

# 新课标下如何提高中学语文课堂教学效率

李海亮

(吉林省辉南县楼街朝鲜族乡中心幼儿园 吉林 辉南 135121)

**【摘要】**当前,新课改的提出,主要强调要将学生发展作为根本,并且重点提高学生的素质和能力。而课堂就是学生学习的主要地方,怎么样将高中语文教学课堂还给学生,让语文课堂活力四射,充满生机,始终是当前我们初中语文老师需要急需解决的关键性问题。故此,文章对新课标下中学语文课堂教学效率提升的方法进行了阐述,望能够为学校教学质量与水平的提升提供帮助。

**【关键词】**新课标;中学语文;课堂教学效率

## 前言

初中语文的新课标中提出,语文是学习以及未来工作的一项基础。在初中语文教学中,老师需要对学生的听说读写能力以及交际能力进行重点培养,最终帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式。但基于课堂教学时间的限制,怎样将40分钟的语文课堂进行有效把握,并能够最大程度发挥教学价值成了每位语文老师需要重点考虑的一个问题。为此,作为初中语文老师需要与时俱进,跟上时代发展的潮流,更好的学习完善自己,改变思路、教学方式和方法,充分发挥出学生的主体地位,进而最大程度提升教学效率和水平,使学生充满兴趣更好的进行学习。

### 1 新课标下当前中学语文高效课堂教学的前提

#### 1.1 提高认识,持续创新

在新课标背景下,为了有效提升初中语文教学效率,努力构建初中语文高效课堂是关键,作为语文教师,应与时俱进,不断提高此方面的意识。首先,在全面掌握新课标宗旨基础上,不断完善过去的教学方法,努力创新教学方法,促进自身教学水平的不断提升;其次,针对语文教学中遇到的问题,不断总结思考,归纳方法;其次,转变教学观念,以学生为中心,充分调动学生学习积极性和主动性,扮演好引路人的角色。假如能够认真贯彻以上几点,那么,初中语文高效课堂的建设也有着坚实的基础。

#### 1.2 充分调动学生学习兴趣

都说兴趣是最好的老师,在构建初中语文高效课堂时,不仅要充分调动学生学习兴趣,而且还要培养学生的创新思维。传统教学模式已经不能充分调动学生学习兴趣,必须在此基础上,融入更多的新教学元素,彻底改变填鸭式教学方式。教师需要不断开拓进取,认真听取学生想法和意见,转变思路,将构建高效语文课堂与创新教学进行有效融合。此外,教师还应不断提升自身专业实力和教学水平。对语文课堂教学进行不断创新,从而使课堂学习效率大大提升,这不但意味着转变和优化,应在原有基础上,不断加以总结,积极总结和反思时课堂授课中存在的诸多问题和不足。教师还应准确定位自己,日常工作中,要平等对待每位学生,认真与他们交流沟通,将学生始终放在教学的主体地位;而对学生来说,只有不断激发学生学习和主观能动性,才能使学生保持学习的热情,这是构建高效语文课堂的重要前提。

### 2 新课标下课堂教学效率提升对策

#### 2.1 应用多媒体,激发学生课堂热情

当前社会与科技日新月异,逐渐诞生了很多新的教学手段,并逐步走向语文课堂。为此,对于老师若要将语文课堂教学质量与效率进行提升,则就要适当改变一下传统的一只粉笔、各个黑板的教学方式,积极应用现代化的多媒体教学工具,通过多样化手段以及灵活生动的画面、语音等让学生对课堂充满兴趣,进而更好的学习语文。现代化教学平台的诞生可以更好的辅助初中语文教学,且也能够使教学资源更加广泛,并用新鲜的东西时时刻刻刺激学生的听觉和视觉,吸引其注意力。老师也可利用“翻转课堂”,让学生成为学习的主体,能够积极主动的去参与学习活动,

再加上应用网络和多媒体平台等,锻炼学生自己查找同教材内容有关的知识,进而实现语文知识面和视野的扩宽,与此同时也使学生的信息思维及素养得以提升,这样老师便能更好的对学生的状况进行掌握,提升课堂教学效率的同时,也能够更好的促进学生全面发展。

#### 2.2 小组合作,提高学习积极性

对于初中语文教学课堂而言,最直接且最有效的一种提升学生积极性和教学效率的方式就是合作学习,老师在课堂中结合学生实际情况合理进行分组,并有针对性的设置一些答题赛与知识竞赛等,并通过小组的方式参赛。在小组合作学习中,学生可以认识到自己的不足,互相弥补,增加学生间的联系,更好的培养合作精神、沟通力以及自主探究力,在这个过程中,老师通过及时有效的指导,可让学生的学习效率获得提升,最终达到课堂教学效率与质量提升的目的。

