

（二）促进学生的思维转换

在高中语文教学中，教师还可以从思维的拓展、思维发散的角度来引导学生，让学生在思维转换中深化对语文知识的理解，发展学生语言文字运用能力的同时还能够促进学生的创新思维能力发展。教师可以展开个性化阅读，在阅读过程中引导学生从不同的角度和不同的层面来看待问题，对人物从不同的角度和层面进行评析，鼓励学生提出一些独特的观点。例如，在学习《张衡传》这篇课文时，这篇课文属于人物传记，课文用精炼的语言从文学才能、品格、科学成就和政治才干这四个方面介绍了张衡，重点突出了张衡在科技方面的贡献和成就，文章的层次非常清晰，通过这篇课文可以让学生充分认识到全面发展以及提高综合素质的重要性。在教学完成之后，教师可以鼓励学生发散思维，让学生谈一谈全面发展和专项发展之间的辩证关系，让学生积极发表自己的看法和观点，让学生结合历史上以及当前社会上的伟人来谈一谈全面发展和专项发展，开拓学生的思维，发展学生的创新思维能力。

（三）引导学生质疑问难，大胆创新

疑是思之始，学之端，只有善于发现问题并提出问题，敢于质疑，才能产生强烈的创新动机^[3]。因此，在高中语文课堂上，教师应该鼓励和引导学生质疑问难，可以给学生创设问题情境，并提供创造性的机会，充分挖掘语文教材中的创新教育的素材，鼓励和诱导学生来提问和质疑。课堂是学生创新思维能力培养的重要场所，教师一定要将课堂的主动权交给学生，让学生能够真正成为学习的主人翁，而教师则发挥引导者和课堂组织者的作用。为了引导学生质疑问难，教师可以创设问

题情境。例如在学习《祝福》这篇文章时，教师可以引导学生对题目“祝福”两个字提出质疑，学生通读全文之后显然发现这篇课文是通过“我”的视角来写祥林嫂悲情的一生，那么为什么题目用“祝福”二字呢？当学生针对题目提出质疑之后，就会从文章寻找答案，发现文章起于“祝福”，终于“祝福”，中间也一再写到“祝福”，很多情节发展都和“祝福”有着紧密的联系，可以说是文章中故事发展的一个重要线索，并且题目中的“祝福”和祥林嫂的不幸形成了强烈对比，能够增强祥林嫂的悲剧性，而在这个分析的过程中，学生就能够对文章有更深入地理解。

三、结语

培养学生的创新思维能力是新课程标准的重要要求，在高中语文教学中，教师要改变传统灌输式的教学模式，更新教学理念，采用开放自由式的教学方法，引导学生质疑问难，大胆创新，促进学生的思维转换，这样才能有效提升学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]南丁. 浅谈在高中语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 成功: 教育, 2018, 000(017): 111-111.
- [2]郝俊秀. 浅谈高中语文教学中培养学生创新能力的方法[J]. 学周刊, 2018, 353(05): 111-112.
- [3]卜成红. 浅谈高中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 中外交流, 2018, 000(008): 228-229.

关于小学三年级小组合作起步作文教学的探讨

方玲玲

（贵州省遵义市新区文化小学经开区分校 贵州 遵义 563125）

【摘要】小学阶段的作文是小学生作文起步的阶段，在这一阶段的作文课堂教学中，教师需要注重引导培养学生写作兴趣，小组合作教学模式是小学中年级段非常适合的作文教学模式，这种模式既可以开创一个互相学习、互相支持、互相促进、互相合作的学习氛围，还可以让学生挖掘自身优点，认识他人长处，最重要的是可以让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。本文从小组合作起步作文的重要性出发，探索在课堂教学中如何合理使用小组合作作文教学模式，希望可以起到抛砖引玉的作用。

【关键词】小学作文；小组合作作文；教学探讨

教育改革一直以来都在深化，语文教育成为学生学习和基础的重点，语文成绩也越来越受到学校和家长的重视，其中优秀的作文能力是语文素养的最优表现，良好的作文写作能力对学生语文知识与自身素养的增长都有着重要的帮助作用，想要写好作文，对写作的兴趣就必不可少。所以小学语文教师对小学生写作兴趣的培养需要加强，让孩子在作文学习初期就培养出浓厚的写作兴趣，让写作成为他们学习快乐的源泉，要想达成这一目标，教师就需要运用多种教学方式。

小学阶段的作文是小学生作文起步的阶段，在这一阶段的作文课堂教学中，教师需要注重引导培养学生写作兴趣，小组合作教学模式是小学中年级段非常适合的作文教学模式，这种模式既可以开创一个互相学习、互相支持、互相促进、互相合作的学习氛围，还可以让学生挖掘自身优点，认识他人长处，最重要的是可以让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。

