

以传统游戏为载体，丰富幼儿园区域活动

孙红

(山西省大同市灵丘县城第二幼儿园 山西 大同 034400)

【摘要】时代高速发展的今天，许多儿时的游戏活动已经被现代化产品所替代。当今儿童的游戏主要是一些玩具，仿佛这几年一下子断了传统文化的传承。传统游戏逐渐脱离了我们的生活，这不利于对幼儿全方位的培养。让幼儿能有更加全面的发展，挖掘民族文化并融入幼儿园教育教学，是一线教育工作者有责任也有义务去深入开展的。

【关键词】幼儿教育；传统游戏；文化传承

为了帮助幼儿从小就了解民族文化的基础，教师可以采用传统游戏来教学。可以从多种渠道来挖掘传统游戏，这需要幼儿园和家长的共同努力。教师可以借助现代技术，从网络中广泛搜索传统游戏，挑选一些优秀、完整且具有民族特色的游戏，并将之引入教学过程中。

一、幼儿园开展传统游戏的意义

1. 通过传统游戏激发幼儿对游戏活动的兴趣

传统游戏能有效激发幼儿对游戏活动的兴趣，从而主动、积极地参与到游戏活动当中。我国传统文化博大精深，传统游戏内容更是涉猎面广，丰富多样的种类可满足不同年龄段的幼儿参与，充分满足了幼儿学习活动的需要。

2. 传统游戏对幼儿表达能力的辅助与培养

无论哪种游戏，都离不开游戏规则。让幼儿提前了解游戏规则，能提升幼儿的认知与自主思维，让幼儿能在遵守规则的前提下进行趣味游戏活动。还有许多游戏，在进行过程中需要语言交流，这就能更好地提升幼儿的表达能力。

3. 传统游戏对幼儿个性与情感的形成价值

每个幼儿都需要得到大人的肯定与赞美，在开展传统游戏的过程中，教师要有意识地给予幼儿语言上的鼓励，让幼儿更积极地融入游戏活动中，并对游戏有持续的兴趣。教师还可以借助实物奖励，让幼儿更愿意参与其中，加大参与热情。

4. 传统游戏活动对合作能力的培养

传统游戏大多需要配合来共同完成，具备娱乐性的同时，又可提升幼儿的团队协作能力。计划生育政策影响下，大量家庭都只有一个宝贝，不仅受到父母宠爱，更受到隔代老人的溺爱，导致幼儿形成以自我为中心的心理，在一定程度上制约了他们的健康成长。传统游戏开展的前提是大家相互平等，相互合作，相互尊重，大大改善了幼儿以自我为主的思想，还能在游戏中获得友谊与成长。

5. 传统游戏加强幼儿与家庭的联系与合作

传统游戏的开展不仅可以在课上进行，也可以在闲暇时让家长与幼儿进行亲子活动。教师可以通过多种渠道，与家长交流心得，介绍适合幼儿不同心理喜好特征的游戏，家长陪伴与参与。

二、传统游戏与幼儿园多领域互动

1. 民间益智游戏的融入

民间益智游戏包括七巧板、拼图、猜灯谜、翻绳、走迷宫、跳棋、五子棋、闯关棋等。这是一种将智力活动和娱乐活动巧妙结合在一起的游戏。选择若干个适合该班幼儿年龄特点的游戏作为常设区域，让幼儿触手可及，随时可玩。

在材料投放、层次目标、玩法上，大、中、小3个年龄段各自都有侧重点。如：小班“七巧板”的拼图游戏，第一层次是教师在背景上画好了图案，幼儿只要找到对应的几何图形就能完成一副漂亮的拼图，从而获得成功的体验。第二层次是给一副七巧板材料，幼儿依靠提供的图案拼图。第三层次是让幼儿尝试自主选择几何图

形、自由组合拼图。中班幼儿在小班七巧板、拼图的基础上，难度有所提高。要求幼儿凭着已有的经验和想象，拼排各种各样的物体并进行记录。教师以游戏伙伴的身份加入其中，创设游戏情境，引导其用图形纵横排列，孩子在拼图的过程中，既复习了几何图形，又发展了想象力和空间思维能力。

区域活动是一个开放的系统，也是幼儿教育系统的一个有机组成部分，和集体活动等幼儿教育组成形式之间是平等、互补、互生与互利的关系。让孩子们用扑克牌玩接龙、拼图游戏、比大小、算几点；用麻将牌和废弃的装潢材料玩多米诺的游戏；自制万花筒、彩色眼镜看七彩世界……把已学的数学、科学知识渗透到幼儿的游戏内容中，让幼儿同时拥有游戏的快乐和成功的愉悦。

