

浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

吴义芳

(四川省德阳市旌阳区东街小学校 四川 德阳 618000)

【摘要】随着国家近些年来教育改革的深化进行,在小学语文的课堂教学中,师生间有利的互动教学模式被看的越来越重要。师生互动的教学方式不仅打破了传统刻板的教育模式,还根据学生的个体差异,充分激发了学生主动参与课堂活动主观能动性,学生通过这种学习方式对于学习的文章有了更深刻的认识,同时给予学生对文章情感的把握能力,有效提升了课堂教学成果。在实际的教育实践活动中,以师生互动为理论依据开展的课堂活动,不论是教师还是学生,其成果都较为显著,然而,其中还是夹杂这些不得不待解决的问题。文章通过对师生互动实践过程中所存在的问题进行详细阐述,从课堂教学中互动的概念,互动活动以及课堂氛围这三个方面提出了解决策略进行了分析探讨,希望为日后小学语文课堂提供一些建议以供参考。

【关键词】小学语文; 师生互动; 问题; 解决策略

前言

目前,在国家新课改的大背景下,小学语文课堂的教学模式主要依据师生互动为理论,建立起新的教学模式,是当前小学语文教师共同的努力目标,确实确实的让小学语文课堂活跃起来。当前,在课堂之上,互动的主体主要是以两种方式进行,教师和小学生作为互动主体以及学生与学生之间成为互动主体,让学生在轻松愉快的课堂氛围中将课堂知识尽快吸收接受,是现下小学语文教育工作者必须完成的教育任务,是产生高效教学成果的必要条件。

一、小学语文课堂教学中师生互动存在的问题

(一) 互动模式单调, 互动主体单一

在传统的教学课堂中,教师与学生之间的互动方式往往是围绕这教师主动提出问题,学生被动接受回答的教学形式,尤其在小学的语文课堂中,这种方式特别常见。尽管已经得到了些许的改善,但是多数的教师仍然在教学活动中沿用这种落后的教育方式,只管主观的将知识强加于学生,而不在于学生的接受程度和消化程度,而师生间的互动交流更是少之又少,在长时间的模式作用下,学生养成了被动学习的习惯,迫使课堂上的教学效率低下。不仅如此,在整个教学活动进行中,学生之间的互动讨论也被抑制住了,毫无合作意识,也没有竞争动力,对于学生提升学习能力和各项能力的发展造成了不良的影响。

(二) 互动内容浅显

在小学语文课堂中,教师提出的各项问题,常常是已经有了固定答案的问题,学生只要照本宣科就可以了。在外部看来,教学的课堂氛围确实营造的不错,互动频率增加,氛围热烈,但是对于学生的思考能力没有任何的锻炼,思维能力得不到促进和激发,课堂的教学内容枯燥单一,是学生觉得乏味。

二、小学语文教学活动中的解决策略

(一) 学生与教师之间的关系是否和谐与小学语文课堂的教学活动关系十分紧密,有效良好的互动活动就是将课堂教学建立在师生交往的基础上,以学生为单独的个体,进行人与人之间平等开展互动,用心的互动,可以营造良好的学习环境和课堂氛围。

(二) 在教学的过程中,结合课本任务将生活情境融入其中,让学生间的交流更为频繁。以不同的学习方式促进学生间的交流互动,实现学生情感上的交互,相互作用刺激学习,从而让教学成果有所提升。简单举例,在小学语文课本的《明日歌》一文的学习过程中,传统教学方式就是让学生将课文熟烂于心,不知其意,造成“表面学习”的假象。在师生互动的课堂上,教师可以预先创造一个学习的前提,将课文中的语句意思作为家庭作业布置下去,在第二天的课堂中,教师以提问的方式了解学生学习和程度,这种预先自主思考的方式可以有效促进学生对文章的理解,大大增加了课堂交流互动的机会,在教师和学生交流后还可以组织学生小组讨论,交换学习意见。

(三) 在课堂上教师设置多种课程任务相关的拓展问题,或者是概述范围较大的问题框架,以此来促进学生与学生,学生与教师的互动频率。所谓概述范围较大

的问题框架就是指其问题具有一定的发散性、包容性以及选择性。学生可以根据问题为指导前提,进行发散式的思维模式,可以跟教师的互动和同学交流中,以大范围为主体进行分析解答,也可以在大范围中选取一个关注点进行深入的探讨学习,不仅让问题产生出了多元化,学生在互动的过程中其互动的方式也不尽相同,让学生在多种答案的可能性中进行发掘与猜想,摆脱固有的人云亦云,答案只有一个的刻板思维模式。在自由轻松、愉快的课堂环境下进行拓展学习,不仅开拓了学生的知识面,也拓展了学生的思维,长此以往下去,学生的思维会更加活跃,学习兴趣会更加浓厚,课堂的参与度得到大力的提升,教师也会更加了解学生学习的需求,为教学质量提供了保障。

