

另外,鼓励学生之间互相评价,使其学会相互交流、学习。每个学生在学习过程中都有自己独特的想法。例如小组合作学习,就是他们交流想法、开展互评的最好时机。在合作学习前,我先让学生自己思考,然后在开展小组学习,并规定:“在组里每个人都要先说说自己的想法,其他同学都要提出看法给与评价,不对的要指出,不懂的要虚心请教”。经过一段时间的训练,同学间都能大胆地对别人的看法进行评价,在交流时,我常常听到学生们说:“你的资料找得真棒,如果你的汇报方式能新颖些就更好了”。“你介绍得真精彩”。“我们小组某某同学的知识最丰富”……这样,学生在相互交流、相互评价的过程中学会倾听、学会赏识,也培养了团结合作意识。

课堂上的自评、互评,把知识的课堂逐渐变成了快乐的课堂、人文的课堂、发展的课堂。

3 评价语言要艺术 学生自信又进步

德国教育家第斯多惠说过“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞”。因此我们教师的评价语要做到“准确得体、亲切自然、生动丰富、启迪激励”。在讲授《多种多样的通信方式》一课时,学生分为四小组要用不同的形式来赞通信,唱歌小组表演完毕后,我对小组长进行了采访,然后说:“看来你们的成功离不开小组成员的通力合作,你们可真是一个团结友爱的小集体”。小品小组演得很精彩,我这样称赞他们“你们惟妙惟肖的表演,闪烁着集体智慧的光芒,你们的表演不矫揉、不造作,令人感到‘冰冻三尺,非一日之寒’我们还不快去为你们的表演、善表演的小集体鼓掌!”快板三句半小组刚演完,我就赶快走上前去赞许地说:“你们每节课都打快板、表演三句半已经形成了自己的风格,你们可真是

一个独具特色的小集体呀!相声小组演得有汁有味,我是这样评价他们的:“感谢你们给我们带来了欢笑,让我们在笑声中得到知识、受到感悟,你们真是一个幽默诙谐的小集体!”……正是灵活利用艺术化的评价语言,我的课堂上学生们积极开拓视野、学习榜样、发扬优势、取长补短、自我激励,他们正不断进步和成长。

4 延时评价效果好 激发学生去创造

伟大的心理学家布鲁纳指出:延时评价可以使学生发现问题,产生创造性的见解。在教学中,我对学生正在讨论的问题,不立即给予肯定或否定的评判,而是以鼓励的表情动作和语言,激发学生动脑思维,畅所欲言,尽可能让他们提出有个性的见解,或从别人的发言中受到启示,产生新的见解。其间,我只以普通一员参与讨论,或启发,或表扬讨论中有创见的学生。当学生的发散思维达到一定的程度,我才阐述自己的理解和观点,以求水到渠成的效果。

如学习《交通与我们的生活》一课时,学生知道了交通促进了人们的交流,我进而又问“结合我们的生活体验,交通还能为人们做什么?”学生纷纷说出自己的想法(1)交通方便了,我们内地人也能吃上海鲜了。(2)我发现家中用的东西很多都是外地产品。(3)我们穿的衣服很多也是外地做的……每当学生说出一种办法,我没做任何评判,只是微微点点头,鼓励他们继续说下去。最后师生达成共识:交通不仅为我们带来所需要的物品而且也为我们提供了更多的选择。

总之,课堂评价作为教学活动中一项重要环节,它贯穿于课堂教学的始终,灵活地运用课堂评价好比“春雨”“润物”,能使“教”与“学”地双边活动达到和谐统一,可以使孩子重拾自信,也可以使课堂教学峰回路转、高潮迭起,使课堂充满生机。我还将常用的评价编成了歌谣,希望与各位老师共勉。

初中英语课堂合作学习模式的实践与研究

刘桂香

(商都一中 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要] 相互合作学习能提升学生的优良品质,提升学习成绩,而且使课堂氛围还可以得到改善,在近些年已被广泛采取。在经典的教学环节中,通常较重视成绩,但因为教育体制的改革,对英语的课本也提高了要求,不但要重视学生的学习成绩,还让学生明白合作,懂得互帮互助,合作教学方式明显变成了教学策略中的重要教学模式。文章内容侧重对中学教学策略中的相互学习开展了详细分析,而且对采取实践内容开展了研究和讨论。

[关键词] 初中英语; 课堂合作学习; 实践内容模式

引言

学生对要点和学习内容的把握只是借助课上的听课是不够的,一定要开展巩固练习,就现在情况来说,在课上生开展合作沟通的实践内容练习是最好的方式。这种方式的学习是教材内容和学习过程不能没有的,有很重要的用处。还可以不错的带动学生学习的主动性和热情,学生也乐意接受,能不错的推动学生对英语的学习,增强有关的技巧,在听、说、读、写上也有质的提升。

