

容,这也是语文教学的核心价值所在。依托教材中的情感来帮助学生养成正确的态度,使学生能够具备健康的思维习惯,充分挖掘语文教学的情感价值。语文教师在教学中,要将教材内容与学生的实际情况相结合开展教学活动,充分在教学过程中突出文章的情感基调,教师可以利用多媒体为学生创设相关的学习情境,保障学生在浓厚的情感氛围中获得深刻情感体验,从而强化学生对文章内涵的理解。例如,在学习《小英雄雨来》这篇文章的过程中,教师可以利用多媒体为学生播放抗日战争时期日本侵略者在我国进行侵略的影视视频,通过视频对课堂氛围的渲染来激发学生的爱国主义情怀,让学生深入理解文章当中雨来为了掩护革命人士与侵略者斗智斗勇的内心情感。教师在讲解《北京》一文时,教师可以为学生播放故宫的相关纪录片,让学生了解北京的美丽景色和传统历史,使语文课堂更加生动形象。

(三) 加强师生互动, 升华学生情感

激发学生的语文情感可以借助教学问题来进行启发,利用提问的方法来充分调动学生的学习积极性,加强师生之间的有效互动。教学问题的设计要充分考虑到学生的学习能力和语文基础等因素,能够符合学生的思考能力,才能有效调动他们的语文情感。促使他们能够根据学习目标去自主思考和探究,从而促进小学生语文素养的有效提升。教师可以在教学过程中贯穿教学问题,使学生时刻保持对课堂注意力的集中,在课堂中学生针对一些教学问题的回答,教师要时常进行思考和总结,

给予他们科学合理的评价与指导。同时,根据学生的课堂学习反馈,要及时对自身的教学进行反思,存在问题的部分要及时进行调整,要与学生及时进行交流,了解学生的内心所想和他们的情感所愿,情感教育的渗透离不开良好的沟通和交流,只有师生之间良好的沟通交流,才能使情感教育充分的体现在语文课堂中。

综上所述,情感教育是小学时期教师应当承担的教育责任,情感教育的有效渗透能够帮助学生形成良好的思想道德品质,使学生在面对生活和学习的过程中都能拥有积极乐观的态度。作为蕴含着丰富传统文化和人文精神的语文学科,教师应该义不容辞地承担起对学生的情感教育责任,依托语文教材为主要载体,深入挖掘其中的情感因素,帮助学生创设良好的语文学习环境。要加强学生情感教育与生活实践的联系性,让学生获得更加真实的情感体验,确保学生获得更加综合的发展。

参考文献

- [1] 杨成喜. 如何在小学语文教学中进行情感教育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 254.
- [2] 赵淑萍. 小学语文教学中情感教育的实施探究[J]. 名师在线, 2019(22): 66-67.
- [3] 邱松昌. 新课程背景下小学语文教学中的情感教育探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 256.

核心素养导向下的高中数学教学

红英

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

【摘要】在高中数学课堂教学活动中,教师应运用情感教学,注重培养学生的核心素养,对学生进行辅导,以提高其学习的有效性和个人的全面素质,促进学生全面发展。但是,在具体的教学过程中,如何科学地设定基础素养培养目标,并将其纳入课堂体系,成为一个难题,高中数学教师对此有着深刻的理解基于针对高中数学课堂教学的现状,本文主要分析了情感教学在小学数学课堂辅导核心素养中的重要性和具体的教学策略。通过课程改革,继续发展素质教育,把学生的重点文本教育提上议事日程,有效地引导学生学习作弊。因为中学数学课程作为基础教育的重要组成部分,担负着培养学生核心能力的重要职责。这个考虑到:本文在分析《继续数学核心素养》的基础上,以具体课程为例,提出了教学设计策略。

【关键词】课堂教学; 核心素养; 情感教学

一、高中情感教育现状分析

通过对高中数学课堂教学现状的分析,我们发现:国家大力推进素质教育,许多高中数学教师开始注重教学创新的理念和教学方式,情感教育也开始接受浅蓝色。情绪化有效实施学习模式有助于活跃课堂气氛,促进学生课堂兴趣与提高课堂教学质量。但是事实上,情感教育模式在高中数学课堂教学中并没有得到广泛的应用,许多教师仍然把自己放在课堂的主导地位,忽视了学生的真实需求,这使得学生很难产生兴趣教室。数学素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学活动、直觉想象和数据分析六个方面。首先,在数学抽象中,指学生在学习过程中引用抽象事物并通过数学符号和数学表达出来的能力公式。第二就是逻辑推理的能力,即从事物中运用归纳、类比、逻辑规则等结论来建立命题。这个杆数学学习的主要内容和形式,逻辑推理已成为数学思维的基本素质,是培养学生数学核心思维的重要途径。第三有数学建模的能力,在现实事物和问题中抽象数学化,表达和解决数学问题第四,知识。直觉想象方面,主要是培养学生运用几何图形理解和解决数学问题的能力,最后有助于发展学生的数学图形直觉。第五。是一项数学活动,这也是数学教学的核心。这不仅有利于培养学生的逻辑能力,而且有助于学生养成严谨的学习习惯精神。从数学的六个组成部分到识字的核心,我们看到法定熟练程度几乎涵盖了学生未来发展的方方面面,这不仅要求学生养成习惯和能力,还要求学生具备良好的数学思维习惯和能力质量。