3. 生活化

幼儿在幼儿园的课程时间有限，大量时间都是园外度过的，教师应该考虑选择一些不受场地、人员、时间限制的传统游戏来丰富活动内容。生活中常见的游戏，幼儿可以选择自己玩，也可以找小伙伴一起玩，弥补了集体活动课程时间的不足，同时也满足了他们的心理需求。这一过程需要家长的监护与辅助，在确保安全的情况下，让孩子玩得尽兴。

4. 活动场地丰富化

可以在幼儿园一角设立传统游戏专区，分为益智类、美工类、体育器材类、小乐器表演类，等等。传统游戏对幼儿成长起到积极推动作用，同时也能培养幼儿的各种综合能力，以及对传统文化的认知。不仅锻炼了幼儿的体质，同时也提升了他们的心理上需求，促进幼儿的健康成长。使幼儿在互动中成长，在娱乐中展现天性与才能。

三、结束语

幼儿现阶段的身心发育情况，游戏是最可以调动起他们积极性的方式之一，可以快速吸引他们的眼球帮助其积极投入到班级活动当中。在教学当中融入游戏环节，可以帮助孩子有效提高语言表达以及交往能力，尽可能满足幼儿多层次、多元化的教育需求。同时多样化游戏的设置还可以有效帮助幼儿建立起个性化的发展方向，对于个性化的培养具有积极作用。

参考文献

- [1] 吴昕丹. 浅谈传统游戏在幼儿园体育活动中的应用[J]. 未来英才, 2016(05).
- [2] 林凤芸. 传统体育游戏在幼儿园体育活动中的实施[J]. 广西教育, 2017(10).
- [3] 韩梅. 基于幼儿健康发展的幼儿园户外环境建设——以北京市昌平区工业幼儿园环境建设为例[J]. 教育与装备研究, 2017(05).
- [4] 郑非非. 基于多元智能理论的幼儿园区域环境创设与活动指导研究[D]. 山东师范大学, 2016.

素质教育背景下的高中班主任管理策略

瓮娟

(临汾市第五中学 山西 临汾 041000)

【摘要】班主任是在班里负责所有学生学习生活的教师，同时他们也会关心学生的健康和生活方面的问题。班主任也是班级的组织者和领导者，也是一个在班级里面负责教学和有关事项协调的教育者。在高中生的生活中，常常有高考的压力和青春期所带来的敏感和叛逆心理，因此班主任教师在班级管理时一定要结合学生的心理特点，让学生能够逐渐适应紧张的高中生活。

【关键词】素质教育；背景下；高中班主任；管理策略

在素质教育的不断推行下，教师注重的不只是学生知识水平的提高，而且还有学生综合素质和道德品质的提升。因此高中班主任在对班级进行管理时也要侧重素质教育的实施，让学生不再在高考的压力中孤军奋战，而是在高中这个人生至关重要的阶段认识到品质与素质的重要性。

一、素质教育背景下的高中班主任管理策略

1. 班主任要用心去关注学生

班主任要常常关心学生的学习动态，并且用心去关注学生心理成长的过程。高中生往往在由幼稚变为成熟，他们的自我意识逐渐增强，独立思考的能力也得到了提高，他们的独立性和自主性也在逐渐增强，他们的感情世界常常变得内隐，使得家长和教师都不太容易了解他们的内心世界。因此，班主任要善于观察并且要把学生当成朋友，多倾听学生的心里话，让学生敢于和班主任进行沟通，也敢于把生活和学习中遇到的各种问题说给班主任听。这样学生会感觉学校和班级是一个有人情味的地方，而不只是一个冷冰冰的学习场所。班主任对待学生也要遵循平等的原则，不要出现偏待的情况，这样才能得到学生的敬重与信任。班主任也要经常向经

验丰富的老班主任请教，常常思考和总结工作中所遇到的问题，并且多阅读一些相关的书籍，以此来提高自己的管理水平。

2. 班主任要重视德育，并且以身作则

班主任要注重对高中生的德育教育，学生只有拥有正确的品德与思想，才能够以正确的目标去生活和学习。高中生常常不把权威和传统放在眼里，也不愿意自觉遵守社会规范，他们常常唯我独尊、我行我素，极度的以自我为中心。如果这个时候班主任没有对学生进行德育教育的话，那么学生可能会出现道德和行为方面的偏差。同时教师也要在言行方面以身作则，给学生带来正面的影响，这样学生才会“以恶为丑，以善为美。”德育教育有助于学生在人生发展的重要阶段树立正确的价值观和人生观、道德观，并且可以提高学生的综合素质和道德品质，真正实践了素质教育的核心。班主任也要注意自己言行的细节，保证自己不会在无意中给学生带来错误的示范。