一、相互合作学习对中学英语教学课本的必要性

首先有助于改善中学英语学习的环境,需要为学生塑造一种放松、优良的课堂气氛,以激起学生的学习主动性,加强英语读写与口语等方面的练习与采取。其次可以有助于增强学生之间、学生与老师之间的沟通,战胜学习难题。因为在汉语的熏陶下成长与学习,造成了学生在学习英语中难免会受汉语语言习惯或语法等原因的干扰。这种语言困扰不是在短时间就能改过来的,通过互动学习,学生们还可以在平时的沟通中相互督促与指导或几种疑难点向老师提问解答,不但解决了学习难题,还加深了学生英语知识的理解与记忆。在这个互动学习、沟通的环节中,有助于学生听、读、写等技能提升,在总体上提升综合性语言运用技巧^[1]。

二、中学教学策略相互学习形式的开展

(一) 为学生塑造优良的合作课堂气氛

为了更有效的开展相互学习形式,教师应当清晰学生在学习中的主要地位,要把合作学习理念进一步的采取到英语教学课堂中去,让学生对互相学习有些多方面的学习和认识,为做好互相学习打下基础。比如:初一下册课本Unit3讲“elephant”时,只准学生以姿势来向后边的学生传达信息,也许一开始学生也能模仿出大耳朵与长鼻子,但一般学生传到半途便会察觉错误。一轮游戏完成后,学生个人便会塑造起默契与亲近,而在完成后教师会告诉学生怎么会出现问题。由于学生之间是不同的,所以学生的观念也有所不同。具体教学内容中,教师完成教诲鼓舞让学生在在一个较好的氛围中学习,在一种轻松活泼的状态下让学生完成合作讨论,参与课堂活动,增强学生的英文能力,还能适度锻炼学生的创新能力。

(二) 确保课堂秩序,学习适度

较好的课堂秩序是适度互相学习的基本,假如学生在学习中没了纪律,那么就谈不上合作了。许多学生在小组讨论的时候基本是不说话的,这样就造成这类的措施没了任何的意义^[2]。这其实是教学内容时间的一种浪费,最终许多事情都留在表层。因此,在互相学习做好前,务必重视课堂秩序,依据互相学习的基本要求来做,做事情要获得一定的成效,也能从本质上促进学生,提高学生的英语能力,增强学习效果。

三、互相学习在初中课堂中的实践分析

(一) 转变教师地位

在中学的英语教学中,教学内容多半是以教师讲授为主,学生能直接参加的课堂活动是非常少的,一直以来学生没能将个人的看法表达出来。要想增强学生的英文成绩,首先要做到的就是使学生对英语课堂感兴趣。教师也能依据课本的特性和学生的状况来完成分组,在采取分组合作前对学生的理解能力做好调查。最好适度的计划小组成员的搭配,并依据学生的特性来科学的计划分工,使学生的自主性有所突出,并也能主动的完成知识探索和学习。学生也能在课堂中多用手、动脑,增强学生的独立学习能力和动脑能力,得到更加全面的发展。

(二) 增强学生的合作讨论能力

在英语的学习环节中,增强学生兴趣爱好,关键还是要靠学生的独立学习和归纳,完成与别的同学的讨论,梳理个人的学习体会,达成团结互助,一起进步的作用。比如:初一上册Unit7的学习中,紧扣“Consumer shopping”开展探讨,对学生开展听力方面和口语交际技巧的练习。口语展示也能以小组方式开展,能两人开展对话,也可以几人为一组来说剧情和演绎,还可以增强学生之间的交流和沟通。学生独立的完成学习,会很很好的激起学生的兴趣,于是想要加入到课堂活动中,课程目标当然可以取得优化。

(三) 学生评价

学生在根据一阵子的学习过后,教师就可以实行学生自我评定和学生互评的方法来引起学生相互间新的合作模式。让学生们完成探讨,例如:八年级的英语课程Unit4的学习中,完成相关课题的引人和句型举例后提出问题,根据探讨后,教师就了解不一样小组的问题,最终作汇总。在这个流程中,学生根据自身的解析和同学的评价,可以找出自身存在的不足,并对别的小组成员做出请教,达成彼此提出一起进步的作用,为小组合作提供了必要的反馈。于是使学生的合作互助观念明显提高,另外形成必要的合作相处技巧。

四、结束语

总得来说,合作学习就是一种很有趣的学习方式,中学英语的课程目标也是以培养学生英语能力和综合能力为主的,教师在课上合作学习上对学生积极引导和指导,做好组织工作,根据实际教学情况和教学作用有效的合作学习交流,根据小组合作学习,综合考核和教学内容构思的改进上提高学生的英文水平和英文运用能力,另外让学生形成与他人合作的观念。

参考文献

- [1]王凤敏.初中英语课堂合作学习模式的实践与探究[J].考试周刊,2019,000(014):116.
- [2]马士新.小组合作在初中英语课堂中的探究与实践[J].校园英语,2019(28):144-144.