

对自己要学习怎么样的内容有一个底, 可以让学全面的深入地理解文章、学习知识。

四、在课堂导入运用诗歌怡情

我国一开始的抒情方式是诗歌, 教师在课堂导入环节运用诗歌, 不仅可以让学生感受到语文课堂的人文韵味, 还可以有效地丰富学生的文化内涵。

例如在教学《慈母情深》的时候, 教师可以带领学生先回忆一下是否学过有关于母爱的诗词, 然后鼓励学生说一说自己印象中有哪些有关于母爱的诗词。通过讨论, 学生觉得最能突出母爱的古诗词就是孟郊的《游子吟》。随后, 教师可以利用多媒体技术, 将游子吟这首诗歌的内容呈现在学生面前, 让学生齐声的带着感情去吟诵这首古诗: “慈母手中线, 游子身上衣……”在学生吟诵完后, 教师可以导入所要学习的《慈母情深》, 让学生去阅读。这样一来, 不仅可以让学生快速的感悟到《慈母情深》中蕴含着的情感, 还可以帮助学生学过的古诗《游子吟》, 在帮助学生巩固所学知识的同时, 让学生对新知识有更加深入地理解。

五、在课堂导入环节运用幻灯投影

幻灯投影是一种现代化的教育技术, 可以将知识直观地呈现在学生面前, 更容易被学生理解、掌握, 也更容易激活学生的感官认识, 让学生对所学内容产生兴趣。

例如在教学《富饶的西沙群岛》的时候, 教师要明白, 很多学生是没有去过西沙群岛的, 所以无法快速地理解西沙群岛的富饶。针对这种情况, 教师可以将幻灯

投影运用起来, 将西沙群岛的风景的图片、视频、文字介绍呈现在学生面前, 让学生亲眼去看、亲耳去听。通过观看视频、看文字与图片, 学生可以对西沙群岛的风景有一个初步的了解, 并对其的富饶有一个初步的印象。随后, 教师可以提出这样的问题: 西沙群岛的富饶具体体现在哪里呢? 因为这个问题与课文有关, 所以学生会主动的翻阅课本、阅读课文, 在课文中寻找相关答案, 并进行勾画。由此可见, 在课堂导入环节运用幻灯投影, 可以有效地激发学生的学习兴趣, 也可以为课堂教学的质量的提高提供保障。

好的课堂导入可以有效地激发学生的学习兴趣, 可以为课堂教学的质量提供保障, 可以让学生真正的学有所获。而坏的课堂导入, 不仅无法让学生真正地理解知识, 还会对课堂教学的质量产生一定的影响。所以, 教师要将课堂导入重视起来, 并通过多样化的导入方法, 激发学生的学习兴趣、探究欲望。在选择课堂导入的方法的时候, 教师要抓住学生的身心发展特点、兴趣爱好、小学语文的学科特色, 以其为根本, 合理地去设计课堂导入环节。只有这样, 才能让每个学生都积极地参与到学习中。

参考文献

- [1] 舟飞. 小学语文课堂导入方法例谈[J]. 魅力中国, 2010(10).
- [2] 张亚海. 浅谈小学语文教学中的课堂导入方法[J]. 现代阅读: 教育版, 2013(01): 251.

探究小学数学生活化教学的重要性

熊文娟

(丰城市沙湖小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 数学的重要性是毋庸置疑的, 因为数学和人们的日常生活的联系是非常紧密的, 而数学的核心价值就是数学的实用价值, 也因此教师在进行数学教学时, 应该注重数学教学的生活化, 对于提升学生的学习能力和培养学生的品质而言, 生活化教学都能起到一定的辅助作用。

【关键词】 小学数学; 生活化教学; 重要性

1 小学数学教学的现状

1.1 数学教学与日常生活相脱离

就现阶段来说, 数学在人们的日常生活中随处可见, 但是因为数学教学课时有限, 教师为了能够尽量将更多的知识教给学生, 会过于注重数学理论知识的教学, 而忽略了数学实践的教学, 也就忽略了数学的核心价值, 数学和生活的联系, 而过于注重数学理论知识教学, 会使得学生学到的数学知识难以运用到现实中, 并且不利于激发学生的数学学习兴趣。

1.2 生活化教学的应用方式单一

目前, 也有越来越多的小学数学教师意识到生活化教学的重要性, 但是教师想要将生活化教学的作用发挥到极致还是有点困难, 因为传统教学模式对生活化教学的应用造成了阻碍。

1.3 提供生活实践设计教学

小学数学教师应该在教学中设计生活实践环节, 加强数学知识和生活的联系, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生巩固数学知识, 因为生活实践环节作为一种有效又合理的教学方式, 能够使学生对数学学习产生动力, 从而提高学习效率。

