

# 浅谈增强小学生责任感的策略

梁华庆

(广西钦州市灵山县文利镇马达小学 广西 钦州 535428)

**【摘要】**在如今中国社会快速发展的今天,责任感缺失、淡薄成为一个深刻影响当今社会的一个重要话题。而培养学生责任感使命任重道远,就必须从小抓起,从小学生的孩童抓起,作为长期工作在教育一线的人民教师,能深刻认识到责任感对培养祖国未来的建设者的重要性。

**【关键词】**学生;责任感;教育;重要性

小学生良好的责任感,不仅是学生个人提高基本素质的基础目标,还是家庭对学生传统美德传承的要求,更是学校对学生全面发展、在校尊师重道、营造美好校园氛围的重要源泉,最后还是社会对学生毕业后为社会做贡献的指路灯。

一个人的成长需要经过社会化,即一个人从最初的自然生物个体转变为社会人的过程。中国古代教育家孔子曾说“性相近也,习相远也。”人从一开始都是一样的,性格是在后期遇到的人和事中逐渐形成,一个好的性格、品质需要在实践中逐渐形成。学生作为社会中的人,也必然要经历这个过程。

社会化是一个漫长的过程,学生由于年龄和阅历的限制,只能被动地接受外界的思想,在这个信息化的社会下,如何去分辨好坏对于他们来说基本是不可能的,他们只有去尝试,不分对错,无论好坏,便会在下次遇到这种情况做出应激反应,慢慢的学习去总结,做出什么样的行为需要承担怎样的后果,或许就能明白责任的真正含义,这对于他们说将是一笔不可多得的财富。

学生个人的基本素质体现在方方面面,其中责任感是体现一个人良好素养和修养的一个重要标准。这种责任意识是通过训练和实践而获得的技巧或能力。它通过日常生活中的各种实践而提高,也许是随手将脚下的垃圾扔进垃圾桶,体现的是对维护环境环保的责任感。通过这些日常生活中的琐事可以反映一个人的为人处世的态度。好的态度指引好的人生之路,拥有强有力的责任感不仅是对自己更是对他人的积极态度。许多优良的品质都建立在责任的基础上,试想一个没有责任心的人,他的善良、包容都只是一种鲁莽的行为,不能够考虑到别人的感受,带来的只会是伤害,这又有什么意义呢?

对于学校这些教育机构来说,让学生们接受良好的教育是理所当然,在中国应试体制的深厚影响下,学校不断把学习放在了重中之重,甚至将其他素质教育弃至其外。但是在如今中国社会以及人们意识的提高,学校不断将全面发展视为教育学生的必要要求。当然也并不是说就将学习轻视,而是不断将学生的其他生活素养的提高不断提升地位。在学校的优秀思想的感染之下,例如扶老奶奶过马路、爱护学校的一草一木等等,这些都是在不断培养学生们的责任心。学生的责任教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会等方面的密切配合,但最关键的是作为教育的主要实施者——学校,应加强对小学生进行责任教育。

培养学生的责任感可以从以下几方面着手:

一、帮助学生树立正确的非观、人生观和价值观,诱发学生的责任意识。人生在世,是非曲直能一个人活的明白轻松,作为第一线的人民教师,就应该从小培养学生们的正确的“三观”。因此,对学生的思想道德建设就尤为重要。5月20日是广西为加大宣传度和整治力度,着力营造浓厚的舆论氛围,在“宣传日”期间,县文明办专门下发了文件,要求各相关单位为“宣传日”活动大造宣传舆论,大张旗鼓宣传未成年人思想道德建设工作的重要性、必要性和紧迫性,从而形成全社会都来关心和支持未成年人思想道德建设工作的浓厚舆论氛围。思想道德的建设对于学生们来说是必不可少的一环,而对于学校以及老师们来说,是任重而道远的一项系统工程。

## 执着推进“三教”改革 努力打造思政金课

白国祥

(河南省工业科技学校 河南 新乡 453000)

