

2.2开展小组合作学习, 激发学生的学习兴趣

小组合作学习在小学高年级数学教学中的应用较为普遍, 与其他学习方式相比, 这样学习方式是以前合作学习为前提进行的自主探究学习, 不仅能够体现出学生的主体地位, 还能够充分发挥出学生的主观能动性, 符合学生学习的特性。为了能够实现教学效率的提高, 教师可以组织学生开展小组合作学习, 这样不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够使每个人的优势得到有效的发挥, 对于今后的自主学习也会起到奠定基础的作用。例如, 在教学“角的度量”时, 教师就可以让学生以小组探究的形式讨论角的大小与边长之间有没有关系。当然教师不必直接告诉学生答案, 而是可以以先以提问的形式让学生观察教师事先准备的两个角, 针对它们的大小进行讨论。对此学生可能会有不同的想法, 从视觉上看边长比较长的角会显得更大一些, 但是一些学生又提出了其他的看法, 认为角的大小与边长是没有关系的。针对观点学生在组内产生了激烈的讨论, 最终学生以自己动手实际操作的形式验证了自己的猜想, 并将这一验证过程分享给其他学生, 让他们也了解自己的组员是如何思考的。这就是一个比较成功的探究过程。当然针对这种教学方式, 教师不仅可以将探究与角的问题相结合, 其他许多的教学问题都可以与此相联系, 但也要注意运用的教学方法也应符合学生的学习特点以及实际教学需求, 使之达到更好的教学效果^[4]。

2.3利用多媒体技术进行教学, 提高教学效率

随着互联网的发展以及信息技术的广泛普及, 将多媒体应用在教学过程中已经是一种比较普遍的形式。在小学数学教学中, 教师通过合理利用这种教学方式能够有效提升教学效率和效果, 为学生带来更加新颖的学习体验。例如, 在教学“统

计图”时, 为了更加直观地介绍这种统计方式, 教师可以利用多媒体事先为学生绘制统计图, 然后在课上直接放映出来, 为学生讲解其中应当注意的知识点。这种教学方式远比教师让学生观看课本中的相关图示显得更加直观准确; 学生在这个过程中也能保持较高的注意力, 集中于白板上教师标注的地方, 从而达到更好的学习效果。许多其他内容的放映也可以通过这种形式有效展示出来, 教师在这个过程中需要掌握一定的多媒体操作技术, 为学生带来更好的学习体验, 进而有效提高教学效率。

3、结束语

综上所述, 提高小学高年级数学教学效率是教育事业发展的要求之一, 为了能够完成这一任务, 需要对当前的教学方式有效的创新, 并且要关注学生自主探究和思考, 尽可能的帮助学生解决学习中遇到的困难, 这样才能提高小学高年级数学教学效率。

参考文献

- [1] 寇学昭. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学周刊, 2016(32): 125-126.
 [2] 夏雪琴. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 数学学习与研究, 2017(16): 54.
 [3] 林丽云. 浅谈如何提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 课程教育研究, 2017(49): 138.
 [4] 汤水清. 提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学周刊, 2019(07): 56-57.

浅谈初中语文的文言文教学

王凤云

(吉林省长春市农安县开安一中 吉林 长春 130000)

【摘要】 文言文是初中语文教学中的重要组成部分, 也是对学生进行古典文化教学的关键。但是从实际教学过程可以看出, 很多学生对文言文学习存在或多或少的畏惧, 导致学生文言文学习质量普遍偏低。所以, 教师要认真分析文言文课堂中存在的问题, 并结合学生的学习特点提出相关的策略, 以大幅度提高文言文教学的质量。

【关键词】 初中语文; 文言文; 教学

文言文教学是目前初中语文教学的难点, 在实际教学中教师不断地更新语文教学理念, 但是对于文言文的教学仍无太大的实效。初中阶段的文言文教学基本模式固定, 即文言知识串讲、重点字词的整理、整篇文章的翻译, 在这样的教学模式中, 学生只是被动地接受文言文知识, 而不是积极主动地进行探索发现。因此, 教师在实际的教学中应不断改变文言文教学方式, 激发学生学习的积极性和主动性。策略如下。

一、熟读文言文课文, 使学生形成文言文的语感

因为文言文所描述的和现代生活具有较远的时间差, 使得学生初中生无法轻易理解古代社会文字, 进而出现抗拒学习的现象, 所以初中语文老师需要依据学生的兴趣, 选择新颖的教学方法, 使学生可以提高对文言文的兴趣。在学习文言文的时候, 反复诵读是学生体会文章的重要途径, 也是学生需要掌握的学习技能。所以在正式开展文言文教学之前需要让学生多次通读全文, 感受文言文在遣词造句方面的特色, 形成文言文学习的语感, 便于学生进行后续的语文学习。同时语文老师也需要改变以往使用单一方法进行教学的情况, 使学生可以诵读当中领悟文言文的写作风格。例如在学习《陈太丘与友期》这篇文言文的时候, 可以让学生进行课文预习, 了解作者事迹、相关作品、写作风格, 写作背景等, 使学生可以更容易了解这篇文言文的中心思想。然后给学生播放文言文的录音, 使学生可以跟随录音的指导, 解决词句和读音方面的问题。最后可以让学生齐读课文, 使学生可以在朗读当中感受到礼貌的重要性, 并且让进行思考文中主人公行为是否正确, 在进行讨论之后, 可以使学生加深对此篇课文的印象, 提高教学的效率。

