

浅论核心素养在高职英语教学中的渗透

胡奕

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

【摘要】因为当前教育的方向在逐渐的往核心素养方向转化,学校在教育方面不应该再以知识教学作为中心,而是应该加强对学生的教育,考虑到学生的未来发展的需求,让学生能够由知识型人才转为综合性人才,而这不仅仅是我国教育改革的发展趋势,这也是世界教育发展的趋势,只有立足于对学生的核心素养的培养,才能够为学生提供更大的帮助,本文也主要围绕核心素养在高职英语教学中的渗透进行研究和探讨。

【关键词】高职;英语教学;核心素养

1 英语学科核心素养的内涵

学生在接受英语学科教育时,会根据自身对于这一学科的理解,以及这一学科所赋予自身的品格和能力,逐步的形成相应的价值观,而技能、情感、态度等这些都属于核心素养的内容。从其中也可以体现出核心素养所注重的并不是学习的结果,而是学习的过程,学生在学习的过程中所有的感悟和体会都有助于学生形成核心素养。而核心素养与知识是不同的,知识在学生的脑海中所能够留存的时间也许是有限的,但是核心素养能够深入到学生的人格中,伴随学生的一生,而且核心素养还会根据学生之后的变化而不断的调整,学生的核心素养将决定学生存在的价值以及学生的社会存在感。而英语学科的核心素养主要包括的是文化意识、语言能力、思维品质和学习能力,学生需要主动的去学习英语,了解和掌握英语知识,在这一过程中学生能够主动寻找学习英语的意义和价值,并且发现在英语知识背后所蕴含的文化的含义。在学习英语的过程中,学生主要是以语言作为最主要的学习目的,但是语言背后的文化才是语言的价值所在,因此学生不仅仅是要学会一门语言如何去表达和理解?,还要学习语言背后的文化,而有关于这一方面,教师也可以在课堂教学中对学生训练,通过预设情境,让学生能够有更多的表达的机会。而在此过程中,学生的思维品质也能够得到发展,学生对于西方文化的理解将会更加深入。学生也能够能够在追寻知识的过程中,得到正确的人生观和价值观的塑造。英语学科素养的形成与发展是存在一定的阶段性的,学生对英语学科的学习自然也存在一定的阶段性,学生需要从语言能力的掌握提升到对于英语思维品质的掌握,再提升到对于英语文化的掌握。而这其中最重要的影响因素也就是学生的学习能力和情感态度,学生的学习能力以及情感态度如何将直接决定学生的学习成果。如果学生的学习态度不端正,又或是学生的学习能力有限,那么学生的学习水平就会受到一定的限制。学生必须明确语言能力和文化意识以及思维品质这三者之间的关系,并通过提升对这三者的认识,提升自己的核心素养。

2 在英语教学中培养学生核心素养的途径

2.1 创设情境,培养学生的语言能力

学习是建立在一定的社会文化背景之上的,因为在有了情景的情况下,学习才是成立的,而通过学习,学生能够掌握更多的知识,这些知识的应用也能够为学生创造经验,而利用经验学生也能够学习到新的知识,这其实就是学生的一个认知流程。而通过经验以及知识本身所含有意义,能够赋予知识新的价值。如果经验与知识之间无法互相融合,那么就必须要对知识进行重新认知。而语言能力本身就

是建立在学习活动中的,学生想要提升自己的语言能力,就必须要在一个完整的学习过程中加强对于语言能力方面的应用,并且将所学到的知识与实践联合在一起。

2.2 问题导向,引领学生的思维品质

在教师无法激发学生的学习兴趣,调动学生主观能动性时,教师就可以通过提问的方式,让学生不由自主的对问题进行思考和解答,而这样的过程其实也是对学生进行核心素养方面培养的过程。问题就是思维的起点,如果教师能够在恰当的时机切入问题点,以问题作为导向,引导学生对问题进行思考,就能够加强学生的思考能力和探究能力。而同时,学生的思维品质也能够得到相应的训练,在英语教材中,任何教育性强的内容都能够得到化解,只是这对于教师的教学水平也有一定的要求,而想要加强学生对于这方面内容的掌握和理解,教师就必须将这些内容融合到生活中,让学生从生活中挖掘一些知识的含义。

2.3 加强交际,扩展学生的文化意识

每一种语言背后都包含着一个民族的文化内涵,而语言与文化之间是非常紧密的依存关系,并不能彼此分割,因此不同民族之间的文化差异明显,不同民族之间的语言自然也会存在非常大的差异,学生想要掌握西方语言就必须先了解西方文化,当学生对于西方文化和西方语言都有了相应的了解时,学生才真正掌握了一定的跨文化交际能力,才能够更加正确的运用英语。

