

课效果不佳。在实际语文教学过程中，早读课虽然为学生背诵课文提供了时间，却远远未达到帮助学生养成良好的语文学习习惯、提高学生审美能力的效果。

#### 四、提高初中语文早读课效率的具体方法

(一) 提高对早读重要性的认识，充分发挥早读的重要作用

语文教师要深刻领会初中语文新课改的精神，充分认识到早读在提高学生阅读理解能力、增强学生语言表达能力、培养学生语感、陶冶学生性情、激发学生语文学习兴趣、提升学生审美方面所发挥的重要作用，提高对早读重要性的认识，从强化早读设计、提高早读设计的科学性、丰富早读资源等方面着手，有效激发学生的学习兴趣，从而最大限度释放早读的活力。

(二) 创新早读形式，激发学生对早读的浓厚兴趣

传统语文早读课常常以学生背诵课文的方式进行，这种方式容易降低了学生对早读课的兴趣，影响学生语文学习的效果。创新早读形式，积极致力于通过教师领读、学生分角色朗读、自主阅读、接力阅读的方式组织学生参加早读，能够丰富阅读形式、激发阅读活力、提高学生对于早读课的阅读兴趣，从而更加积极、主动地参与到早读当中来，进而在早读过程中不断拓展阅读资源、丰富阅读体验、提升语言表达能力。还可从内容上创新，可要求学生阅读报刊新闻及经典名著片段，采取综艺节目《朗读者》的形式，谈看法及见解，提升学生语文素养。

(三) 加强监督检查，确保早读课取得实效

初中生自制能力不强，在早读过程中，往往容易出现开小差的现象。这直接影响了其早读的效果。为此，教师应从三个方面入手，加强监督检查，以确保早读课取得实效。一是要以随机抽查的方式，检查学生课文背诵、朗读的效果，以帮助学生及时发现早读过程中没有掌握的内容，进而针对性进行补缺完善。二是要以学生之间互相检测的方式，提高课文背诵的准确率及熟练程度。

#### 结束语

综上所述，为了最大限度发挥语文早读在增强学生记忆力、提高学生朗读能力、培养学生形成良好语感等方面的重要作用，切实提升初中语文教学的实效，笔者认为，应当从提高对早读重要性的认识、创新早读形式、加强监督检查等方面入手，充分发挥早读的重要作用、激发学生对学生对早读的浓厚兴趣、确保早读课取得实效。

#### 参考文献

- [1] 詹玉玲. 如何提高初中语文早读课效率[J]. 中国校外教育, 2013(10): 51-51.
- [2] 吴菁. 如何提高初中语文早读课效率[J]. 都市家教月刊, 2016, 000(002): 258-259.

## 初中生物教学中生命教育素材的挖掘与集结

赵玉美

(宁阳县复圣中学 山东 泰安 271400)

**摘要** 随着素质教育不断推进，生命意识逐渐凸显。并且教育是面向人的事业，所以最终还是回归于生命和人的发展。针对此，初中生物教师在教学实践中，应该加强重视这一方面，深入挖掘和集结生命教育素材，并且采用合适的方式呈现出来，以便有效激起学生的学习兴趣，促使他们深入探究生命的价值，最终达成理想的教学效果。基于此，本文主要针对初中生物教学中生命教育素材的挖掘与集结进行了详细分析。

**关键词** 初中生物教学；生命教育素材；挖掘与集结

#### 引言

近年来，人为事故与自然灾害频发，很多无辜的生命因此失去。再加上社会飞速发展，人们的工作与生活压力越来越大，从而精神逐渐迷失，对于生命秉持着冷漠与忽视的态度。因此，生命教育逐渐受到社会的重视。而初中生正处于身心发展关键阶段，有着很强的可塑性，同时也极易受到各方面不良因素的影响，所以在这一阶段加强生命教育的开展非常有必要。而初中生物作为初中阶段十分重要的一门课程，理应承担起这一重任，具体需要教师深入挖掘教材中的生命教育素材，然后采用合适的措施呈现出来，使得初中生能够对生命给予充足的重视，促使他们更好的发展与进步，而且这样还能推动教学质量更进一步的提升。就这一方面来说，加强初中生物教学中生命教育素材的挖掘与集结探究意义重大。

#### 一、初中生物教学中生命教育素材的挖掘与集结原则

(一) 联系学生实际，直观易懂

在生命教育素材挖掘过程中，初中生物教师应该严格遵循联系学生实际的原则，只有这样才能更具说服力和真实，从而有效激起学生的学习兴趣，提升课堂教学质量。除此之外，教师还得遵循直观易懂的原则，按照课堂教学内容与学生身心发展特点寻找代表性强的直观性素材，绝对不能过于晦涩难懂，否则的话将会影响到学生的学习积极性，并且耗费学生的学习精力。