本文从小组合作起步作文的重要性出发，探索在课堂教学中如何合理使用小组合作作文教学模式，希望可以起到抛砖引玉的作用。

1、小学作文教学现状和重要性

1.1. 现状

作文课一直以来都是小学语文教学中非常重要的部分，但是也是教学中比较困难的部分。很多小学生提笔卡壳，作文用词颠三倒四，错别字、病句屡见不鲜。作文一直以来都是学生语文学习的拦路虎，很多学生厌恶作文课，畏惧写作文，一写作文就愁眉苦脸，叫苦连天。很多教师面对这种现状倍感无力，花费大量时间和精力在作文教学上，但是收效甚微，作文教学“高耗低效”“少慢差废”。

这些问题产生的原因与小学生的年龄过小，生活阅历、字词积累有限有关，也与作文教学方法沉闷、主要教学内容是文章体裁、句法语法等理论和技巧内容上有关。语文教师在作文课教学中模式单一，从分析例文开始到点评写作技巧结束，很难让本身就畏葸不前的学生产生共鸣，达到有效的教学效果。

这种现状必须改变，尤其是在语文已经成为教育改革的重点方向时。教师要清楚地认识到小学阶段是学生夯实学习基础、培养学习兴趣和养成学习习惯的关键阶段，一定要利用好这个阶段，为他们今后的学习建立良好的学习根基。

1.2. 重要性

作文可以说是考验学生语文综合能力的最佳途径，写作是将学生对外界事物的认识转化为内在意识最终将自己的思考呈现出来的一个过程，这个整体对学生而言是学习内化后输出的过程，对他人而言是了解学生内心世界的过程。写作最终表达的是作者的情感和思想，是作者对这个世界、对自己的认识。在这个过程中，就要培养学生将心灵思想转化为灵动文字的能力。

教师一定要从培养学生学习能力出发，激发他们的学习主动性和积极性，提高作文教学效率，最终提高他们的写作能力。小组合作就是很好的起步作文教学模式，这种模式，这种模式既可以开创一个互相学习、互相支持、互相促进、互相合作的学习氛围，还可以让学生挖掘自身优点，认识他人长处，最重要的是可以让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。

2、如何在学生起步作文教学中使用小组合作模式

2.1. 有限地指导

小组合作模式教师需要淡化自身的指导，对学生仅仅提供有限地指导，在整个作文合作中需要淡化自身的主导性，让学生成为主体，让他们根据自己的所思所想去完成作文，这样才能提高学生的参与感，让学生觉得作文是自己的，才会有写下去的动力。

2.2. 积极地创新

作文课教学模式一直以来都比较传统，没有什么大的改变，小组合作作文本身作为一种比较创新的教学模式，无论在内容上还是在方式上都可以进行一些大胆地创新。比如说在开展班级合作模式，在班级悬挂合作作文本，只留下一句开头，让所有学生去书写后续故事，一个月后结束，最终成文可以印发给大家观看。这种大型合作作文可以极大地激发学生作文的兴趣，也可以作为班级活动，提高班级凝聚力。

2.3. 增加多样性

合作作文写作不仅仅一人一句、一人一个主意，而是要帮助学生积累课本知识或者学科知识的同时对合作学生的知识进行整合，有意识地引导他们拓展自己的知识面。比如说风的形成，石油的形成，过年为什么要放鞭炮等不同知识的累积，这种拓展不仅有利于学生科学素质的培养，也有利于学生人文素养的培养，也能帮助学生提高合作作文的写作水平。

多样性还需要体现在学习途径，合作作文教学不仅可以是学生采取的学习模式，也可以是教师采取的教学模式。比如说小学科学课中指南针课程的学习就可以成为语文老师与科学老师联合进行教学，在作文课堂做出整体呈现，让学生理解合作的模式，也让他们形成立体的知识体系。这种多课程结合的教学模式可以为学生起到很好的示范作用，而且比起单一课堂教学更有成效，还能促进学生提高自学能力，提升他们对于作文的学习兴趣。

2.4. 重视合作性

很多小组合作作文教学中会出现外向型学生主导作文，内向型学生一言不发的现象。教师需要了解自己的学生，在分组时重视学生搭配，在教学指导中强调人人都要有贡献这一理念。在作文分工中进行比较细致的观察，避免出现一人主导的状况。

3、总结

小组合作作文是小学阶段起步教学中非常有效的教学途径，教师在合作作文教学中需要转变自己的教学观念，大胆创新，积极合作，让学生在合作中展现自我，让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。

参考文献

- [1]殷瑞萍. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018(14): 123 + 141.
- [2]马晓凤. 浅谈小学语文作文有效教学[J]. 课程教育研究, 2018(01): 87 - 88.
- [3]池达连. 小学生语文作文“词穷”现象分析与教学对策研究[J]. 内蒙古教育, 2017(22): 80-81
- [4]叶新东, 陈卫东, 张际平. 未来课堂环境的设计与实现[J]. 中国电化教育, 2014(1): 82-87.