

乡村振兴战略背景下农村中学英语教育问题与对策探究

伍朝厅

(合浦县沙岗中学 广西 北海 536131)

【摘要】乡村振兴战略背景下主张通过构建中学生英语学科的核心素养,促进乡村英语教育振兴,但目前农村中学英语教育现状堪忧。本文针对乡村振兴战略背景下农村中学英语教育中存在的问题进行研究,提出提升对策,旨在为农村中学英语教师教学提供参考。

【关键词】乡村振兴战略;农村;中学英语;教育问题

一. 引言

英语是世界通用语,在国际交流中扮演着非常重要的角色。在乡村振兴战略背景下我国农村英语教学受到重视,也取得了一定的成效。从基础教育到高等教育,英语教学都有了一定的发展。中学作为义务教育阶段的重要环节,初中英语对学生的英语学习意义重大。但由于经济和社会等方面影响,乡村地区初中的英语教育发展较为滞后。因此提升农村英语教育教学水平已成为社会发展的必然要求。

二. 乡村振兴战略背景下农村中学英语教育中的问题

(一) 农村教学资源条件和教学手段普遍落后

由于城乡发展不均衡,城市地区现代化程度普遍优于乡村地区,城市中学的多媒体实验室、语言实验室、音响等现代化的教学设施和教学条件应用较为普遍,教学手段较为先进,计算机远程教学、网络教学等教学方式很受学生欢迎。同时,由于城市地区的地理位置和工作环境相对于乡村中学带有天然的优势,教育人才更多的流入了城市学校当中,其师资力量远非乡村地区的中学可比,包括外教在内的教学资源更加丰富,这都极大地激发了学生英语学习的兴趣。反观乡村地区,多媒体设备和城市地区相比较为落后,现代化的语言实验室基本没有,所谓的多媒体设备也多以老式录音机为主。在英语课堂上,学生主要通过老师的反复领读或者录音机单调的音频变化来学习英语,很难把握课本对话和文章中人物的情感变化。英语课纯粹为了考试而设置,完全忽视了中学生英语素养的培养。

(二) 教学模式比较单一,教学中缺乏语言训练和文化输入

城市当中英语教育落实得更加到位一些,与之相对应的是城市中学英语课堂上教学模式更加多样化,老师更加注重中学生英语口语和听力能力的提高,更加注重文化的输入和学生跨文化交际能力的培养。农村中学英语教育教学中,还是以灌输为主,填鸭式教学依然为大多数老师所采用。今天,农村地区的英语课堂上,其学习方法仍然是以教师领读英语单词和课文为主,学生通过大声跟读和课下背诵等完成英语学科的学习。为了使能够有一个高分,考试前老师会带领学生做英语模拟试题,引导学生掌握一定的英语考试技巧。如此,便完成了一个学期的英语学习。同时,为节省课堂教学时间,英语老师很少向学生解释或介绍文章中涉及的相关英语国家文化知识,既增加了学生理解课文的难度,又使英语学习变得呆板无趣,大大降低了学生学习英语的兴趣。

(三) 农村中学英语专业教师欠缺,师资力量匮乏

近年来,为促进城乡均衡发展和教育平等,我国从政策上加大了向农村地区学校倾斜的力度。然而,由于整体经济发展良好,生活环境、交通条件、地理位置更加优越等,城市中学对广大的教师更富有吸引力,其师资力量依然雄厚。相比较而言,我国农村教育环境整体较差,尤其是在西部等经济欠发达地区和一些民族地区,中学英语教学还有很大的提升空间。由于很难引进英语教育专业人才,很多学校缺乏专业的英语教师,英语课程长期由其他专业的教师代授完成。英语授课教师专业知识普遍欠缺,一名老师通常又要承担多个班级的教学任务,学生没有能力也没有足够的时间和精力去深入拓展英语教学能力、改变英语教学模式和开展英语素养教育。

三. 乡村振兴战略背景下农村中学英语教育提升对策

(一) 从学生自我认知角度入手,提高学生英语的学习动机

学生自我认知是指学习者对自己学习情况的分析,对自己与学习对象关系的认知情况。乡村中学生英语学习动机的培养首先要从英语学习有助于学生未来的发展入手,在日常的英语学习和家庭教育中,教师和家长要有意识地将英语学习的益处和英语学习的重要性灌输给学生,提高学生对于英语学习重要性的认识。学生在认识上了解到英语学习的重要性,就很容易激发英语学习的动力。此外,教师与家长要经常鼓励学生,增强学生学习英语的信心,培养学生良好的学习态度。