**【摘要】**为认真贯彻落实总书记在全国教育大会上的讲话精神和进一步贯彻落实“3.18座谈会”上对思政课教师的具体指示精神,河南省工业科技学校紧密联系新时代、新业态、职教师生的实际,持续推进教师、教材、教法等“三教”改革,不断探索思政课学科核心素养的提炼与培育路径,努力提升广大职校生的“政治认同、法治意识、公共参与、职业精神和健全人格”等五种思政课的核心素养,并积极融合各专业课的核心素养,力求培育新时代优秀的劳动者和职业技能型人才。

**【关键词】**推进;“三教”改革;思政

### 一、打造思政金课,重要的抓手是教材

北师大顾明远教授曾说:“在当今这个时代,教师已经不是知识的唯一载体,学生可以从电视、网络以及各种媒体上获取知识。教师的作用由过去单向地向学生传授知识,转变为指导学生自主获取知识,指导学生之间的讨论,开展师生之间的互动。”

学校的围墙即将被“推倒”,班级授课制正在接受挑战,现在三尺讲台在很多学校都已成为历史。传统的教学中,教材是不可或缺的重要因素,但今天也将成为变革的对象。然而,在核心素养背景下,思政课的学科素养越来越聚焦这样的关键词,即政治认同、职业精神、法制意识、健全人格和社会参与。

马克思说:“如果从观念上来考察,那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”可见,事关意识形态的安全之大事;总书记曾强调指出,“经济工作是党的中心工作,意识形态的工作是党的一项极端重要的工作。”加强新时代意识形态工作毋庸置疑,思政课责无旁贷。

面对日益高涨的“课堂革命”的信息化时代,思政课的教材建设必然也将成为

二、与学生开展至真至诚、至情至理的谈话教育,让学生认识自我,点燃学生的生活热情,唤醒学生的责任意识。《三字经》有言:“人之初,性本善”。我们有理由相信,对于责任感也会是发自内心的初心,只是还未有人将其唤醒。教育就成了唤醒孩子们心智的唯一途径。

三、引导学生认真干事,体验责任的艰辛,收获成功的喜悦,激发学生的责任意识。

四、用榜样的力量感召学生,坚定学生的责任意识。2019年是中国近代著名民族英雄刘永福诞辰180周年。为了弘扬爱国主义精神,传承英雄文化,做英雄传人,给学生树立优秀榜样,强化学生的责任担当意识。5月19日,钦州市委宣传部、市文明办、市教育局、市新闻广电局等单位在钦州市永福小学举办了纪念刘永福诞辰180周年系列活动启动仪式。在启动仪式上,永福小学的学生们把民族英雄刘永福的事迹融入自编自演的节目中,既有童谣,也有诗歌诵读,还有刘永福打番鬼的情景再现。当天,1000多名学生在老师的引领下,纷纷举起右手宣誓,并在“弘扬民族精神 做英雄传人”横幅上庄严地签下自己的名字,立志以民族英雄为榜样,努力学习,争做英雄的传人。不仅如此,在5月2日,浦北县小江街道中心小学开展教师“主动作为、勇于担当”活动,激发教师热情,推动学生教育发展。为进一步激发小江教育系统领导干部工作活力,增强广大领导干部积极作为、锐意进取、干事创业的精神,落实县委、县人民政府决策部署及县教育局在全县教育系统开展“主动作为、勇于担当”活动,该校坚持把“主动作为、勇于担当”活动与学习贯彻党的十八届三中、四中、五中、六中全会精神和总书记系列重要讲话结合起来,与“两学一做”学习讨论结合起来,与全县开展“好干部、善执行”活动结合起来。以上等等一些活动已经表明学校对作为一线的老师的高度重视,努力发挥着老师以及先辈们的榜样作用,用英雄事迹,教师光辉激发学生的责任感。

五、与家长沟通联系,联动配合,创设足够责任空间,以促使学生养成多方面的角色责任。学校方面应常邀请家长到学校交流沟通,与老师达成良好共识。在家应让孩子主动担当家中的一份子的责任,主动帮家里做家务,照顾一下爷爷奶奶等等,与孩子沟通,让其养成这些力所能及的事情都是自己应该为家里贡献的好习惯、好思维。在学校,则要老师做好指导,在有如做值日生这件事上,让学生去担当值日生的角色,让其懂得在其位谋其职的道理,主动去做好值日生的各项工作。

**【前景展望】:**经济基础决定上层建筑,即使有时我们的教育与其发展并不适应,随着我们国家的经济迅速发展,这必然给我们的教育带来不断的挑战与机遇,这就要求我们的教育跟上经济发展的步伐,因此,社会各界还需对我们的教育事业抱着憧憬的态度,对我们的一线教育工作者多些体谅,对学生们,我们祖国未来发展建设的基石有足够的期望。

### 参考文献

[1]杨庆堂.浅谈小学生责任感的培养[J].甘肃教育,2017(22):44.

