

# 浅析小学语文作文教学方法的创新

曾玉婷

(江西省赣州市赣县三溪中心小学)

**【摘要】**根据九年义务教育课程标准的要求,语文作文教学是语文教学的重点,是衡量一个语文老师的专业素质与教学能力的重要指标。作为语文教学的重点内容,作文教学是提升小学生写作水平的重要途径,由于以往教学方法的束缚,小学语文作文教学始终没有得到实质的进展,小学生写出的作文毫无新颜。因此,通过实际教学经验,分析当前小学语文作文教学方法的几种创新方法。

**【关键词】**教学现状;作文教学;方法创新

以往教学中,我们只关心教师怎么去教学生,而忽略了现小学阶段的学生喜欢写什么,喜欢用什么方式去上语文写作,要提高学生的写作兴趣就要从学生的实际出发,了解学生喜欢什么,从学生实际情况出发,让学生乐于表达自己的想法,在写作中表达出自己的真实情感。因此,小学语文老师要贴合学生平时生活,让学生在写作中能突出自己的真实思想,让学生有创新能力的同时有自己独立的思想让写作更加有趣。

## 一、当前小学作文教学的现状

### (一)作文缺乏真实情感

目前,小学教师在教学中都是死记硬背一些课文中的一些优美句子生搬硬套套在作文里面。学生虽然掌握了一些优美词语句子,但是大多数都是生硬的加入了作文中与作文里的内容不大符合,在写作的过程中没有融入自己的真实情感进去,表达方式比较单一很难写出高质量的文章。有的学生写作文东拼西凑,写出的文章就没有活力。作为教师也应该鼓励学生写作要有自己的想法,正确引导学生多写自己身边的真实故事,多写自己的内心真实感受和想法。不能为了交作业草草了事而让学生死记硬背书上的句子甚至是背作文。

### (二)作文过于机械化

小学语文作文是教学中的难点,不仅体现在教师教学方面还体现在学生学习的方面。小学生的思维方式单一,老师教学生什么学生就学什么,所以教师的教学方法影响到学生的学习能力。现在信息技术愈加发达,科技的进步让我们越来越懒惰,学生可以从网上找到许多的相关信息,从而导致了学生思想上的懒惰,不愿独立思考直接从网络上摘抄一些文字应付了事,没有通过自己的思考努力中获得相应的信息。

## 二、小学语文作文教学方法的创新

### (一)善于运用多媒体教学,激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生爱上写作的重要前提。教师可以利用多媒体设备进行教学,教师可以播放一些学生喜欢的音乐和视屏引导学生的注意力,极大的调动学生的学习积极性,让学生的思维处于跳动活跃的状态。

例如,在学习《桂林山水》这一篇课文时,为了让学生更直观的感受桂林山水的美好,培养学生热爱祖国的达好河山,热爱大自然的的感情,采用多种形式的朗读方式,整体感知全文,了解作者的语言表达特点,能够模仿课文的经典例段,学习

用相同的句式自己写一段话。用视屏的方式让学生阅读课文,更能让学生增加记忆力,看完视屏在书中找到桂林山水的美,美在何处。播放图画或者映像让学生观察漓江的水与其它地方的水有何不一样,都有哪些不一样的特点。帮助学生更形象地来理解峰峦雄伟和红叶似火。给学生播放关于桂林山水的视屏,归纳桂林山水的特点,画出体现桂林山水特点的的三个词,想想课文是怎样分别描写这些特点的。最后观看了漓江的水,观赏了桂林的山,总结一下有什么感觉,作者有什么样的感受。在了解句与句关系的基础上,一个自然段的一个自然段的练习背诵。学习文中是怎样描写山水的,课上可以让学生积极回答问题让学生试着去描写其他动物或者人,课下锻炼怎样用优美生动的词语描写其他景物加入写作当中。

### (二)引导学生观察生活,鼓励学生多进行课外阅读

现在小学生的思维很活跃,对新鲜的事物都特别好奇,教师可以在平时生活方面多关注一些,比如可以引领学生在校园内观赏,感受大自然的风景,把课文中学到的词语句子用在玩耍当中,学校的教学楼、花、草、树等都是写作的好题材;另外,可以组织学生春游,俗话说读万卷书不如行万里路,教师多带学生出去走走也是可以开阔学生的视野和眼界,在写作中才有故事可写。学生通过自己的亲身参与才能感受到当时的快乐才能在写作中表达自己的真情实感。小孩子的学习能力较强,记忆力也比大人强大,所以在平时学习中多背诵一些诗文对写作也是有很大帮助。教师可以在教室的后排或者前排角落里放一些课外阅读书籍,学生在课下有兴趣无聊时也能有书看。课堂中让阅读过的学生发表自己阅读的文章并谈谈自己的读后感,说说里面有哪些令自己感动喜欢的词语和句子。这样有兴趣的同学自己学到了知识,没有阅读过的同学也能从其他同学的讲述中学到一些知识。对不理解的段落可以提出自己的疑问,学生可以分组讨论,老师也可以课上对问题进行解答。班级里弄一个阅读明星之墙,阅读过五篇文章的可以将自己的照片贴在墙上,激励学生课下阅读,积累写作经验。