结语

在英语教学中,教师有必要加强对学生的核心素养的培养,而这也是当下英语教学的主要目标之一,但是想要达到核心素养的培养目的,就需要教师在教学的过程中尽可能的采用更加有效的教学手段,将教学内容与实际联合在一起,引导学生主动地探索英语知识,并主动地品味英语知识背后的内涵。

参考文献

- [1]核心素养视角下英语+人文思政课程融合改革探索——以海南外国语职业学院为例[J].王星誉.智库时代.2018(51)
- [2]核心素养下高职英语教改新思路[J].吴莉.中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2018(06)
- [3]核心素养下高职非专业英语学科建设策略研究[J].罗雅婷.海外英语.2018(06)
- [4]基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式构建研究[J].邢金凤.现代交际.2018(05)

以提升学生综合能力为主的高职体育教学改革探讨

易招华

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

【摘要】高职院校与高校的教育使命是存在一定差异的,高校主要为社会提供的是知识型人才,而高职院校为社会提供的主要是应用型人才,因此在开展高职院校教育时就应该明确高职院校的人才培养方向与高职院校的教育教学内容,而高职院校应该以素质教育作为背景,提升学生的体育能力,并借由对学生的体育能力的提升,培养学生的综合素质。本文就主要围绕以提升学生的综合能力为主的高职体育教学改革进行探讨。

【关键词】体育能力;体育教学改革

1 高职院校体育教育改革的必要性

1.1 高职院校应该坚持素质教育理念,鼓励学生的个性成长

在素质教育中一般会包含体育教育、思想道德教育、心理教育、文化教育和身体素质教育。但是因为一直以来学生是在应试教育的背景下不断学习和成长的,应试教育在学校中的影响范围非常广泛,体育教学也受到了应试教育理念的影响,使得体育教师在达成体育教育目标的过程中,受到了非常多的阻碍。而且还有很多学生对于体育教育的理解存在误区,认为体育教育就是强身健体,但是实际上体育教学也具有一定的德育职能,能够增强学生的心理素质。而面对这种情况,高职院校就应该改革体育教学方式,结合教育教学工作内容和学生的个性兴趣,尽可能的帮助学生发挥出自己的潜能。

1.2 更新体育课程教科书

在体育教科书中所呈现的体育教育内容就是体育教学正式开展中的主要教学内容。而在体育教科书中,通常是形式化的运动更多,但是却没能突出体育项目的竞技性,因此这也导致学生的体育能力的提升受到了一定的阻碍。加强体育教科书中的体育的竞技性,也能够激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到体育活动中。因此,高职院校也有必要更新体育课程教科书,在体育课程教科书中加入更多竞技性的内容。竞技性是体育项目的一个非常重要的特点,磨灭了体育项目的竞技性,那么体育项目的魅力也会有所削减。因此,在对教科书进行重新编写的过程中,不仅仅要突出体育项目的竞技性,同时也要突出终身体育意识,通

过对学生的体育意识的影响,让学生不断的进行体育锻炼,养成体育锻炼的习惯。而除此之外,高校应该给予学生更多的自主权,让学生能够自由选择自己感兴趣和想要深入学习的体育项目,而每一个学生的基础以及兴趣是不同的,如果强迫所有学生学习同样的体育项目,只会引来学生的反感,体育教学的目的自然也就无法达成。

2 以提升学生综合能力为主的高职体育教学改革

2.1 更新教学方式

体育教学应该寓教于乐,让学生在娱乐中学习,也在学习中娱乐,这样学生就会认为学习体育是非常轻松的一个过程,学生也就会更加自愿的参与到体育活动中,学生的体育能力和体育素质也就能得到相应的提升。而之前学生之所以不重视体育课程,是因为在应试教育背景下学生普遍的更加重视文化课程,认为文化课程才是决定自己命运的内容。也就是说学生对于体育教学的认识存在误区,而同时体育教学本身也存在一定的问题,这些问题的存在导致学生对体育学习抱有一种非常敷衍的态度,为了能够鼓励学生主动学习,体育教师应该更新自己的教学方法,并且在教学方法中体现出体育学习的重要性,帮助学生养成良好的体育习惯。

2.2 在教育改革考试的方式上重视体育能力的考核

体育特长与体育能力并不是同样的概念,体育特长指的是学生在这一个体育项目上或是与体育有关的项目上有突出性的能力,而体育能力仅指的是学生的体育水平,想要提升学生的体育能力,首先就需要先提升教育教学能力,并改革教学内