[2]胡晓峰.培养小学生责任感的实践思考[J].甘肃教育,2018(02):44.

热议的话题。我们认为,应主要处理好以下三个方面的关系。

一是处理好纸质教材与云教材之间的关系。这是形式上的变革要求。思政课的传统与现代融合在教材方面的体现是迭代关系,不是取代关系;不是谁主谁次,而是此长彼长;不是谁强谁弱,而是优势互补。这是由思政课特殊的育人功能和立德树人的根本任务所决定的,由思政课特殊的意识形态功能所决定的。中华民族的传统优秀文化和读书习作的良好传统不可能因第四次技术革命的到来而被弱化,相反,它是互补和增强的,我们在优化纸质教材的同时,绝不可小觑云教材所发挥的前所未有的作用与优势。我们要充分认识到前者是根本,后者是关键;力争做到前者不能丢,后者更强化。

二是处理好原著原理与生动道理之间的关系。这是教材内容上的变革要求。马克思主义的基本原理历久弥新,马克思主义基本原理的中国化,实践不断丰富,理论不断创新。但在思政课教学方面,长期以来我们有过教条主义、照本宣科、强行灌输等做法,也的确让思政课的师生很是苦恼。面对国际和国内的形势变化,针对思政课的“八个统一”要求,我们只有遵循“三个让”的原则,即“让马克思说中国

话、让思政老师讲家常话、让原著原理变成生动道理”，对各种形式的教材升级改造，才能助力思政金课的打造。

## 二、打造思政金课，制胜的法宝是教法

古希腊哲学家苏格拉底说：“教育不是灌输，而是点燃火炬。”打造思政金课，制胜的法宝是教法，经过我们的实践，成功的做法主要有以下方法：

一是创新氛围育人的方法。教师要精心打造思政课的“金色舞台”，创新营造育人的良好氛围。多年传统的思政课一般是春风化雨、润物无声式的刻板模式，而我们的职校生身上又往往产生“抗体”，教育效果短期没有，长期堪忧。我们大胆尝试，变换方法，采用那种“一翻一瞪眼、一拍一叫唤”式的思政教育手段，对于职校生的实际教育效果是令人满意的。我们的目标是，要将死气沉沉的传统课堂打造成生活活虎的“生态课堂”。这种课堂的特色体现为“学生嗷嗷叫，老师团团转，大家敢爱敢恨、尽情表达，有声有色，活力十足”。我们还学习借鉴了电视连续剧《闯关东》和《老酒馆》的人物形象塑造方法，把思政老师“真爷们”的硬汉形象带入课堂教学，在特色场景下，营造良好育人氛围，短时间内大幅度提升了育人效果。我们真的看到了平时软绵绵的思政内容，在这样特色育人氛围中，伴随着思政老师的“硬邦”形象是能够给人留下刻骨铭心印象的，很欣慰，收到了“一抓就灵、立竿见影”的育人效果。

二是信息化“假扮真演”的方法。我们广泛运用现代的声音、音视频、AR模拟体验、现场感悟等技术，借鉴“红脸出汗、白脸流泪”这种党员领导干部的民主生活会的做法，职业院校思政课堂面貌的确焕然一新。实验周期内，参与其中的师生普遍感觉神清气爽，灵魂在不知不觉中得到洗涤和升华。我们开辟的栏目有：“时空连线”“在线亲人”“校企同频”“穿越历史”“未来你我”等；我们采用的多媒体手段主要有：特色小视频、微课程、短链接和轻直播等；大家彼此在“云课堂”“学习通”“钉钉网”、朋友圈、微信群等真实融平台上，立体交叉、真人真情地扮演角色，又身临其境、全身心地融入场景，最终在情景交融之中感动自己，带动他人，思政课的育人效果不言而喻。

