

生的品德素养,提高学生的道德水平。

但是需要注意的是,教学中,班主任要分清主次,并且小学语文教学中渗透德育教育的关键在于“渗透”二字,并不是班主任专门讲解德育知识。如果在语文课堂上,班主任机械式地讲解德育知识,这既无法完成语文教学目标,又会让学生产生逆反的心理,导致最终的结果与预习结果相反。

(二) 朗读课文中渗透品德教育

小学语文教材中课文都是专家精挑细选出来的。不管是从语言上来分析,还是从思想上来分析,这些课文都是上上之选。特别是一些古文或者古诗词,尽管古文或者古诗词中蕴藏着封建思想,但是其也有我国传统文化的精髓。所以,讲解古文或者古诗词,教师要取其精华,去其糟粕,引导学生学习诗人乐观向上的生活态度。

语文教学中,朗读是不可或缺的。同时,在朗读过程也能更好的渗透德育教育。有部分课文具有欢快、明朗的节奏,学生在朗读的过程中能深入到文本中,掌握作者的思想感情,并与作者实现共鸣。比如:在《出塞》教学中,教师要引导学生理解诗句的意思,想象诗歌所描绘的情景,体会作者所表达的思乡情怀、爱国情怀。通过学习王昌龄的《出塞》,进一步增强了学生的爱国主义情怀,让小学生的内心有所系。

(三) 课堂活动中渗透品德教育

小学语文教学中,教师应结合教学内容,还要结合学生的兴趣爱好,科学、合理的设计课堂活动。通过开展课堂活动,既给学生提供了展示自我的机会,推动学生的个性化发展,还激发起学生的学习热情,使得每位学生都能主动参与到语文学习中。

例如:教师可以开展以“阅读”为主题的课堂活动,本次活动中,学生先是一谈他们都阅读过哪些书籍,并选出其中的一本,讲一讲他们的阅读感受。本次课堂活动上,激发了学生的阅读兴趣,并且学生在讲阅读感受的同时提高他们的道德水平。除了这一类型的课堂活动之外,教师还可以开展演讲活动、写作活动、辩论活动等,这些不同的课堂活动,锻炼了学生的口语表达能力和写作能力,同时,在

这些主题课堂活动中,教师能灵活渗透德育教育,这样一来,深化了学生的道德素养,提高学生的道德水平。

(四) 教学行为中渗透品德教育

从某种程度上来讲,班主任的言行举止都会影响到学生的行为举止。为此,班主任要特别重视自身的教学行为。小学阶段的学生具有较强的可塑性,然而,承担这一塑造责任的人物就是班主任。一天的学校时间里,班主任与学生的接触时间最久,他们能掌握每位学生的动态。因此,班主任要在学生心目中树立起好的形象,发挥自身的榜样作用,提高学生的综合素质。一个积极向上、性格开朗的班主任,他的班级课堂氛围始终是非常活跃的,在这样的课堂氛围下,学生会全身心的投入到学习中,并且还有助于学生形成乐观向上的性格。此外,班主任还要认真观察每位学生,了解学生在学习、生活中所遇到的问题,并且帮助他们解决问题。只有班主任对学生有了足够多的关心、爱心,这才有助于构建和谐、平等的师生关系,拉近班主任与学生间的距离,基于此,班主任才能将德育教育更好的渗透到小学语文教学中。

总结

在小学语文教学中渗透品德教育时,教师要考虑到每位学生的学习需求,尊重学生间的差异性,真正做到因材施教。同时,还要发挥班主任的激励作用,将语文知识的学习与道德品质的培养这二者结合起来,丰富语文课堂的教学内容,为语文课堂注入新的血液,提高语文课堂的教学效果。

参考文献

- [1]李志伟,刘哲理,裴洪强.小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J].中国校外教育:中旬,2017,000(002):P.42-43.
- [2]李志伟,刘哲理,裴洪强.小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J].中国校外教育,2017(04).
- [3]于红伟.班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透[J].中国校外教育:中旬(12期):64-64.

初中思想品德学科教学中学生的创新精神培养的策略

陈浩

(山东省泰安市宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271413)

[摘要] 初中思想品德教师要站在新世纪的起点上,重新审视自己的工作,把教育的现实性与前瞻性、短期性与长期性结合起来,顺应时代的发展潮流,立足现实,增强未来意识,自觉思考新世纪道德与法治教学的发展趋势,培养一代适应新世纪发展要求的人才,培养学生的创新精神。

[关键词] 初中教育;思想品德教学;创新;策略

随着时代的不断发展,科技的不断进步,社会急迫的需要一大批具有创新精神能力的人才。作为一个新时期的教师,应该学会重新审视自己的工作,把教育的现实性与前瞻性、短期性与长期性结合起来,顺应时代的发展潮流,立足现实,增强未来意识,自觉思考新世纪道德与法治教学的发展趋势,迎接挑战,捕捉发展机遇,做出面向新世纪的超越性选择,培养一代适应新世纪发展要求的人才。为了顺应时代的需求,也为了满足新课程改革的要求,初中政治教师在教学的过程中,应该遵循以下几点原则:

一、具有新型教育思想有助于提高学生创新思维

政治问题的出现的主要来源还是来自于生活,与社会互为一体,是不可分割的。所以,为了帮助学生培育创新思维,在初中教政治教师对学生教学过程当中,不能仅仅着手于课本知识,也应该结合时事跟学生之间有一定的交流与探讨,这种教学方式是非常有助于培养学生创新思维的。因此,我认为,培养学生的创新精神,首先必须改变传统的教育观念,实施素质教育,坚持素质教育的目的观。只有树立了这样的教育观念,并自觉地以此支配自己的一切教育行为,才能真正做到以培养学生创新精神为重点。

二、着力改进教学方法,促进学生创造,这是培养学生创新精神的关键

未来社会的教育不仅要教给学生知识,而且要教给学生学习的方法,这就使我们道德与法治教学不在于教什么、学什么,而在于如何教、如何学。适应这一变化,教学方法必须从侧重于教师的教,转向侧重于学生的学。因此,我们必须着力改进教学方法,促使学生产生“爱学”的态度、“乐学”的情绪、“会学”的技巧和“自学”的能力,这是培养学生创新精神的关键。具体说来,包括以下几点:

2.1 孩子对于学科的兴趣,是帮助孩子提高学习效率的有效方法。

所以在教师进行日常的教学过程当中,教师应该学会运用各种各样的方式激发学生的学习兴趣,使学生的注意力可以集中在课堂之内,积极的参加课堂活动。同时值得我们注意的是。在教室进行教学的过程当中。可以通过创立生活情景的方式,使学生能更加容易且深刻的理解到情景当中所包含的道理。在课程快要结束的时候,教师应该做一个比较具有启发性的总结,让学生的思维得到锻炼,从而有效地激发学生的创新思维。

2.2 让学生成为课堂的主体

在传统的教学过程当中,在一节课课堂里面大多数的时间都是由老师进行讲述,学生进行听讲。但是在新时期的教学里,教师应该打破传统的教学模式,让学生成为课堂的主体,教师从一旁进行辅导,那学生可以主动的发现问题,分析问题以及解决问题。通过这种方式,对学生的好处无疑是相当多的。它有效地激发学生课堂当中的主动性,同时也对学生的创新思维进行了培养。

2.3 要对学生进行一些专门的创造思维训练

理论和实践都证明,学生创造力的发展主要依赖于长期的、系统的课堂教学。

因此,我们必须有余力地搞好课堂教学,塑造学生良好的认知结构。同时,为提高创造力而设立的专门的短期训练也对创造力的发展起到辅助作用。因此,教师可通过一些专门训练来提高学生的创造力。

三、建立新型的师生关系,赏识学生、尊重学生的需要是激活学生主体意识、培养创新意识的基本条件

青少年自尊自信的特点之一是渴望表现自己,即渴望别人欣赏。一位著名美籍华人教授曾谈到他在旧中国上学时,由于社会腐败、风气不正,许多学生对国家对个人都失去了自信心,不求上进。为改变这一现状,教师灵机一动,想出一个办法:从几百名学生中“挑出”60名学生组成“荣誉班”。这位教授就是“荣誉班”中的一名学生。这位教师对他们说:“你们是我挑选的最有前途的学生,将来必定大有作为。”这样一来,这批学生的求知欲旺盛,学习兴趣被大大地激发出来。事实上,他们当初并不是真正被挑出来的,而是由抽签抽取的。学生并非天才,教师通过自己善意的“谎言”暗示,从而坚定了“荣誉班”学生的信心。在教师的信任 and 爱护下,这些学生更加自尊、自信、自强。这一例子说明教师要帮助学生树立信心,赏识学生,学生就愿意接近教师,乐于接受教师的教育,尤其是在政治教育任务突出体现思想观念的渗透上。教学生的过程,其实是教师信息传递的过程,也是师生知识信息相互碰撞的过程。把教师的主导作用和学生的主体作用建立在平等的师生关系上,力求形成良性的互动是激发学生主体意识,培养创新能力的基本条件。例如在讲授“交友要讲原则”时,必须引导学生,注意克服交友中的不良倾向。

四、营造民主、平等、和谐的师生关系,是培养学生创新精神的最佳环境

一日为师,终身为父的意思就是说。只要某个人当你一天的老师,那么你一辈子都要向尊敬父亲一样尊敬他。这句话,强调了我国自古以来学生对于老师的行为是要做到尊敬。这种观念,是具有一定的好处的。让学生尊敬老师,那么学生在学习的过程中也会更为的认真。但是尊师重道,从某种程度上来说。对于现在的教学过程,也存在着一定的阻碍。它导致了在学生的眼中,只要是教师说的那边一定是正确的。所以教师在平日的教学过程当中,应该注意营造一个民主,平等,和谐的师生关系,那学生敢于大胆的提出自己心中的想法。如果这个想法是好的,教师可以给予学生一定的鼓励,让学生更加喜爱学习。如果这个想法是错误的,教师也能对其进行一定的改正,使学下次不要再发类似的错误。这种方式对于学生来说,无论怎样都是具有好处的。

总之,在初中道德与法治教学各环节皆具有时代性,学生的能力也要适应时代的要求,这是新世纪道德与法治教师必须思考和解决的问题。因此,我们要审时度势,挖掘自己的教学潜能,自觉地把握现实、探索未来,使思想政治课在新世纪立于不败之地。

参考文献:

- [1]万双杰.初中品德课中的法制教育[J].河南教育:基教版,2010(7):46.