#### 2.3 情境教学法

在初中语文课堂中有效应用情景教学法可将课堂教学效率进行提升,进而使学生更有兴趣学习语文。通过情景教学法,使设置的情境同语文教材想贴近,根据学生的心理特点以及喜好,科学构建最理想的教学情境。并且老师需要将学生引入到情境中去,通过合理的方式将学生的求知欲激发出来,使其能够对语文有浓厚的兴趣,在情境创设中还可有效应用一些辅助工具,如通过多媒体播放和教学有关的音乐以及短视频等,进而对学生注意力进行吸引,使其更加专注,进而能够自觉的进入学习中,实现课堂教学效率的提升。

#### 2.4 重视学习的自主性,提高教学效率

新课标中指出了,教师要对学生的自主学习力进行培养,为此,老师需要重视培养学生的自主学习力,比如可尝试应用微课的教学模式,通过精悍短小的微视频,将所学的内容和重点直观的展现出来,以此来吸引学生。并且也能够使其与翻转课堂进行结合,进而成功打破课堂空间与时间限制,使学生能够在家或课余时间将学习有效完成,不但降低了课堂教学时间,同时也利于学生更好的对问题进行互动和交流,实现教学效率和质量的提升。

## 结束语

总体而言,可以通过多种方式去提升初中语文课堂教学效率,但是,仍然需要我们语文教师去深入思考和研究,对教材和资料持续钻研,对课堂教学不断优化,激发学生的主观能动性和学习兴趣,使其能够积极的参与到教学活动中去,使学生的创新思维得以锻炼,全方位的提高学生的物理能力,提高成绩的同时也使课堂教学效率得以成功提升。

## 参考文献

- [1]何俊杰.现代教育技术与中学语文教学有机整合[J].新课程研究,2019(12):103-105.
- [2]方华.初中语文课堂教学效率的有效提升[J].国家教师科研专项基金科研成果(十二).2017.08:178-179.

# 浅谈小学英语单词高效教学方法

冯琳

(江西省瑞昌市码头学校 332207)

**【摘要】**在当前小学英语的教学中,单词是其中最基础的知识,对学生们来说也是比较困难的知识点。如何帮助学生们掌握相关的单词成为很多教师在小学英语比较头疼的问题。就目前来看,在小学英语教学中,很多教师对于单词的教学还存在很多问题,一些教师甚至没有去思考如何帮助学生们快速有效地学习和积累单词。鉴于此,笔者将从小学英语教学出发,就小学英语单词的教学方法进行简要阐述,希望能对广大教师有所帮助。

**【关键词】**小学英语;单词;教学方法

在当前小学英语的教学中,我认为教师可以从实物演示法、比较法和联想记忆法三个方面出发,展开小学英语单词的教学。下面,我将详细介绍这几种方法在小学英语单词教学中的运用。

## 一、实物演示法

在当前小学英语的教学中,很多教师在教学单词时,通常使用的方法是讲授法。即教师教授学生们单词的读音以及词义,然后带领学生们一起读单词。这样的教学方法学生们很难提起学习单词的兴趣,且学生们需要花很多的时间去记忆单词,效率也比较低。对此,我认为教师在单词的教学中,可以向学生们展示与单词相关的实物,让学生们能够直观的认识相关的单词,此时教师再带领学生们读单词,可以取得比较好的教学效果。

例如:在小学英语的教学中,教师再教授学生们pen这一单词时,教师首先可

以让学生们该单词的读音 [pen] 以及单词的词义:笔;钢笔。然后,教师可以向学生们展示一支钢笔,让学生们看一看教师手中的东西是什么。在学生们回答之后,教师再向学生们提问:同学们,那么大家还记得刚才老师教授的笔单词的读音吗?此时,肯定只有一部分学生能够准确回答出该单词的读音。对此,教师再次教授学生们该单词的读音以及词义:,并且在教学的过程中反复展示钢笔,在展示钢笔时引导学生们说出pen这一单词的读音。有比如教师再教授学生们有关形状的单词square,教师就可以在该单词的教学中展示一个正方形的物体,也可以让学生们找一找教室中有哪些东西是正方形的。然后,教师再引导学生们说出square的读音以及词义。通过运用实物演示法,学生们不仅对相关的单词有了一个直观的认识,且学习的兴趣以及单词记忆的效率都能得到有效提升。

## 二、单词比较法