

混合式学习并不是一个新的概念,20世纪80年代就有学者提出这种观点,信息技术的发展与普及,让它越来越受广大教育者的喜爱。它是建立在构建主义理论的基础上的一种学习模式,由于它混合了传统的学习方式和网络学习,实现两者的互补,因而,一方面,它打破了传统的教学模式,体现了教学过程当中教师的引导,启发与监督的作用,另一方面,又通过网络丰富的课程教学、阅读、微课资源等调动了学生学习英语的主动性与积极性,体现了以学生为中心的教学理念。它在大学英语教学中具有以下优势:

(一)资源系统,全面。就目标笔者所在的学院所选用的上外社的教材而言,它不仅包括配套的课程资源,同时,还有多个领域的最新的阅读文章,视频,音频材料可供学生进行学习。

(二)学生自主学习方式的形成。由于教师可以就每个单元的学习任务进行设置,并将这些任务的完成纳入形成性平时成绩的考核,使得学生会跟着老师的思路进行在线学习,极好地提升了自身的自主学习能力

(三)客观的形成性评价体系的完善。由于平台对学生的考前学习时长,作业的完成以及准确率的情况,有真实的记录,并自动生成评价,为平时成绩的产生提供了科学依据。

#### 四、混合式教学模式在大学英语教学模式中的构建

(一)课前的线上预习。教师在每次上课开始之前,在平台发布好相关的呀学生思考的问题、作业、测试等,要求学生在规定时间内完成学习任务,这样可以让学生在课前进行更好的预习,有效的让学生知道了每次课程的重点与难点,学习的目的性就变得很明确。

(二)课堂学习。在大学英语教学的过程当中,情景模拟,角色扮演,小组合作,成果展示,对学生学习兴趣的提高,语言能力的提升,有着举足轻重的作用,

因为这些活动让学生有机会再真实的语言环境中去感受语言的魅力。同时,对于那些英语基础不好的学生,要给予鼓励和进行人文主义的关怀,帮助他们克服学习中恐惧的心理与焦虑的心理。

(三)课程考核方式的变革。笔者认为,在混合式教学改革之后,平时成绩的构成要做相应的变革,要将传统的利用考勤,纸质作业,课堂表现等考核的方式转换成学生利用平台学生所自动生成的形成性评价成绩,这样可以帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强其自信心,提高其自主学习的能力。

#### 五、结语

现代信息技术为学生的学习提供了丰富的学习资源,传统课堂面授和网络自主学习相结合的混合式学习模式,使得大学英语教学更好地满足学生个性化学习,能够更好地规范学生的学习习惯,提高学习效率。

#### 参考文献

[1]杨芳,魏兴,张文霞.大学英语混合式教学模式探析[J].外语电化教学,2017(1):21-28.

[2]任军.高校混合式教学模式改革推进策略研究[J].现代教育技术,2017,27(04):74-78.

[3]于洪涛.高等学校混合式教学改革效果评价案例研究——以内蒙古民族大学为例[J].中国电化教育,2017(11):129-133.

#### 作者简介:

阳玲英(1983.8-),女,汉族,江西万载人,江西科技师范大学教育学硕士,讲师,从事英语教学研究。

项目:2018年度广东理工学院“质量工程”教学改革与研究项目——“基于网络教学平台的大学英语混合式教学模式”(JXGG2018007)研究阶段性成果。

## 研究当前幼小衔接存在的问题及其解决对策

周军

(宁夏回族自治区石嘴山市惠农区第一幼儿园 宁夏 石嘴山 753200)

**【摘要】**人生的幼儿园阶段过渡到小学的阶段,这一阶段是人生里的第一个转折点。因为到了小学,不论是在生活的习惯上,还是科目的繁重,很多孩子在幼儿园晋升小学后,会产生一些对学习的害怕,疲劳感或是消瘦的状况。同时在幼小的衔接中,孩子知识体系和知识结构的构筑是有着重要的现实意义的,这对于孩子之后的学习生涯将会有着重要的作用。本文将立足于对当前的幼小衔接存在的问题和解决的对策进行研究讨论,以期提高一定的参考价值。

**【关键词】**问题;幼小衔接;对策

近年来,小学教育和幼儿教育的衔接逐渐引起了广泛教育人士的重视。小学教育与幼儿教育的衔接是处于人的成长的初级的阶段,并且小学生不论身心还是其他各个方面都正好刚在萌芽的状态,这个状态下,各个事件都可能对其身心的健康发展造成影响。在我国,目前的幼儿教育和小学的衔接上,已经获得较为明显的效果,极大地刺激了我国在教育事业方面的有力发展,即使这样,目前在小学教育与幼儿教育的衔接上,我国在这方面的的工作依然存在着一定的问题,需要解决。

