

基于思维导图的初中英语教学思考

马梅红

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

【摘要】心理卡片教学是一种新的教育制度,它适用于不同的学科,对学生的表现起到了积极的作用提高。在初中英语教学模式,也用来记忆地图的教学模式,很受学生欢迎,学生的英语成绩是:治愈了我。地图呈现学生的主要内容,然后让学生学习每一个暗示地图。英语语言学习中,实施思维导图模式可以更好地拓展词汇学习和语法学习的知识面,提高你的英语技能。因此,这种新的教学方式能够在英语教学过程中起到有效的作用,本文从记忆地图的概念出发,分析中学教育的教学体制和策略,为初中英语教学做出贡献。

【关键词】思维卡片; 小学英语; 教师应用

1 教学背景

对于年轻的高中生来说,学英语已经很容易了,所以教英语的能力,接受学生的能力还是肯定的基础。但是,与小学知识相比,青少年中学知识的复杂性也有了较大的增长。由于语法结构的复杂性,他们不仅需要学生进行陈述,还需要学生在提问时能够灵活运用,能够表达自己所记得的东西。因此,在学习中,我们应该选择一种促进记忆的学习方法,地图的概念可以帮助学生学好英语。根据英语点之间的关系,建立地图,让学生分析如何学习英语,然后详细介绍每个环节,让学生对学习各个英语的各个环节有一个基本的了解,卡片教学法可以培养学生良好的学习习惯,提高学生的整体英语学习能力。

2 思维导图在初中教学中的有效作用

2.1 额外的词汇训练, 良好的英语基础

如果你想学好英语,学生需要有大量的喉舌,但是人的记忆时间和记忆能力是有限的,但他们可以增加发展习惯。首先“一本书读一百遍,它的意思本身就可以看出“在英语学习中有着同样的作用,例如,如果你学了单词,周一学的新单词可以在我们的脑海中保留一周。如果是下周一,我们应该把这些话拿出来看看。这样我们就能长久地记住他们。让学生根据自己的情况制定计划,这样可以提高学生记忆单词的效率。

利用思维卡片制定一系列的单词学习计划,如果你记住了单词,我们可以根据单词和词类的相似度来学习,例如,如果你学习了单词“view”,首先要根据词性进行解释,这样学生在以后的应用中可以减少混淆,然后写出关联词和相似词,例如“复习”和“面试”这种学习方式有助于学生记忆单词,扩大词汇量,提高词汇量。只有掌握了丰富的词汇,他们的英语学习能力才能迅速提高,学习能力才能逐步提高。

2.2 全面理解语法提高识字率

在英语学习过程中,语法是一个极其重要的部分,因为答案是英语写作的一部分。写英语作文测试学生的综合能力。这不仅考验了学生的词汇量,也考验了他们的语法能力,总之,如果我们写了很多高水平的单词,但语法不正确,这样的作文并不意味着高分。在英语中,老师最忌讳的是中国是英语,而在中学生写作中,也是最常见,例如:“好好学习,好好学习,天天向上”这句话在很多学生作文中都出现过。很明显是中式英语。正确的句子应该是“努力学习,每天进步”。使用记忆卡片教学模式,学生可以更好更快地理解和学习语法[2]。

例如,使用记忆卡教学模式,我们可以根据语法特点将学习分为不同的阶段。首先,我们列出整个语法框架,然后我们逐步学习。例如,当我们学习倒装句时,我们会遇到许多形式,不同的词和不同的转折顺序。“然而,两者”等都必须要被扭转,我们首先看到的是短语“这样做”。这看起来很简单,但它是一个触发器。一旦把它们放在一起,学生就会感受到英语的奇迹,提高他们学习英语的兴趣,帮助学生更好地写出正确的英语句子,提高他们的英语水平,这对提高学生的学习影响力会有明显的效果。

3 小学英语教师地图应用价值的界定

3.1 适合小学英语教学内容的备忘卡

初中阶段是学生学习英语基础知识的主要时期。虽然小学作文比小学作文教学容易得多更复杂。学生不知道如何运用英语语言策略来学习英语,这就导致了高中英语学习的困难。概念的映射可以使抽象的英语技能具体化,它不仅有助于学生理解和记忆知识点,而且有助于学生构建英语知识文本,使学生掌握英语长句的构词方法,从而理解英语知识向英语应用智慧的转化。

3.2 概念图在小学英语教学中的应用有助于学生学习英语

大部分小学生仍以小学为基础参加表演不过,反思传统的英语教学帮助学生记住自己的知识,这无助于提高学生的英语学习能力,在小学阶段实施地图概念来教英语,可以构成分散在知识脉络中的知识点,让学生从语言学习的角度来学习英语,不是从记忆的角度来记忆基础英语知识。这个对提高学生的母语学习和应用能力起着重要作用,对学生创新思维能力的培养和提高有更大的贡献。