3. 班主任要注重学习方法的传授

高中生的学业压力非常大，需要学习的科目多，而且所学知识的难度也比较

大。高中的学科知识不但知识量加大了，而且知识的理论性和综合性也增强了，也提高了对学生综合能力的要求。学生虽然能够听懂课堂教学的内容，课后作业也能够认真完成，但是学习成绩却依然不够理想。这可能因为学生刚刚步入高中阶段，对教学内容跨度比较大的学科一时难以适应，也无法找到正确的学习方法来攻克难题。在学习中最重要的是找到有效的学习方法，好的学习方法方法可以让学生的学习更快捷、更高效。班主任要常常与学生进行沟通并且把好的学习方法传授给学生，让学生学习起来可以事半功倍。班主任要多观察学生的学习状况，留心学生的进步与退步并深究其原因，再与学生进行深入的探讨，真正做到关心学生的学习情况。班主任也可以组织一些以学习方法交流为主题的班会，让学生交流自己在学习运用到的好方法，或者请各科的任课老师来讲讲本学科的学科特点以及在学习本学科时应当注意的事项和可以运用的方法，以此来让学生能够灵活地运用不同的学习方法来学习每一学科，也能够提高学生的学习效率，让学生有效地进行每一学科的学习，提高学生的综合学习能力。

4. 班主任要尊重学生的个性和差异

高中生的心理常常是十分敏感的，他们渴望被尊重同时又渴望能够超越别人。因此班主任在进行班级管理的时候要尊重学生的个性，让学生在一定范围内的自由空间里得到良好的发展。同时班主任在班级中要制造积极的竞争气氛，不要一味强调成绩的优劣，而要让所有的学生都感觉到自己在班级中不是多余的人，也不是没

有用武之地的人。“尺有所长，寸有所短。”每个人都有自己的长处和优势，班主任要充分尊重每个学生的个性和差异并且实施因材施教的方法，在管理中不要以偏概全，而要用心地引导每一个学生，多运用鼓励的方式让学生在处理和处事方面都能够扬长避短，并且引导学生建立正确的价值观和人生观。班主任也要在尊重学生个性的基础上不断发掘学生的学习潜能，让学生的高中时光能够大放光彩，不但得到知识水平的提升，而且得到生命、智慧和素养方面的升华。

二、结语

综上所述，高中班主任要以素质教育的观念为核心指导来进行班级的管理工作，并且要以身作则，不断提高自己的文化修养和学习热情，以此来给学生带来良好的影响。班主任也要激发学生的主观能动性，让学生参与到班级的管理和互动中。班主任也要营造良好的班级气氛，让学生在班级中能够互帮互助、积极上进，成为一个高素质、高品质的综合性人才。

参考文献

- [1] 李翔. 素质教育背景下小学课堂纪律管理策略探讨[D]. 华中师范大学, 2011.
- [2] 王晓静. 素质教育背景下班级管理实践与思考[J]. 文学教育(下), 2010(6): 146-147.

浅谈培养小学生社会责任感的意义及策略

苏丽萍

(广西钦州市灵山县文利镇马达小学 广西 钦州 535428)

[摘要] 德育是小学思想品德教育的重点，但纵观时下，许多中国人的环保意识、道德示范意识、秩序意识、体面意识等都有待加强，其核心问题就是一些中国人缺乏社会责任感。培养社会责任感，提高学生的思想道德素质，是21世纪社会发展对当代学生提出的基本要求。

[关键词] 小学生；思想道德教育；社会责任感；意义；策略

当今小学生中，缺乏责任感的现象较为普遍，如对学习不负责，上课不认真，作业马虎、拖拉；对他人不负责，以自我为中心，不关心同学，不关心家庭成员；同学间不会相互协作等。而就当前学校的德育工作来看，德育目标定位偏高，层次单一，空洞的说教成分过多，造成德育工作泛化、无序的局面，致使学校德育工作缺乏实效。从素质教育的角度来看，其教育的总目标为：教会学生“学会做人”“学会求知”“学会劳动”“学会创造”。其中“学会做人”为“四会”之首。“学会做人”又必须首先涉及“学会负责”这一重要内涵。只有具有责任感的人才会被社会所接纳，它是未来社会成熟人类的重要标志之一。

一、社会责任感的重要意义

青少年是祖国的未来、民族的希望，是推动社会发展的生力军，他们担负着社会主义现代化建设的历史重任。青少年社会责任感的强弱，不仅关系到个人的发展、社会的进步、中华民族的国民素质，而且关系到国家的繁荣和民族的振兴。

1. 培养学生社会责任感个人需要

对个人来讲，责任感反映着他的精神境界和思想品德，凡对国家民族做出卓越贡献的优秀人物都在少年时期就形成了强烈的社会责任感和历史使命感。责任感使他们刻苦学习努力攀登的强大动力，是他们不懈奋斗、追求卓越、将才学奉献给社会的重要保证。一个人具有好的品德、性格、心理。应该说与其责任感分不开的，责任感陪伴一个人的终生。培养社会责任感是青少年健康成长的重要保证。强烈的责任感是健康人格的核心品质之一，也是决定一个人能否健康发展的重要因素。