(二) 形式多样

在具体挖掘与集结中，教师还得严格遵循形式多样的原则。如果挖掘到的素材是单一的纯文字说教性素材，然后依靠教师的灌输式教学模式进行呈现，那将难以激起学生的学习兴趣，导致生命教育失去意义<sup>[1]</sup>。为此，需要有视频、文字以及图片等多种呈现形式，这样才不会让课堂显得十分枯燥，也不会增加学生的负担，使得学生积极主动的参与进来，达成理想的生命教育效果。

(三) 适于生物教学

适于生物教学原则的遵循也十分重要。具体就是需要初中生物教师根据本学科特点与生物教学内容挖掘合适的生命教育素材。如在人体的生理结构和相应器官的生理功能相关知识教学过程中，可以让学生学会认识与爱惜自己的身体；在青春期相关知识学习中，可以让学生了解自己这一阶段的身体变化，并且正确对待。只有生命教育素材和生物教学有效结合，才能让教师在具体教学中乐于应用，而学生也能获得更多的知识，实现更好的发展。

#### 二、初中生物教学中生命教育素材的挖掘与集结依据

(一) 依据生物教材特点

以人教版七年级下册内容为例，其主要就是带领学生认识人体各部分结构、功能以及特点，还有就是合理膳食以及抽烟、酗酒等的危害，教导学生如何健康的度过青春期等。这些知识都能让学生清楚认识到生命的可贵与美好，树立正确的生活目标<sup>[2]</sup>。针对此，需要教师将其中挖掘到的生命教育素材有效集结，尽可能做到节节相扣、章节一致，促使生命教育知识渗透到整个生物教学过程中，让学生在理解生物学知识的同时还能接受良好的生命教育。

(二) 依据学生的发展特点

在生理发展上，初中生的身高、体重等发育逐渐完善，并且表现出第二性征，这些变化十分迅速，需要中学生去适应和接受。在心理发展上，学生也出现了翻天覆地的变化，如反抗性和依赖性、高傲与自卑等等。在思维发展上，相比较于之前

更具广度与深度，能够建立假设，并且还能结合之前所学进行假设的验证等。而七年级生物教师在生命教育素材挖掘与集结中，必须得充分考虑到这些方面，只有这样才能将生命教育素材的作用更加充分的发挥出来，促使学生健康的成长。

#### 三、初中生物教学中生命教育素材的挖掘与集结过程

(一) 素材资源分析

对于挖掘到的生命教育素材，教师应该对其进行深入的分析，这些素材数量大，而且种类繁多。具体可以根据初中生物教学内容分析他们的适宜性，看看是否可以应用至克台教学中，让学生在掌握生物学知识的同时获得良好的生命教育。除此之外，还应该站在学生的角度进行思考，看看能否有效激起学生的学习兴趣，能否让学生接受，放在哪一个教学环节呈现出来最为合适。通过这一系列的分析，可以将一些不可用的剔除掉，保留有价值的素材，以便后续应用与再加工。

(二) 素材资源再加工

以七年级生物为例，针对人教版七年级生物教材每一章节的学习内容，选择形式多样以及适宜，并且符合学生学习发展需求的素材安排至课堂设计中，确保其与生物教学课程紧密的结合，使其成为生物教学的良好辅助性资源。这样课堂达成丰富课堂教学内容，激起学生学习兴趣的良好效果。

(三) 素材资源再加工

对于选择好的生命教育素材，教师还得根据具体情况进行再加工，使得这些素材内容逻辑合理、内容简明扼要，不仅有助于教师的教学，而且还得适宜学生的学习发展。这样才能为教学提供更好的服务，既能让学生有兴趣学习，又不会增加学生的学业负担。

(四) 素材分类与展示

经过再加工之后，教师便需要将安排在每一章、每一节课上的审美教育内容分成几大类合理呈现出来，如课堂展示、课堂探讨以及实践活动等<sup>[3]</sup>。就其中的课堂展示来说，具体就是说教师将有关本节生物学习的生命教育内容通过讲解的方式呈现出来，让学生观看视频或者是图片，并且举例说明等，以便进一步深化本节课的生物学知识，让学生获得更为优质的生命教育服务。

#### 四、结语

综上所述，在初中生物教学中挖掘生命教育素材意义重大，所以需要教师加强重视，并且深入分析教材内容，集结其中的生命教育素材，然后采用合适的措施将其呈现出来，以便唤醒学生的生命意识，使得学生能够热爱生命和尊重生命，同时还能享受生命的美好。不过在这一过程中，需要初中生物教师严格遵循相关原则与依据，只有这样才能确保生命教育素材的适用性，最终达成理想的教学效果，促使学生更好的发展与进步。

#### 参考文献

- [1] 王静. 在初中生物教学中渗透生命教育的策略解读[J]. 读天下(综合), 2019(19): 0160-0160.
- [2] 王月梅. 生物教学中渗透生命教育的研究[J]. 中学教学参考, 2015(8): 125-125.
- [3] 吴浩彬, 余波. 高校生物教学中生命教育的渗透[J]. 青春岁月, 2015, 000(019): 154-155.