

如何构建小学五年级英语趣味课堂

孙红梅

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

【摘要】为学生构建趣味课堂是教育部门对于小学教育提出的新要求,也是有效激发学生英语学习兴趣、提升英语教学效率的关键。本文以小学五年级英语教学为例,就如何有效构建英语趣味课堂展开了探究,希望以此来有效优化应用教学课堂。

【关键词】小学; 五年级英语; 趣味课堂

引言

小学英语教学大纲之中有明确指出:“社会生活的信息化与经济活动的全球化发展促使英语也成了我国对外开放与各国交往的重要工具。”处在这种时代背景之下,如何让学生真正爱上英语、学好英语也成为教育工作者需要关注的问题,传统讲解式英语课堂,无法让学生感受到英语学习的乐趣,还会直接影响学生今后英语学习情绪,而为学生构建趣味英语课堂,就能让小学生在小感受到英语学习乐趣,有效提升英语教学实效的同时,为学生今后英语学习兴趣维持打下良好基础,从而最大化提高学生英语交际能力。

一、以情境构建趣味课堂

五年级学生虽然已经步入小学高段学习,可是爱玩依然还是小学生共同特征,相较于初高中学生而言,小学生注意力能够维持的时间较短、学生自我约束能力较弱,而构建趣味课堂就是按照五年级学生这一特点来展开的教学,符合学生身心发展特征^[1]。在为学生构建趣味课堂的时候,教师一定要尊重学生人格与爱好,为学生主动创造趣味十足的英语教学情境,让学生在情境体验中真切地感受到英语学习的乐趣,同时还能将枯燥、乏味的句子和词汇直接转化成为生动的情境,从而有效实现构建趣味课堂的目的。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级英语《Unit 2 Feelings》教学的时候,教师即可联系这一课时阅读文章创设如下情境:“在这一节阅读课上,其主要内容是讲王红回到家之后,向妈妈道了歉,同时说明了自己为什么会回来这么晚,之后还和妈妈谈论了她在和小伙伴在公园玩耍时候的情感和心情感受。你们有没有出去游玩的经历呢?当时你们的感受是怎样的?”通过联系阅读文章创设情境,激活学生生活经历,让学生在问题情境中主动表达,同时提高学生对于这一节课英语学习的兴趣,有效实现小学五年级英语趣味课堂构建这一目的。

二、以游戏构建趣味课堂

在小学五年级英语教学过程中,要想有效为学生构建趣味课堂,教师在教学期间还可以为学生设计一些趣味游戏,这也十分符合小学生身心发展诉求,落实趣味游戏构建目的。在小学英语教学课堂之上,讲故事、唱歌、做游戏均是十分常用又符合小学生趣味需求的教学方式,可谓是充满了童真童趣。相较于其他教学手段而言,游戏体验趣味性更胜,能够更好地满足五年级学生心理诉求,所以在为学生构建趣味课堂的时候,教师可以以游戏作为构建方式,结合五年级学生特征、五年级英语教学内容来为学生设计一些趣味游戏,让学生在英语游戏体验中习得英语知识,真正有效发挥出趣味课堂对于小学生的促进作用^[2]。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级《Unit 6 Christmas》单元教学的时候,教师就可以在Let's talk部分来为学生设计一个“击鼓传花”的小游戏,在课前先为学生准备好教材上的四幅图片,当花传到哪一位学生其他学生就可以集体询问:“What do you usually do at Christmas?”这一位学生即可在讲台上随意抽取一张图片来回答,借助于这一游戏来有效巩固这一节课教学重点句型,有效提升英语教学实效,让学生在趣味英语课堂上得到提升和发展。

三、应用多媒体技术构建趣味课堂

多媒体技术作为现代化教学技术在教育领域可谓是广受关注,其作为一种生动

形象的教学方式,可谓是集声、光、形、色为一体,具有声像并茂这一特征,将其应用于小学五年级英语课堂之上,能够迅速集中学生注意力,也能便于学生观察、记忆与思考,从而有效激发学生学习兴趣,同时促进学生智能发展。在小学五年级英语教学课堂之上,教师可以积极借助于多媒体技术多样化演示方式,来调动学生听、说、读、写等欲望,借此来有效激发学生学习的积极性,让学生能够及时接受各方面信息,促进学生对于知识的理解,并且让学生在声像并茂的多媒体资源上感受英语学习乐趣,真正有效构建趣味课堂^[3]。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级《Unit 7 Spring Festival》单元教学的时候,教师即可直接在教学导入阶段应用多媒体技术来为学生展示出一幅幅春节的景象,通过直观的图片、视频以及一声声的爆竹声来让学生感受春节,以此来有效提升英语课堂教学趣味,让学生对这一节课内容产生浓厚学习兴趣。为此,要想真正有效为小学五年级学生构建趣味课堂,教师在课堂之上一定要意识到多媒体情境的价值,借助于其声像并茂的功能与优势来为学生构建出一个趣味英语课堂,从而有效提升英语教学实效。