2. 培养学生社会责任感社会、国家需要

对国家而言，责任感反映其国民素质的高下。21世纪是经济高速发展的世纪，经济的发展离不开高素质的人才，大量著名成功人士告诉我们人才离不开社会责任感。培养社会责任感是应对当今世界新挑战的必然要求。培养社会责任感是构建和谐社会的重要途径。社会责任感和和谐社会道德与法律得以遵守的前提条件。社会责任感是维护社会安定团结的精神动力。

二、培养小学生社会责任感策略

1. 认知教育与行为引导相结合

一直以来德育工作都是以知识灌输为主，而忽视了“情”“意”“行”的培养。这样的教育模式使学生停留在“只会说不会做”“只愿玩不愿做”的层面上，慢慢地使学生养成了言行不一的性格。在以后的德育工作中，以认知与活动相结合的办法，通过开展丰富多样的德育活动，让孩子们在活动中加强对责任意识的体验，将外化的教育转化为学生的内在自我教育。再通过开展“实景训练”活动，引导学生运用到实际生活中去，自觉地主动地在实践中完善主体道德人格。让学生在一定位置、岗位的实践中充分体验和感受，在切身的实践中接受责任感教育，从而逐渐内化为健康的责任信念并转化为自觉的责任行动。

2. 在学习习惯中培养责任

学习是学生的主要任务，每位学绩的好坏都关系到集体的荣誉。教师应在每一堂课中渗透与课堂教学知识相关的思想品德教育，使学生潜移默化的长期受到教育的影响。课堂教育具有滴水穿石的作用，抓住学习习惯培养的每一个时刻让学生清

楚作为一名学生，有责任培养自己良好的学习品质，把学习变成一种自觉的行动，教师应指导学生各个环节的学习方法，让学生学会听讲、回答问题、读书、写作业及做事认真的态度，教育学生不单纯从兴趣出发，要磨练自己的学习意志，在学习中能吃苦耐劳，养成良好的学习习惯。

3. 以身作则，树立开，树立楷模榜样

“身教重于言教”，这就是说，教师要用实际行动教育学生。在学生和家长看来，教师是社会的典范和楷模，特别是基础教育的教师，更是大多数学生模仿的榜样。他们会模仿教师的态度、笔迹，甚至是品德。由于小学生没有直观辨别是非的能力，教师的一言一行对学生的影响至关重要，因此，培养学生的责任意识，教师要起到表率作用。

4. 家庭是培养小学生责任感的重要基地

家庭是孩子发育成长的最重要场所，是孩子日常生活的出发点和归宿所在，因此培养孩子的责任感还可以从家庭这块阵地入手，要增强孩子对家庭的主体意识，这就需要提升孩子在家庭里的主体地位，让孩子积极地参与到家庭生活的方方面面，让孩子感觉到他不是家里的客人而是主人，当孩子体会到了他在整个家庭中并不是可有可无的，他确实是被整个家庭所需要的时候，他对家庭的责任感便会油然而生。在这一方面，首先要转变学生家长观念，把孩子当作是与自己地位平等的人，而不能老把他当作什么事情都不懂的小孩子，家里的一些事情，无论是否与孩子直接有关，都可以让孩子发表一下意见，让孩子帮出谋划策，对孩子提出的好建议好想法要积极采纳并加以表扬和鼓励；家长还可以让孩子在家里充当检察官的角色，对家里每个成员的行为进行监督，看看大家做事是否都有责任心。在这种地位提升中提高了小学生在家里的主人翁意识，能平等的参与到家庭事务中，责任心自然而然得到培养。

5. 社会传媒，大众观念对责任感的培养具有重要的作用

小学生们是广播、动漫、电视等传媒所传播的“时尚”“潮流”的极力追随者，也是社会大众观念的追随者，因为他们还不成熟，模仿力极强，有很强的从众心理。通过各种传媒大力宣扬社会责任感对人的重要性以及大力表扬那些具有强烈社会责任感的人和事，使它们成为小学生们学习的榜样。

结语

如果我们能从理论上到行动上，切实、全面地实施素质教育，抓住素质教育中德育这个核心，把爱心与责任心教育作为重要内容，通过学科教学、班集体建设、家庭教育、社区服务等多种教育途径，从国家责任心、社会责任心、集体责任心、家庭责任心和自我责任心五个方面，采用多种教育形式，培养学生良好个性品质和行为习惯，那么就一定能够培养出“学会关心”“学会负责”“有爱心”“有责任心”的一代新人。

参考文献

- [1] 李小月. 青少年社会责任感教育与和谐社会构建[J]. 教育视界, 2011(11): 59
- [2] 王守萍. 小学生社会责任感养成教育研究[J]. 教育教学研究考试周刊, 2014(15)