不可缺少的重要方法之一。本文对高中地理生活化教学进行深入的探究和分析,并结合实际情况提出科学合理的建议,为推动我国教育改革的不断深化以及现代化教育事业的发展,发挥积极的作用。

[关键词]高中;地理;生活化;教学

在新课标的要求下,要有效培养高中学生的地理素养,就要注意将课本中的知识与现实生活进行有机结合,使理论知识能够真正扎根于实践,既要全面提高学生的地理素养和地理知识掌握水平,更要提升高中学生的地理素养,强化高中学生对地理知识的实践应用能力,这是促进高中学生全面发展必不可少的重要教学措施。而要达到这一目的,就要用生活化的教学方法开展高中地理教学,将地理知识与生活实践有机结合起来,开展高效、优质的地理课堂教学模式,充分实现新课改对现代教育提出的“促进学生全面发展”的教育目标。

一、高中地理生活化教学意义

高中地理学科知识具有较强的综合性特征,其知识内容涉及很多方面,而且比较抽象,也比较零散,这些都给高中学生学习地理知识带来了更高的难度,导致很多高中学生难以透彻的理解地理知识。在教学过程中,很多教学没有注意合理运用课程情境来优化教学,提高教学质量,这也是造成高中学生学不好地理知识的重要原因之一^[1]。

在传统高中地理课堂教学中,教师只一味的将书本中的知识灌输给学生,在教学过程中,很少和学生进行互动,没有启发学生的逻辑思维,同时也没有将书本中的知识与生活实践充分结合起来,这也是导致高中学生无法透彻的理解地理知识的原因之一。

传统教学方法已无法满足当前社会经济发展对教育提出的新要求,因此改进教学方式,突破传统教学模式的局限性已迫在眉睫。特别是随着新课改的实施,在新课改和新课标的要求下,更要积极转变教学思想,创新教学方式,这是深化我国教育改革政策,推进我国教育事业加快现代化发展步伐的必然要求。而在高中地理课堂教学中,应用生活化的教学方式,就是推进我国教育改革的重要措施。通过生活化的教学方式,能够有效培养高中学生对地理知识的实践应用能力。通过理论联系生活实践的教学模式,还能够有效帮助高中学生加深对地理知识的感悟和体验,启发高中学生的逻辑思维能力及观察分析等综合能力,真正实现促进高中学生的全面发展,这对建设现代化的素质教育具有极为重要的现实意义。

二、高中地理生活化教学的具体实施措施

(一) 提高方式生活化

教学过程中,课堂提问是一种非常有效的教学方式,不仅能够帮助学生加深对知识的印象,增加对知识的理解,还能够有效引导学生进行思考,使高中学生的逻辑思维能力得到有效的锻炼和拓展。

在高中地理课堂教学过程中,教师可以结合生活中学生较为熟悉的现象或问题进行提问,能够有效激发学生的兴趣以及好奇心,并随着问题提出,学生思路进行深入的思考,深化对地理知识的理解。除此之外,运用生活化的提问方式,还能够真正将知识用来解决实际问题,不仅能够帮助高中学生加深对地理知识的理解,同

时还能够有效促进学生提高对地理知识的实践应用能力,真正做到学以致用。

(二) 学生活动生活化

在新课改理念的指导下,通过学生活动开展实践教学,以对课堂教学效果进行有效的优化,已成为一种新型教学模式,对启发学生的思维,锻炼学生的综合能力具有显著的作用。而在开展学生活动的过程中,运用生活化的方式,能够有效实现生活化教学效果。选择高中地理教材中与现实生活紧密相关的内容开展教学活动,从而实现学生生活的生活化,将地理知识与现实生活进行有机结合^[2]。

(三) 教学实例生活化

在教学中,利用实例对知识点进行讲解,是一种帮助学生快速理解知识内涵的重要方法。教师在选择教学实例时,可以利用生活中的现象作为教学例子,从而将高中地理知识与现实生活进行有机结合。在利用实例开展教学的过程中,教师要适当的利用生活现象对地理知识进行阐述,创建生活化的氛围,使地理知识与生活环境进行有机结合,从而有效激发高中学生的求知欲,促使高中学生对地理知识进行积极的探索和研究。在探究过程中,完成对地理知识的自主学习。在这一过程中,还能够有效发挥高中学生的主观能动性,发挥主体作用,培养高中学生养成良好的自主学习习惯。

(四) 利用多媒体营造生活化教学环境

地理知识不仅涉及面广,而且具有较强的抽象性特征,这就使高中学生在学习地理知识的过程中,对很多知识点都感到难以理解。面对这一问题,教师可以合理运用多媒体教育方法,以图片、视频等多种方式,将抽象的地理知识转化为具体形象,从而帮助高中学生更加直观的认识地理,加强对地理知识的深入理解。除此之外,运用多媒体技术开展高中地理教学,还能够有效营造轻松活泼的课堂教学氛围,让高中学生在学习过程中,能够充分感受到学习的快乐,从而有效激发高中学生的学习积极性,显著提升课堂教学效果^[3]。

结束语

地理是高中阶段一门非常重要的学科,对高中学生的全面发展具有至关重要的影响。因此,教师必须要明确地理知识源于生活这一根本理念,将地理教学与现实生活进行有机融合,利用生活化的教学方式提高教学质量和效率,有效培养高中学生的地理素养,促进高中学生全面发展。

参考文献

- [1]王臻.新课改下高中地理教学中知识点的生活化教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):37.
- [2]孙兵.探究高中地理教学生活化策略[J].考试周刊,2019,(61):156.
- [3]梁九奇.新课改背景下高中地理生活化教学的策略探究[J].人文之友,2019,(1):198.