#### 一、关于幼小衔接的中存在的问题

##### (一)幼小衔接的认知有偏差性

当下有不少的家长和部分的私立幼儿园对幼儿教育和小学教育的衔接上有着一定的认知的偏差。它们在小学之前,就过早地将小学的知识在较短的时间内输入到孩子的大脑中,对待孩子在行为习惯上面的培养重视程度少了一些,于是虽然孩子对知识学得一半解,这部分孩子在入学时却往往会点骄傲,对这部分的知识失去了新鲜感,对于老师的授课不会认真对待,在小学一年级时大概率的表现注意力无法集中和课上进行小动作等<sup>[1]</sup>。长时间这样下去,孩子的前期的优势将会荡然无存。这样错误的幼小衔接对孩子小学的阶段学习效果将会有着直接性的影响。

##### (二)幼儿教育和小学教育的衔接存在断层

随着我国教育事业的发展,关于在教育上的划分逐渐细化了起来,较多的幼儿教育机构和小学教育机构教学任务和地理位置大不相同了,这两者之间的沟通将会十分地少,幼师们也无法对孩子们介绍一些关于小学方面的新手攻略,这样对孩子来说也意味着将在入小学后较长的一段时间内处于懵懂的状态。不知道学习该从哪个地方开始。另外,教师其实也在幼小的衔接中扮演着重要的角色,并且充当着孩子们的启蒙者。但是我国在对幼小衔接的教师的重视程度依旧还不是很高。目前在,有较多的担任着一年级的教师职务的老师由于综合素质的偏低,对于刚进入一年级的孩子采用了常规的教学方法,未给孩子进行过过渡性的教学,导致孩子陷入了学习方式的断层、知识的断层、社会结构的断层、行为的断层、人际的断层的迷茫时期,对其健康身心的发展造成了一定程度的阻碍<sup>[2-3]</sup>。归其原因是这部分的教师对于幼儿园的教育并未深入了解过,而且也没有进行过正规专业的培训。所以幼小衔接方面教师的综合的素质也会对衔接的过程造成一定的影响。

#### 二、关于幼小衔接中存在的问题的解决对策

##### (一)增强对幼小衔接的重视程度

担任着幼小衔接的教师职务的老师和孩子的家长理应维持着较紧密的联系,并且积极地展开在教育上面的合作,对孩子的学习和生活上多点了解,发现孩子的优点,利用鼓励的方式激励孩子学习,提升他们的综合素质,改掉不良的习惯。同时也建立起正确且科学的幼小衔接的观念,从孩子连续性以及阶段性的身心发展上面正确地对待孩子幼儿教育和小学教育的衔接。并且科学地看待孩子学前的发展期,并进行教育。而且,对待幼小的衔接方面,理应看作为孩子顺利地完个体发展特点进行升华的过程,也是孩子身心发展中质变和量变的统一。

##### (二)目前对于我国积极地完善教师的培训体制,对教师的教学水平的提高和

幼儿教育和小教育衔接的教师其综合素质的提高是十分有必要的。这可以大大地推动我国目前幼小衔接方面工作的顺利开展。同时由于我国的幼儿园和小学是两个不同且独立的教育机构,其工作的往来和交流是非常稀缺的。孩子进入小学前,幼儿园最多也只能在表面的形式里做微微更改,但是对于孩子对小学的认识无法更加实质性地加深理解<sup>[4]</sup>。因此构建一个小学与幼儿园的教研交流平台是十分有必要的。以便双方可以更好地在衔接的工作方面做出更加有效的教学改动。

#### 三、小结

小学教育和幼儿教育的衔接是一份重要的工作,这不仅仅是需要社会,学校和教师方面的努力,也需要家长们的共同齐心,正确的引导孩子做好幼小衔接的准备。这样才能让孩子更好地适应小学阶段的生活,从而为后面的学习生涯和身心的健康发展创造一个有利的环境。

#### 参考文献

[1]李凤琳.幼儿园幼小衔接的问题与对策[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):287.

[2]王若溪.浅谈幼小衔接的问题与对策[J].基础教育论坛,2019(35):39-41.

[3]孙明珠.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].课程教育研究,2019(48):51.

[4]刘长青.幼小衔接工作中存在的问题及对策[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):123-124.