2 小学数学生活化教学的重要性

2.1 生活化教学是新课改的必然要求

按照新课改提出的教学理念和要求, 教师应该更加注重学生的主体作用, 充分发挥学生的主体作用, 并且同时要求课堂教学应该遵循以人为本的原则。因为小学阶段的学生生活经验有限, 所以教师的教学手段应该丰富但是不应该复杂, 复杂的教学手段反而会给学生带来障碍, 最有效的小学数学教学手段, 就是将所教授的知识与学生所熟悉的生活内容联系在一起, 这样不但能够提高学生的兴趣, 还能加深学生对教学内容的掌握。

2.2 生活化教学符合学生的认知规律

因为小学阶段的学生思维相对来说比较简单化, 而数学知识又比较抽象, 所以小学阶段的学生学习数学是有一定的难度的, 而当教师将教学内容和学生所熟悉的生活内容结合在一起, 学生就能够生活中学习, 更快更好地掌握教学内容, 并且这样的教学方式也会符合学生认知规律的教学方式, 对于学生的身心发展都是有好处的。

2.3 生活化教学是培养学生能力的手段

在新课改背景下, 培养全面发展的综合素质人才是非常重要的, 比起学生的成绩优异, 学生的综合能力更加重要, 但是这并不是说学生的成绩不重要, 但是在学生长远发展的角度上思考, 学生的综合能力培养是非常必要的。而教师采用生活化教学的方式, 不但能够让学生会将数学知识运用到现实中解决现实问题, 也能够帮助学生培养综合能力。

3 小学数学生活化教学的实施

3.1 联系生活情境设计教学

虽然数学知识和生活联系非常紧密, 但是数学知识远远不止于生活, 教师在数学教学中, 引导学生将数学知识和生活联系在一起, 能够提高学生的课堂参与度, 也能够创设更加轻松的课堂氛围, 学生的主观能动性也能够得到一定的调动, 教学效率也自然而然能够得到提升。所以, 教师在进行数学教学前, 有必要创设一个教学情境, 让学生在情境中, 将数学知识和生活联系在一起。

例如, 在教学有关小数加减法计算的内容时, 教师就可以为学生设计出他们熟悉的生活情境: “小明一家要去旅游, 他们先到超市里采购物品, 已知一瓶水1.5元, 一个面包3.5元, 一包瓜子7.9元。如果买3瓶水、3个面包、一包瓜子, 那么一共需要花多少钱? 如果小明的妈妈给售货员30元钱, 需要找零多少呢?”在平时的生活中, 学生也都经历过这样的买卖行为, 他们在看到这个问题后, 便会很快地就能联想到自己买东西的场景, 从而在积极地思考与计算中找到问题的答案。这样的生活情境教学既能让学生认识到数学知识的实用性, 又能增强学生的学习兴趣, 进而可以提高教学的有效性。

3.2 运用生活教具设计教学

小学阶段的学生好奇心旺盛, 而教师生活化教学, 能够在一定程度上激发学生的学习兴趣, 让学生更加积极地参与课堂教学, 教师也可以利用生活中的实际模型进行教学, 让学生能够对教学内容产生好奇心, 当学生对教学内容产生好奇心, 教师就可以引导学生进行学习, 提高课堂教学的有效性。

例如, 在教学一些简单的图形时, 教师就可以借助生活中的实际模型作为教具进行教学。像是利用正方形的钟表、手帕; 长方形的证书、纸币; 圆形的镜子、交通标志牌; 三角形的雨伞、衣架等。这些生活用具在学生的日常生活中都是随处可见的, 利用这些生活用具, 学生的学习积极性也能够得到激发, 学生也能够更快地掌握教学内容。除此之外, 教师还应该引导学生认真观察生活, 在生活和数学的联系上感受到数学知识的魅力, 并将学习到的数学知识运用到生活中, 解决生活问题。

总结

总之, 在小学数学教学中采用生活化教学的方式是十分必要的, 这不仅是新课程改革背景下的必然趋势, 而且是培养学生能力、促进其健康发展的重要途径。数学教师要充分运用生活化的教学方式, 精心巧妙地设计教学的内容与环节, 从而使得学生的学习效果有所提升, 使得课堂的教学质量得到保证, 进而真正地构建出高效的课堂, 促进小学生的发展与进步。

参考文献

- [1] 小学三年级数学生活化教学[J]. 潘显祥. 课程教育研究. 2019(25)
- [2] 浅议小学数学生活化教学的有效途径[J]. 马金梅. 课程教育研究. 2019(24)
- [3] 小学数学生活化教学探讨[J]. 袁莉. 中国校外教育. 2019(19)
- [4] 小学数学生活化教学研究[J]. 王宇清. 学周刊. 2019(24)