3.3 思维导图与高中生思维模式一致。

高中生正处于从形象思维向抽象思维的过渡阶段。在这个阶段,大多数学生仍然习惯于思考图片,这就是为什么小学生发现学习英语比较困难语言。爱情卡介于形象思维和具体思维之间。这有助于学生在形象思维和具体思维之间建立联系,从而使学生迅速掌握抽象的方法和用于处理。不仅有助于增加和提高学生的逻辑思维,而且有助于提高他们的理解力,创新能力和思维能力。在小学阶段使用思维卡片进行英语教学,符合青少年高中生的思维习惯和特点。

4 小学英语教师理念的运用

4.1 树思维卡片在小学英语中的应用

树心卡是高中英语教学中常用的一种。它简单易懂,能准确地反映在语境中第几条残疾记住,在卡片应用中,我们必须确保卡片的功能性和简化性,以便学生能够区分文章的上下文和即时记忆卡帮助学生学习和理解知识内容。缺席该卡可以使用不同的分支来显示较少的类别、视图和结构限制。所以只要我们了解树状思维导图的应用原理,其应用局限性就很小。

4.2 “英语教师”一词在小学的应用

思维导图常被用来区分事物的性质,有助于学生从时间、角色、视角等方面对学习进行比较往前走。基于思维卡片的阅读适合于比较阅读或更具概念性的文章。卡片可以让学生更好地理解文章的时间框架或理解相似文本之间的差异。

结论

总之,纪念卡模式是小学英语教学的一股神奇力量,它可以拓宽学生的思维方式,使课堂更加活跃,激发学生学习英语的积极性,帮助学生更好地理解文章的内容,学习文章结构,提高学生的英语技能奇迹。蘑菇因此,教师应重视学生的英语教学,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]尹婷婷.思维导图在初中英语教学中的应用[J].青春岁月,2015(17):28-31.
- [2]黄益华.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语广场,2018,(6):155-156.

新媒体在高中英语学习中的运用

斯琴高娃

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

【摘要】多媒体辅助教学是现代教育化工具之一,信息技术的发展和广泛应用为多媒体教学提供了支持,成为现代教育主题和标志之一,越来越受到教师的重视关于话题。既有其他直观教学的优点,又具有光感强、形象直观、视听结合、静态和流动性强的特点,简单的工作等等向前。所以高中英语课堂教学中,根据实际需要,正确地运用多媒体教学,可以显著提高教学效率,达到课堂教学的目的优化。在这里书,利用多媒体教学在高中英语教学中,讲一些自己的体会。本文以新课程改革的精神,强调教师要重视新观念,对大学英语教学中媒体资源的原则和模式进行初步探讨。

【关键词】课程改革; 媒体; 资源管理

课程改革是时代发展的需要,是新时期英语教学改革的结果在此期间。它改变了传统的高中英语教学体系,取代了以师生互动为主导的新理念。货代,只有一个高中英语老师。学生不再是知识的被动接受者,而是知识的主动发现者;教科书不再是唯一的rtu方向。形势在内容和媒体材料媒介高中英语教学制度的建立和探讨已成为高中英语教育的集中和必要教学研究。信息技术结合了图形、文字、声音和图像。通过模拟功能模拟一个社会场景,让学生生活在现场,在实际活动和场景中学习和使用语言,激发学习和交流的热情,为了使学习能够积极地思考和表达自己,让学生获得更深的理解和理解学习。不同在交际情境中运用恰当恰当的语言,使学生充分了解语言的本质,提高自己的驾驭能力语言能力。学习:教师一方面可

以直接从网上下载课程,用它来授课,但要考虑到具体的教学情况,否则只能机械复制,不能提供更好的教学和提高学生的语言水平另一方面,我们也可以利用英语学习数据库来选择最具代表性和针对性的材料,并将它们精心编排设计。这样教学可以更贴近学生,贴近生活,可以激发学生的学习热情,鼓励学生深入学习。

新课程改革的重点是提高学生的基本素质技能。新的贯彻落实课改精神,确实能体现教育的基本素质:史无前例。基于发展人的思想,增强学生的兴趣是一项重要而有效的措施,解决应试教育当然。教师要从单调乏味的课堂中解脱出来,通过媒体了解外面的世界;事实上,外面的世界是非常美好的,学生的知识和情感是通过开放的教育环境创造出来的。普拉提。教育必须超越教科书。在这方面,通用