打造职业院校的思政金课是圆满完成职业教育根本任务的重要措施之一。依据国家有关职业学校“三科”新的教学标准的颁布实施和广大职业院校进一步的教学实践探索，我们坚信一定会呈现出更多更好的打造思政“金课”的模式，以更好地服务职业学校“双高工程”的高水平建设。

## 参考文献

[1]陈琛.师范大学“三教一型”中学政治教师培养模式创新研究[D].湖南师范大学,2014.

# 整合教材典型问题 发展学生数学学力 ——高一“函数”单元复习课的实践与思考

刘晶

(沈阳市法库县高级中学 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**复习课是高中数学课程体系的重要组成部分，在教学中占据着独特的地位，是知识学习的高级阶段。通过对教材典型问题的整合，引导学生学会提出问题，推理论证，掌握解决问题的思路与方法，促进数学学力发展。为此，本文以高一“函数”知识为例，对单元复习课展开详细分析。

**【关键词】**典型问题；数学学力；函数；单元复习课

从学习论角度来看，学习了一段时间新课后，需要对学生已经掌握的简单概念和单一的解题技巧进行梳理和整合，使其能够对知识进行灵活运用。单元复习课的功能是帮助学生将点状知识体系梳理为网状知识体系，强化重点内容，提炼数学思想与方法，为单元间的知识沟通搭建桥梁，促进正向迁移。笔者根据多年调研发现，大多数高中教师并不重视单元复习课的设计，普遍采取知识罗列，或以习题课代替的方式，高三教师习惯于设计专题复习课，虽然一定程度上可以提高学生对数学知识的认识，但就单元复习而言缺乏针对性、系统性和有效性。为此从整合教材典型问题，发展学生数学学力角度入手，分析单元复习课的设计具有很重要的实践意义。

## 一、高一“函数”单元复习课的设计分析

人教版高一“函数”统共分为三大章节，分别为集合与函数概念、基本初等函数（I）、函数的应用，主要包括函数的概念、指数函数、对数函数、幂函数的图形与性质、奇偶函数图像的性质以及奇偶性判断、函数与方程等知识，不同知识点包含着大量的细化知识，这些知识是学生今后学习椭圆、双曲线、抛物线等复杂函数的基础。

每一章节包含着多个不同单元，每一单元都形成了系统性知识网络，单元复习课设计的目的是加强相关知识的联系的丰富性和书顺畅性，加强学生对知识理解的准确性和深刻性，提高综合运用知识的能力。在单元复习课设计中教师要遵循基础性、综合性、发展性、针对性以及有序性等原则，既注重单元核心知识，又关注知识的内在逻辑关系，以提升学生数学思维水平和解决问题的能力为核心任务，发现学生数学学习中存在的问题，完善认知结构。在具体设计中可以从知识梳理、技能强化、能力形成三个维度入手，促进学生数学核心素养发展。

由此可见，采取单元复习课设计的教学，不仅有利于教学目标的达成，还可以围绕核心内容，引导学生循序渐进地进行复习，有效化解复习课中因知识量大、时间紧所带来的困扰，提高复习课质量。

## 二、高一“函数”单元复习课设计的思考

### （一）选取突出典型示范的例题，整合单元内容

就高一数学的复习课设计而言，如何一开始就照搬高三复习资料中的成品，会缺乏针对性，容易给学生造成起点高、难度大的复习压力，出现教学重心偏移，达不到单元复习课应有的教学效果。因此，在整合教材典型问题过程中，所选择的例题一定要具有针对性、适度性和生成性，既要符合学生认知特点，有能够实现形式上的灵活变通，促进单元知识内容的有机融合，帮助学生从中提炼数学思想与方法，升华问题解决能力，强化思维训练。函数是数学教学的核心，占据大部分教学内容，在生活中的应用也不比较广泛，对函数知识进行系统的复习和梳理，不仅能够有效地提升学生问题意识，还可以促进数学学力发展。