二、丰富教学形式, 提高学生的学习兴趣

初中阶段的学生正处于对新鲜事物十分好奇的年龄阶段, 单一枯燥的传统教学方法会使学生逐渐丧失学习热情, 难以提升文言文教学质量。因此, 初中语文老师可以丰富课堂教学形式, 根据文言文教学内容采取适宜的教学方式, 如情境教学、合作探究、诵读教学等, 以充分调动学生的学?积极性, 提高学生的学习兴趣。比如《邹忌讽齐王纳谏》这篇课文, 生动地记叙了邹忌讽齐王纳谏, 使齐王广开言路、修明政治的故事。文字易懂, 语句流畅, 人物生动, 故事性强。教师可以让几个学生分别扮演邹忌、邹妻、邹妾、客人、齐威王、其他角色及旁白, 以故事表演的形式来重现文中的场景, 要求学生尽量表现出人物说话的语气、语调、动作和表情, 对一些精彩的细节仔细品味咀嚼, 把课文中的人物个性读出来。通过故事表演加深对原文的理解, 启发学生对为人处世、交际修养等方面的思考和感悟。再如在学习《两小儿辩日》一文时, 教师可以利用多媒体教学设备让学生欣赏课文描绘的场景画面, 帮助学生理解晦涩的文言文, 感受古文的意蕴。同时, 教师还可以在班级中开展合作探究学习, 给学生布置学习任务, 让学生进行合作交流学习, 促使学生主动思考探究。以《小石潭记》为例, 教师可以给学生预设几个学习任务:

(1) 课文写的是哪个地方的景色? (2) 课文中描写了小石潭哪些景物? (3) 小

石潭的特点是什么? (4) 找出描写“石”的句子。让学生围绕学习任务对课文进行分析探究, 互相交流探讨。

三、提出词句的使用规律, 提高文言文翻译的准确率

学生认为文言文学习效率比较低主要是因为文言文的词句比较难懂, 无法有效掌握全部文言文词句的使用规律, 在做题时常常会出现理解性的错误, 因此初中语文老师在进行文言文教学的时候, 需要以教材内容为基础, 挖掘教材当中的文言文词句使用规律, 降低文言文学习的难度, 帮助学生更好地学习文言文。同时文言文翻译属于语文学习当中的难点, 因此老师需要在让学生掌握教材当中常见字词句的同时, 可以有更多机会翻译文言文, 提高学生把握文言文词句的能力。并且语文老师需要给学生提供足够发展的空间, 使其可以独立进行体会文言文的特点, 养成独立思考的习惯。例如在学习《咏雪》这篇文言文的时候, 其中有许多比较难以理解的词句, 尤其是在进行描述大雪场景的时候, 文中有两个不同的描述。为了加深学生的印象, 语文老师可以让学生组成几个小组使用不同的方法形容飞雪。在学生纷纷以教材内容为基础进行思考飞雪的表现形式时, 可以使学生对这篇文言文有一个深入的了解, 这对提高学生对于文言文的理解程度具有重要的作用。

四、深入分析关键语句, 降低文言文学习难度

在学生对文言文有了一定的了解之后, 语文老师要逐渐增加文言文教学的难度, 重点分析关键语句, 逐步提高初中生的文言文认知水平。特别是提高学生对实词和虚词、通假字、古今异义等知识的理解, 并且使学生可以正确筛选信息, 找出文章当中的中心思想。另外老师需要鼓励学生在新的文言文时候, 要善于提问, 积累新的知识才能不断提高对初中生的文言文水平。例如在学习《论语十二章》这一篇的时候, 老师可以要求学生熟读全文, 然后试着进行感悟每个语句蕴含的深刻道理。经过学生的阅读, 学生可以发现论语当中讲述了求学应该谦虚、学习要注重复习等学习方法。在学生可以掌握每个语句当中重要意思之后, 才能使学顺利理解背诵论语, 并且将其论语当中重要道理应用于学习和生活当中, 提高学生的综合素质。

总之, 初中语文文言文教学对学生打好语文基础具有重要作用, 而且也是教学难点。因此语文老师需要合理利用课堂教学时间, 使学生可以掌握学习文言文的技术, 养成良好的学习习惯。而且老师需要充分发挥学生的主观能动性, 主动进行挖掘文言文规律, 降低文言文学习难度, 提高学生解题的速度。另外语文老师要对文言文的教学价值提高重视度, 不能使用过于单一的教学方法, 使学生可以感受到文言文的特点和意义, 提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1] 周琦恋. 浅谈初中语文文言文教学策略[J]. 中国校外教育: 下旬, 2014(009): 97.