四、以合作方式构建趣味课堂

在小学五年级英语教学过程中,要想有效为学生构建趣味课堂,除了上述几点之外,教师在教学期间还可以以合作的方式来构建趣味课堂,让学生在合作交流与体验中感受英语学习的乐趣。列夫·托尔斯泰就曾经说道:“成功需要的并不是强制,而是激发学生学习的兴趣。”而要想真正实现这一点,合作教学法就是十分有效的一种教学手段,其能够突出学生主体地位,还能有效提高学生英语学习兴趣与自主学习能力、降低英语学习枯燥感。可是在以合作方式来构建趣味课堂的时候,教师一定要先明确教学目标、了解学生个体学习能力与差异,然后基于此来进行合理分组,以此来确保分组合理性,之后再设计合作探究任务,让学生在合作探究中掌握英语知识,从而真正有效让学生在趣味英语课堂上掌握教学内容。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级《Unit 7 Spring Festival》单元教学的时候,教师可以结合学生个体能力差异分成几个小组,然后让各个小组之间合作分析我国节日与国外节日之间的差异,并且应用这一单元重点句型进行对话交流,这样学生不仅能在趣味英语课堂上掌握英语基础知识,还能帮助学生形成良好的民族文化意识,为其今后英语交际奠定良好保障^[4]。

五、结语

综上所述,小学英语教师在教学期间,一定要结合五年级学生身心发展特征来创新英语教学课堂,主动为学生构建英语趣味课堂,以此来让学生更好地感知英语学习的乐趣,从而有效激发学生学习动机,让学生在充满乐趣、童真的英语趣味课堂上掌握英语教学内容,为学生今后英语学习奠定良好保障。

参考文献

- [1]陈静.构建趣味课堂,提升小学英语教学实效浅谈[J].课程教育研究,2018(11):113-114.
- [2]孙福荣.如何构建小学英语趣味课堂[J].中国校外教育,2016(12):100.
- [3]魏田燕.如何构建小学英语高效课堂[J].文教资料,2019(14):236-237.
- [4]梁佳佳.小学英语趣味课堂教学构建[J].华夏教师,2015(S1):61.

素质教育理念下如何构建高中语文高效课堂

孙琴

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】随着新课改的落实与发展,素质教育理念越来越深入人心。在高中语文教学中,为了构建更搞笑的教学课堂,教师需要采取一系列的手段与措施,强化学生的教学主体性,在相互尊重的基础上建立和谐的师生关系,充分发挥自身的教学主导作用,全面调动学生的学习积极性和主动性,在加强学生学习效果的同时,促进学生核心素质的培养,为素质教育的实现奠定坚实的基础。本文结合自身多年的教学经验,就素质教育理念下如何构建高中语文高效课堂的有效策略,阐述了自己的观点和看法。

【关键词】素质教育; 高中语文; 高效课堂; 构建策略

引言

语文是高中体系中的重要组成部分,高效的语文课堂不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯,还能强化学生的语文核心素养,为学生综合素质的培养与提升奠定良好基础。因此,高中语文教师在开展教学活动的时候,应该结合教学的主要内容以及新课改下的三维教学目标,为学生制定科学、合理的教学计划,将课堂教学的主动权交还给学生手中,通过构建“自主、合作、探究”的教学课堂,来提高学生的学习质量与效率。

一、转变教学观念

在新课改的教学背景下,为了构建高效课堂,高中语文教师需要提升自身的教学能力和专业素养,积极转变自身的教学观念,明确学生的教学主体地位,从专业的角度出发改革教学模式,将课堂教学的主动权交到学生的手中,并结合教学中的重难点内容,为学生建立听、说、读、写一体化的语文教学体系,引导学生在理解教学内容的过程中有所感悟,丰富学生的成长体验,全面促进学生人生价值观和情感态度等素质的培养与提升,进一步提高高中语文课堂的教学效果。

二、明确教学目标

在高中语文教学中,教师作为教学活动的主导者,其自身应该具备较高的人文素养,在教学中结合教学内容与学生的实际学习情况,为学生制定明确的教学目标和方向,有针对性的开展教学活动,利用不同难度的教学目标,让学生对教学内容

有一个清晰的认知和把握,从而更高效的完成语文教学任务。为此,教师需要深入研究教学大纲,以及学生的实际学习情况,从学生感兴趣的角度出发,引导学生积极主动的参与教学活动,利用自身的专业素养带动学生感受语文知识的魅力,进一步提高学生的学习兴趣和积极性,加强学生的学习效果。

三、创新教学模式

在现代化的教学活动中,信息技术是教师构建高效课堂必不可少的教学手段,能够将抽象的文字描述转化为形象、直观的图片或视频,以学生更感兴趣的教学方式,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和积极性,同时还能够通过网络平台,为学生搜集更多的教学资源,进一步丰富学生的知识储备,拓展学生的文学视野,为学生语文综合素质的提升创造有利条件。

高中阶段的文字描述已经具备了一定的独立思考、辨别是非,以及团队合作等能力,因此,高中语文教师在开展教学活动的时候,可以通过创新型的教学模式,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心和求知欲,让学生以合作的形式进行自主学习,从自身独特的视角提出疑问、分享心得,在互帮互助的过程中,开阔彼此的文化视野,丰富自身的知识,在互相监督的情况下实现学生之间的共同发展,从整体上提升高中语文课堂的教学效果。

例如,在教学文言文的时候,由于其理解难度较大,需要学生在课前进行预习。在预习过程中,教师可以组织学生进行小组分工合作,对文章中生字词的含义