总之,作文教学是语文教学的重要部分,必须从小学生的实际出发,提高教学质量,打破旧规则提高创新能力,在实践中探索出新的教学方式让学生写作水平有明显的提升。

### 参考文献

- [1]姚良君.优化小学作文教学的四点体会[J].小学教学参考,2013(7):74.  
[2]张凤玲.浅谈小学作文教学与训练[J].学苑教育,2013(5):43-43.

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用

张声浪

(江西省全南县陂头中心小学(太和教学点) 341800)

**【摘要】**数学是一门实用性、实践性很强的学科,目的在于培养学生们的自主学习、探索、创新的能力。教师应该积极引导学生们在小组的合作学习当中能够挖掘和掌握正确的学习方法,培养学生们的合作学习的能力。基于此,本文将从组织小组合作讨论、练习、自主学习这三个方面谈论了教师应该如何把小组合作学习在小学阶段的数学教学当中有应用,旨在全面培养学生们的合作学习能力,培养学生们的数学素养。

**【关键词】**小学阶段;数学教学;小组合作学习

在《数学课程标准》当中重点强调:“有效的数学学习活动不能是单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流应当是学生学习数学的重要方式。”由此可见,小组合作学习是小学阶段数学教学当中的重要组成部分之一。想要提高学生们的合作学习的有效性,就要让每个学生们具备合作学习的技能,为学生们创设一个良好、轻松、和谐的合作氛围,激发学生们的合作学习的意识。因此,教师应该积极开展小组合作的活动,给予学生们适当的启发和提示,提高数学教学良好的学习效果,确保数学课堂教学的质量和水平。

## 一、组织小组合作讨论,发挥学生们参与的主体性

小组合作学习的教学模式可以优化数学课堂,能够引导学生们在有趣、团结的氛围下进行互动、沟通和交流,为学生们提供一个互相学习的平台和机会。积极组织小组合作探讨,在一定程度上也可以为学生们提供学习的空间,最大程度上发挥学生们主动学习的能力,引导学生们自主地探索、发现、创新数学知识,通过相互交流、合作竞争能够拓宽学生们们的知识层面,培养学生们的合作意识。这样的教学模式可以发挥每个学生们的主体性,引导每个学生们参与到数学课堂的教学活动中。

例如:在教《三角形》这一课的时候,教师先给出“直角三角形”、“钝角三角形”、“锐角三角形”这三个概念,让学生们组织小组进行这三个概念的探讨和理解。组织小组合作讨论的时候,学生们应该侧重于探讨这三种角度的变化形式,

并且由小组成员发表自身的意见,最后总结出这三种三角形分别具有什么特征,三者的相同之处和不同之处又在哪里。通过这样的教学模式,每个学生们就会发挥自己在这一课上的知识优势,发挥自身学习的主体性。

## 二、组织小组合作练习,激发学生们的学习的主动性

练习可以反映出学生们对数学知识的掌握程度,能够巩固学生们对数学知识的学习,加深学生们对数学体系的印象。积极组织小组合作练习,能够让学生们在互帮互助当中突破数学知识的重点和难点,小组成员之间一起完成教师布置的作业,通过学生们动手实践、自主探索、合作交流,并且进行有明确分工的相互性学习。课堂练习是小学阶段数学课堂教学的关键所在。教师充分应用小组合作来开展练习活动,拓展学生们开放性的学习思维,充分发挥学生们们的想象能力,调动学生们们的感官系统,为学生们提供充足的想象空间。

例如:在教《小数的加法和减法》这一课的时候,每个学生们对知识的理解和掌握程度都存在着一一定的差异,为了让每个学生们都能够很好地掌握这一课的知识,教师要积极组织小组进行合作练习。首先可以把学生们分为四个小组,这四个小组成员之间互相进行练习的探讨和解决。然后教师可以提出这样的问题:“小美去文具店买文具,她买了一本练习本要2.5元,买了一根笔芯要0.5元,买了一个笔要2.5元。小美给了老板10元,但是老板没有零钱要怎么办呢?”这时小组成员一起合作完成这一个练习题目,加强了学生们之间的互动和交流。同时学生们的交流

