

# 小学语文课外阅读教学探究

阳厚定

(贵州省毕节市七星关区林口镇坪坝小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**《小学语文课程标准》指出：阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。教师应该关注学生的课外阅读，增加学生的阅读量，课外阅读依托课本，抓住课文这条主线引导学生进行课外阅读。

**【关键词】**小学语文；课外阅读；探究

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的，并用具体条款要求“注意积累语言材料”，明确规定背诵优秀诗文不少于150篇（含课文）；课外阅读总量不少于150万字。适合儿童阅读的各类读物是现实生活中最重要的语文教育资源。“积极创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得”则是极为重要的语文实践活动。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。鉴于此，扩大课外阅读量势在必行。下面笔者结合自己的实践，浅谈一下在教学中所采用的课外阅读的指导方法。

## 一、学生课外阅读兴趣的培养

### 1. 选择合适的图书

要培养学生的阅读兴趣，很重要的一点就是要选择合适他们而他们也感兴趣的图书。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。因此，要对拟推荐予学生的图书加以甄别，既不能内容较深，语句枯燥，又不能简单肤浅，令学生读之无益。

### 2. 采取多种方式提高学生的阅读热情

在美国，如何提高学生的阅读兴趣成了政府工作的重要部分，其中一种方式是定期邀请著名职业体育明星到学校与学生一起阅读有益的书籍，较好地利用学生的崇拜心理去提高其阅读兴趣。一方面，我们可以借鉴美国的模式，另一方面，可通过在学校组织针对阅读的集体活动，如我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会，也让学生通过彼此之间的比较与竞争提高阅读的兴趣；另外，也可以采取手抄报和手抄杂志的方式，让学生大量阅读课外读物，然后再对所读知识进行选择、编辑、抄写、插图，并能提高其选择及加工信息的能力。

## 二、适时给予学生合理的辅导

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，教师应允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时要充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物，自由阅读，自由写笔记。但是，如何令学生从这个个体的、自由的阅读提炼为有益的知识，进而提升语文能力，则需要老师合理的引导。在课外阅读指导下，教师不能只重视学生阅读能力的提高，而忽视学生良好品德的养成。教师既要考虑学生的自主性，又要加强对课外读物选择的指导。如何有效地对小学生的阅读提供指导，就必须了解小学生的特性。

(一)由课内向课外延伸。如今，社会生活高度开放，社会经济快速发展，小学语文教学不能局限在课堂，课本里，而应该构建开发的教学模式，拓宽学习的内容、形式和渠道，令语文学习通过文字阅读的形式从课内延伸到课外。在平时的课外阅读教学安排时，我们可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特

殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

(二)指导学生制定合理的阅读计划作为老师，应根据学生的具体情况制定不同的阅读计划。首先，从体裁上，低年级安排儿歌等浅显的儿童读物，中年级安排易懂的寓言、童话、科学知识短文，高年级安排有代表性的中、长篇小说等文学作品及报纸杂志；其次从时间上，平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报。寒暑假时间长安排篇幅较长读物；最后，要注意为学生制定个性化的阅读计划。由于每个学生的实际情况都不一样，因此，指导学生指定阅读计划，要结合学生的实际接受能力、以及其个性、兴趣、知识水平以及接受能力等，令其能阅读与学生相得益彰。

(三)指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累语文学习的基本途径是积累与训练。荀子论述“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”。因此，我们要创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。一方面，要培养学生读书的积极态度，令其认真投入，和作者想在一起。只有在课外阅读中充分地调动自己的观察力、注意力、记忆力、想象力、创造力，才能有深刻的印象，才会变成自己的东西。另一方面，要求学生学会做笔记。课外阅读就要“养成读书笔记的习惯”。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会，日积月累，潜移默化，这就是阅读的收获。