二、核心素养领导下的中学数学课堂情感教学的重要性

高中数学课堂教学活动,围绕核心素养目标组织情感教学,不仅有助于活跃课堂教学气氛,调动学生的积极性和积极性,同时也使学生成为主动建构知识结构的主体,具体而言,情感教学在小学数学课堂辅导核心素养中的重要性体现在以下几个方面:

首先,它有助于提高学生的数学核心读高中就学生而言,识字水平直接关系到学生的学习效果和整体素质。因此,高中数学课堂以组织情感教学为目的的核心素养训练活动对提高学生的核心素养是非常有用的。其次,它有助于激发学生上课的积极性在高中数学课堂教学活动,围绕学生的基本素养培养,引入情感教育教学模式,旨在激发学生的内在求知欲,达到调动学生学习积极性的效果。第三,有助于实现教学质量教育的目标,质量教学教育的目的是强调教师在课堂活动中不仅要传授学生基本的理论知识,而且要指导学生德、智、智的发展,在身体上和美学上教学生社会主义和武装起来。有鉴于此,将教学理念运用到素质教育中,在法定培训的基础上组织情感学习,促进学生的全面发展,是非常有益的。

三、策略情感教学在小学数学课堂辅导核心素养

利用多媒体在一小时内增加学生的情感体验现代设备。素质教育不仅仅局限于知识学习的一种形式教室。在高中数学课堂,合理引入信息化教学方法,帮助学生有更直观、更舒适的学习体验,可以帮助学生将个人感受融入课堂,使学生更好地理解并运用数学知识。多媒体学习工具是信息技术与传统课堂的有机结合。通过课堂与外部信息的互动,为学生提供更多、文本、视频等广泛的信息,有效利用课程资源和信息工具,有助于提高教师教学质量和学生学习质量。这种教学方法一般适

用于数学教学,并对教师提出了要求计算机应用技能和学校课程设置都不是很高,因此已经被广大师生所接受,成为当前情感课堂中不可缺少的教学工具之一。

四、基于法定技能管理的中学数学教学策略

在前面的论述中,主要分析了数学核心素养的内涵,并着重指出了培养核心素养主题的一些问题,在此基础上,主要以九年级《寻找中心》课程为例,探讨了培养数学核心素养的教学设计策略。

教材分析:一个学过的圆、圆的相关特性、点与圆的位置关系、直线与圆、正多边形与圆、弧长与扇形面积。进一步研究圆的其他特性也为高中生学习曲线球和椭圆铺平了道路。

教学目标:1) 根据实际问题,普遍运用垂直平分线、角扇形和圆的特征,确定圆的中心,科学地得出结论。直观地想象圆的中心位置,总结不同条件下确定圆中心的方法,综合论证过程,用不同的知识参与解决不同情境的问题,培养数学求解能力麻烦。感觉一下数学的作用,解决实际问题,数学源于生活,应用于生活,经历了数学的严谨。

学习情况分析:学生已熟悉圆的相关特征,熟悉圆与点、圆、直线、正多边形的关系。但是,他们并没有对确定某一圆的中心进行系统的研究,从而导致辩证思维和分析。

教学过程:根据生活中的情况介绍学习内容,例如:“早上,小明的同学在家吃饭时,不小心把盘子摔坏了。小明的妈妈想买一个同样大小的,但不知道有多大,通过这个过程,呈现生活中的问题,然后鼓励学生把生活中的问题转化为数学问题,培养数学建模能力。分析问题并创建模型。根据片段和这个复杂问题分析问题表征信息将被简化。课程,你必须穿过中间的圆,测量半径,在解释解决问题的过程之后,让学生根据现有知识发展解决问题的想法,以及经验。这个是:选择垂直平分线性质的线段理论;确定线段AB;确定垂直平分线AB;工艺改进,找到另一直线段BC和垂直平分线线段BC;最后确定中间圆。

结论

作为基础训练的重点培养内容,进一步明确了学生基础素养教学改革的方向。作为一门理论性和实践性的学科,教师不仅要关注学生的实际学习效果,还要关注学生在课堂上的情感态度和法定技能的运用,如果他们组织起来关于:这就要求教师合理利用课程资源,积极引进新的教学方法,通过多媒体教学和小组合作,引导学生把情感投入到学习活动中,达到培养情感态度和价值观的目的,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 林翔. 情感教学在数学课堂中的应用[J]. 新智慧, 2018, (02): 77.
- [2] 余运虎. 中学数学教学中“情感目标”落实现状与对策研究[D]. 信阳师范学院, 2012.
- [3] 陈思好. 高中数学教学如何培养学生的核心素养[J]. 中学课程资源, 2019, (02): 40-41+43.