比如在指数函数这一单元中，教材中经常会出对指数函数与常函数经过四则运算所得到的典型函数的分析，像函数  $f(x) = \frac{2^x - 1}{2^x + 1}$ ，在单元复习中可以以此为典型例题来研究其图象与性质，实现对本初等函数的深入探究。首先围绕该函数提出问题：判断函数  $f(x)$  的奇偶性、单调性，并证明；求函数  $f(x)$  的值域；做出函数  $f(x)$  的草图。通过以上问题的设计帮助学生重新梳理函数奇偶性、单调性、值域等主干知识。同时，为了巩固学生对函数知识的应用，可以对函数  $f(x)$  进行变式，得到奇

函数  $g(x) = a - \frac{2}{2^x + 1}$ ,  $x \in [1-b, 2]$ ,  $h(x) = \frac{k \cdot 2^x - 1}{2^x + k}$ ，求解满足条件的  $a$ 、 $b$ 、 $k$  的

值。此种教学设计能够在学案上留白，有利于课堂生成，彰显复习课的灵动性，帮助学生巩固和回忆新授课环节所学习的知识。

### （二）注重单元整体性，促进知识网络的形成

在新课学习中，由于学生首次接触函数知识，难免会显得手足无措，所掌握的知识相对比较零散，超过记忆周期后容易遗忘或者混淆。为此，设置单元复习课尤为必要，能够从单元主题视角对知识进行梳理、归纳和巩固，理清知识点间的逻辑关系，促进知识网络的形成。为此，在具体设计实践中，教师要具有单元整体观，注重教学示范，借助图、表的方式帮助学生构建知识，达到主线突出、脉络清晰的复习效果。笔者认为，高一数学教师可以通过变式、联想、串讲的示范与引导过程，梳理函数问题的研究路径：定义域→基本性质→值域→应用，以此为基础，使学生重新认识函数图像性质的研究方法，真正实现从数到形，从形到数的转变，渗透数形结合思想，形成今后进一步学习的经验和认知方式，体现单元复习的价值。由此可见，单元复习课的设计要注重整体性，融合研究内容与研究方法，引导学生掌握解决函数问题的一系列基本方法，学会将不熟悉的问题情境转化为已知情境，促进数学表征与变换数学学力的发展。

### （三）关注学生交流过程，强化复习体验

现阶段高中数学复习教学中，经常会出现教师占据主导地位的现象，学生由于对课上所复习的内容提前有了一定了解，课堂复习时会出现注意力不集中，问题拓展不够深刻的弊端。有时看似学生课堂参与积极性很高，其实思维训练不够深刻，热热闹闹的课堂只停留在表象，华而不实，无法真正体验复习活动，获得数学学习经验。为此，高中数学教师要关注学生交流过程，引导学生亲身经历，把时间和机会留给学生，使其带着问题进行复习，通过观察、操作、实验、猜测、归纳和推理，积累学习经验，彼此之间展开成果交流，在自主探究与共享中感受数学知识的生成，从而发展“数学交流”这一数学学，为今后新课学习与复习奠定良好的学习习惯。

## 结语

综上所述，数学学力作为核心素养培养与数学学习能力提升的有效载体，其发展是一个长期积累的过程。单元复习课的设计通过整合教材典型问题，可以有效促进学生数学学力的发展，为此，教师要选取突出典型示范的例题，整合单元内容；注重单元整体性，促进知识网络的形成；关注学生交流过程，强化复习体验，从而突出单元复习的教学价值，引导学生养成良好的学习习惯。

## 参考文献

[1]泰国清.数学核心素养下的大单元结构化教学设计——以“平面向量单元复习课”为例[J].数学教学通讯,2020(09):16-18.

[2]罗建宇.整合教材典型问题 发展学生数学学力——高一“函数”单元复习课的实践与思考[J].江苏教育,2019(75):45-49.

[3]杜亚强.花拥军.高中数学单元复习课的教学实践与思考[J].高中数学教学,2019(14):28-30.

[4]谢春娥.高中数学“优效教学”的案例研究\*——函数的零点问题[J].数学教学通讯,2018(09):7-9+19.