(四) 在课堂教学中,教师要事先准备好课程中所用到的情境关系,尽量多的搜集有关资料信息,将学生关注点集中于课程的知识点。学生通过不断的自我思考提升自己的学习能力。比如在课堂上根据所学习的课文内容实现情景再现,让学生去实际扮演文中角色,确实的体会文中的意境,结合实际生活体会课本中的内涵,增强与教师互动的情感,从而实现互动。

三、小学语文课堂教学中开展情感交流互动

在传统的小学语文课堂教学中,教师与学生关系往往局限于教授与被教授的互动环节中,在现代的语文课堂中,更多的是要师生建立起一定的情感联系。在不断的学习互动之中,学生与老师形成了相互的纽带,这样更加容易是其产生一定的情感联络关系,通过不断的沟通与交流,教师与学生建立起朋友这样的双重关系,在交流中产生情感的互动和融合。在教学的课堂上要切实的建立起学习机制,让学生真正学习到课程的精髓。在师生从课程知识的交流中引申到情感交流的范围中,可以有效促进学生在课堂上听从教师的安排,有效的沟通,让课程更为容易的开展,学生与老师有一定的情感建立,让围绕课堂问题的交流更加的顺畅,积极的主动学习,相互调整学习的互动问题,使课堂教学一直保持在活跃积极的沟通氛围中。

结语

综上所述,在小学语文课堂上应用师生互动的学习模式是非常重要的教学手段,可以很大程度上提升学生学习的积极性。在师生互动的活跃课堂氛围中,使学习变得有趣,不仅很好的培养了学生们的思维能力,也帮助教师与学生进行了情感互动,让语文课堂丰富生动。在积极的交流与沟通中,让小学语文课堂进一步实现小学目的,让语文课程变得更加精彩。

参考文献

- [1] 蒋丽芳. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2020(15): 57-58.
- [2] 贾军. 浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究, 2018(11): 67.
- [3] 刘云云. 小学语文教师课堂导入技能的现状及对策研究[D]. 渤海大学, 2016.

小学数学六年级“统计与概率”典型错例分析及对策研究

张慧

(新疆巴州轮台县第六小学 新疆 巴州 841600)

【摘要】“统计与概率”是小学数学教学中很重要的一项内容。“统计与概率”可以培养养成数据分析观念。在现实生活中,“统计与概率”也经常出现,和我们的生活息息相关。所以在小学数学的教学课程中,“统计与概率”可以很好地帮助学生亲身经历数据分析的过程,“统计与概率”的学习还可以积累学生的活动经验。让学生更好地理解数学在生活中的作用和意义,更好的提升学习的综合素养。

【关键词】数据分析观念; 经历; 活动

“统计与概率”是小学数学教学课程中很重要的一项内容。统计是这项内容的重点,而分析是统计的最重要的元素。数据分析在生活中时常应用,通过数据,进行预测、判断和分析。比如今天依旧火热的大数据行业,也是如此。在今天这个信息化的时代,数据就是信息,数据就是驱动力。

在日常生活中,学生也经常会遇到数据分析的情况。大多数情况下,学生处理数据分析的能力还是不错的。但是我们还是可以从一些错误的情况中发现,学生的数据分析能力还需要再提高一下。

我们下面举例说明。

错例1: 育新小学对300名学生进行了中秋节文化了解情况的问卷调查(了解情况分为以下几个等级: A. 非常了解; B. 了解较多; C. 了解较少; D. 不了解)。调查结果: A学生占比为: 33%; B学生占比为: 26%; C学生占比为: 29%; D学生占比

为: 12%。

其中一个问题是: 育新小学共有1300名学生,请根据以上数据内容,推测计算出育新小学C学生有多少人。

错解: $1300 - (300 \times 29\%) = 1213$ (人)

答: 育新小学共有1213人对中秋节文化了解较少。

错因分析: 把调查的300人中的对中秋节文化了解较少的87人当做全校人数占比的总人数,这是失去了统计学和数据分析的意义。全校共有1300名学生,而被调查的300名学生中共有29%比例的人对中秋节文化了解较少,按照这个数据分析,全校1300名学生中对中秋节文化了解较少的人一定对于此人数。很显然这次计算的结果没有符合数据分析的规律和意义。

对策: 要让学生理解数学中“统计与概率”的意义,理解统计学和数据分析在