(四)指导学生在课外阅读中培养创新精神阅读能让学生积累，而积累的目的就是让学生运用，要学生灵活运用所学，必须知道学生在课外阅读中培养创新精神。老师在指导学生进行课外阅读时，可鼓励学生提出与书中不同的见解，或者解决书中或自己未能解决的问题。古人云“尽信书则不如无书”。一方面，要引导学生以谦虚的心态从书本中探求所需的知识，另一方面，要培养学生的批判精神，并不是照单全收，而是有所选择地扬弃。在阅读中，会对一贯的、公认的模式、结论提出异议的阅读能力其实就是学生的一种求异思维的体现。经常性地这种“过滤”阅读，对他们的创新精神的培养有一定的积极作用。我们允许孩子在品评、质疑时的这种超“文本”的现象。只有在这样的过程中，学生的看法才得到真切地表达，感悟得到真实地提高，思维得到真正地发散，才真正得到阅读的最终目的。

语文的学习是长期的，贯穿一生的，学之有道，则能事半功倍。合理地阅读，正确地阅读，能有效地促进学习，培养学生的优良品质，提高其探索精神以及创新精神。也就是说，阅读让语文学生插上了腾飞的翅膀。就让我们共同努力，带着学生在书海里畅游吧！

### 参考文献

- [1]黄全明，陈树宝.小学语文教育科研.杭州：浙江教育出版社，2001.
- [2]董菊初.语文教育研究方法学.北京：语文出版社，1995.

# 趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用策略

曾小金

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在小学语文教学过程中，阅读是主要内容，学生想要更好地学习与阅读，那么就需要养成对阅读学习的兴趣，只有拥有了浓厚的学习兴趣，他们才能够进一步提高自己的学习效率。想要让学生对阅读有兴趣，教育工作者就必须对自己的教学方式方法进行创新，不能再将自己束缚于传统的教学中，要争取用更加丰富的教学手段来吸引学生的注意力，让更多的学生爱上阅读，让他们能够主动接受阅读知识，主动进行阅读训练。

**【关键词】**小学语文；趣味教学法；阅读教学；应用

如果学生每天所学习的知识都是自己不感兴趣、觉得无聊的内容，那么他们的学习效率自然会不断降低。因此，教师在进行教学时必须要根据教学内容来尽可能地在其中增添一些兴趣点，让学生能够更快地融入学习之中，对知识产生好奇，全身心地投入到语文阅读课堂之中，自觉地去进行学习的学习与巩固。

## 一、精心设计课堂导入，激发学生学习兴趣

良好的开端可以说是成功的一半，在小学语文教师进行阅读教学时，如果他们能够在课堂的一开始就将学生的注意力转移到课堂之中，那么自然整节课的效率就不会低。因此，教师一定要重视每节课的导入环节，对课堂导入进行精心的设计，让学生能够在简单的课堂导入中全身心投入，通过课堂导入来吸引学生的好奇心。一个精心设计的课堂导入不仅能够让学生将更多的精力放在教师身上，还能够让他们对接下来的整节课产生好奇心，在好奇心的驱动下更加专注地学习，以此提高他们的学习效率。那么，教师又该如何设计课堂导入以达到以上目的呢？我们知道，教师的课堂导入时间不宜过长，在比较短的时间内，只有真正巧妙的设计才能够发挥出课堂导入的效用。这首先就需要教师在上课之前做好准备，对文章内

容进行熟练的掌握，并将文章中所涉及的相关知识点进行仔细分析，这样才能够为课堂教学的成功奠定基础。譬如，在进行《风》这一课内容的教学时，教师就可以根据学生的具体年龄特点，先调查他们所感兴趣的内容，在调查之后会发现小学生对于谜语还是非常感兴趣的，教师就可以在网上去查询一些谜底是风的谜语，尽量多搜集一些，然后在课堂之中展现在学生面前，鼓励他们大胆地去猜，让所有同学都参与其中，在这个过程中，孩子们会非常踊跃地将自己所想到的答案表现出来。当然，如果教师的水平较高，也可以自己去编一些谜语，比如“云儿见它让路，小树见它点头”，在这个谜面出来之后，教师要引导学生分析这个谜面的主要内容，然后再与他们一起进行大胆的猜测，通过这样的方式能够更好地激发学生的学习乐趣，让他们在课堂导入环节中充分调动起自己的活力。

## 二、合理创设教学情境，诱发学生学习兴趣

小学是一个学生成长的重要阶段，由于学生们的年龄还比较小，所以在进行教学时，如果只是单纯地为学生进行理论知识的讲解，那么他们很难理解。因此，教师可以根据学生的年龄特点进行合理的情景创设，通过情境教学法来让学生更快地