(二) 优化现行英语教学模式,充分发展学生的创新能力

中学生正处于精力充沛和想象力丰富的黄金时期,因此,此时的学生是创新的主要力量,并且有无限的发展活力去创造新的价值。农村英语教师应改变传统机械的教学模式,从而让学生成为课堂教学的主体,以此激发学生学习的兴趣和热情。教师在进行英语课堂教学时,应积极引导快速进入课堂状态,并和学生一起交流探索,使学生主动去学习和获取知识。教师不要过分地限制学生,这样会埋没学生的想象力和创造力。教师可以将学生随机分成几个小组,让学生开展合作探究活动,这样有利于学生创新思想的提高。在课堂上,教师和学生应互相信任,教师应信任学生能够独立进行思考,而学生也应该信任教师的教学安排,从而营造一个和谐轻松的课堂氛围。营造良好的课堂环境,能够激发乡村学生的自主学习兴趣,从而使学生能够全身心地投入到学习当中,有利于培养和锻炼学生的创新能力,提高学生的英语素质。

(三) 组织小组探究,激发乡村学生英语思维

在课堂教学实践中,组织学生进行小组合作探究能极大的调动学生的参与积极性,在探究的过程中,学生积极分析、认真总结,再经过自己的思考得出结论,在小组交流讨论时,学生们积极发言,陈述自己的观点,认真倾听,分析其他学生的观点。在这个分析、总结、思考、概括的过程中,无一离开思维的参与,也在这个过程中,思维的能力也得到了发展。因此在中学英语课堂中,教师也可以采取这种小组合作探究的方式进行学习,以激发学生思维能力的极大发展。但在这种方式的学习中,教师的指导作用是至关重要的,在学生进行小组合作探究的过程中,教师应积极的观察,及时的纠正与引导,才能保证学生的思维沿着正确的方向发展,促进乡村英语教师教学目标的完成。

四. 结束语

乡村地区中学生英语学习能力的影响因素是多方面的。本文仅仅是根据教学实践的一些所思所想,提出了一些浅显的观点。学生学习能力的强弱影响着英语学习效果的好坏。“学习动机与学业成绩之间存在着明显的正相关,为了调动学生的学习积极性,必须激发学生的学习动机”。因此,乡村英语教师应激发学生的英语学习动机,进而在乡村振兴战略背景下全面提升农村中学英语教育水平。

参考文献

[1] 裴亚夫. 中小学英语教育需要四个转变——通过英语教育发展学生的核心素养[J]. 湖南第一师范学院学报, 2017, 17(3): 1-3, 25.

探究高中数学教学核心素养之数学运算能力的培养

叶俊喜

(江西省玉山县樟村中学 江西 上饶 334705)

【摘要】高中数学教师在上课时,除了给学生讲解课本上的知识,学会各类题型的解题技巧之外,也要注重数学思维方面的培养,让学生在解题的时候还可以得到良好的学习习惯,加速自身核心素养的发展形成,本文就如何培养学生数学计算能力作为例子来进行研究。

【关键词】数学核心素养;数学课程;措施

数学核心素养的培养需要学生不断的思考,例如数学数学运算能力、直观想象能力等等。其中,数学运算能力是最基础的也是必不可少的一项能力,如果数学运算能力不过关,就无法把数学知识运用起来,没办法对数学的问题进行解题,就会影响到学生的数学成绩。因此怎样培养学生的运算能力,这是每个老师在教课时必须要考虑到的^[1]。

1. 在培养数学运算能力时容易出现的问题

1.1 学生审题失误

学生在审题时往往会忽略一些重要的东西,没有把题目要考的范围确定出来,也没有想出试题的解题方法就着急解答试题。这样就容易造成审题失误,审题失误会导致学生在答题时答非所问,解答结果与答案也相差甚远,对学生的数学运算能力影响极大。还有一些学生觉得数学是一门很难的课程,在数学中掌握计算能力是一件很困难的事情,于是对数学产生恐惧心理,这种思想不利于学生的计算能力的提高,导致学生在运算时容易出错。

1.2 解题方向不对

即使过了审题一关,在解答问题时学生也容易在常识性上犯错,解题的思路不清晰,导致计算结果与答案不一致,它对数学运算能力的影响是不容忽视的,所以老师在讲解解题思路这方面要多用点心思,让学生养成用数学思维来处理问题的良好习惯。除此之外,有些教师为了让学生学会解题方法,不断的给学生训练相关的题型,这耗费了学生大量的时间,还容易让学生产生误解,觉得数学运算是次要的,学会解题思路才是重要的,这不利于学生的计算能力的提高。

1.3 教师不注重培养学生的计算能力

在新课标的要求下,教师需要讲授的知识越来越多,学生需要掌握的知识也比较多了。因此教师为了完成教学任务,对于有些知识就只能大略讲解一下,对于可以提升学生的运算能力的过程也就大致讲解一下,这样学生掌握得还不够牢固。很多教师都是注重解题的思路,对于计算过程大都是忽略让学生在课下自己进行计算,这样学生的计算能力就得不到提升,在写题的时候懂思路,但是计算总会算错