也会碰撞出不一样的很多想法。这样的教学模式之下，学生们可以多方面、多层次解决问题，能够让学生的思维保持活跃的状态。

### 三、组织小组自主学习，激发学生探究知识欲望

组织小组合作学习就是为了让学生们能够学会如何主动学习，在合作学习当中激发学生探究和学习的欲望。组织小组自主学习就是充分调动学生们学习的主动性和积极性，让每个学生在合作当中突显自身的优势和特色。同时引导每个学生融入课堂活动当中，每个学生展现自身的想法。

例如：在教《面积》这一课的时候，教师要积极引导每个小组成员们自主展开对这一教学内容的学习。当教师要教学生们理解和掌握正方形的面积的时候，先给一张长方形的A4纸，让学生们求出它的面积是多少平方厘米。再引导小组成员自主地从这张纸张上裁剪下一个最大的正方形，让学生们求出这个正方形的面积又是多少。也可以让4个小组制作出四个面积不一样的图形，再通过小组的相互对比得到

哪个小组的图形面积更大。同时让学生们观察周围有哪些物体的一个面分别接近1平方厘米、1平方分米、1平方米。在这样的教学模式之下，学生们就会加深对这一知识点的印象，激发学生学习的动机。

总而言之，小组合作学习对小学数学教学在一定程度上具有良好的促进作用。在小组合作学习的教学模式之下，教师应该本着“学生们为课堂主体，教师为课堂辅助”这一教学目标，让学生们成为数学课堂的主人翁。开展数学活动的过程当中，积极组织小组成员之间的互动，最大程度上发挥学生们团结的合作精神，激发学生学习的自主性和积极性，让学生们学会在合作交流当中做到“取其精华，去其糟粕”，能够取长补短，学会如何进行交流和表达。

### 参考文献

- [1] 吉庆斌. 小学数学合作学习探究. 《考试周刊》. 35 (2015): 47-47.
- [2] 沈桂萍. 浅析小学数学合作学习. 文理导航: 教育研究与实践. 2015: 26.

## 劳动实践课的育人效果探索

夏鲜维

(杨凌邠城实验学校 陕西 咸阳 712100)

**【摘要】** 劳动实践课是培养学生劳动实践能力，非常重要的一门课程。自从各大中小学劳动实践课开展以来，劳动实践课已经取得了十分明显的育人效果。为使劳动实践课的育人效果进一步得到强化，本篇文章针对劳动实践课的育人效果进行了进一步的探索。旨在更深层面上提高劳动实践课的育人效果。

**【关键词】** 劳动实践课；育人效果；探索

劳动育人是当前劳动实践课的重要内容和指标，劳动实践课也是当前教育过程中不可缺少的重要环节。目前我国劳动实践课的开展情况已经十分显著，大中小课程中劳动实践课的应用十分广泛。学生的思想观念一直是教育的重点，而劳动实践课就可以在劳动和实践中加强学生的思想道德素质。在实践过程中可以增强学生的责任感，劳动实践课带来的效果是其他的课程所达不到的。

### 一、劳动实践课的上课方式

#### 1. 1理论与实际结合

劳动实践课是理论和实际结合的相当密切的一门课程。当下学生要追求全面发展，就不能只拘泥于理论的学习。将理论与实践联系起来，就可以让学生拥有良好的动手能力，同时，在实践中领悟到课程学习内容的精髓。同时劳动也可以改变学生的学习状态，适当的劳动实践会使他们更加珍惜学习时光。实践也可以加深他们对于知识的理解，对于学习有事半功倍的效果。劳动实践课的理论与实践相结合，可以使学生们更加自主的进行课程学习。一方面有利于提高学生的思想道德素质，另一方面也可以增强学生的动手能力，使学生更好地适应社会发展。

#### 1. 2培养全面发展的学生

作为一名合格的学生，不能只掌握基本的理论知识，劳动实践也是其全面发展的一个重要手段。要争做新时代的四好青年，不光要注重学习成绩的提升，动手能力也是很重要的一个层面。劳动实践课不光可以培养学生们的动手能力，也可以在实践的过程中培养学生们正确的世界观和价值观。劳动实践课的育人功能是十分重要的。要想培养出全面发展的三好学生，就应该牢牢的把握住劳动实践课的育人效果。实践证明，劳动实践课不光得到了学校的认可，也得到了社会的好评。

### 二、劳动实践课的育人效果

#### 2. 1让学生正视对于劳动实践的态度

老话说得好，劳动最光荣。积极开展劳动实践课，可以让同学们更加理解到劳动的艰辛。只有通过实践，才能够达到理论课无法达到的效果，知识的重要性也需要劳动实践课的效果来体现。在实践中找到生命的意义，找到自己努力的方向，是劳动实践课程的设立给学生带来的显著变化。

#### 2. 2加强对自身行为的约束

通过劳动和实践，可以使学生正确的认识到自己的行为是否与社会的准则相符。亲身的感受对与错，会加强学生对于自身行为的约束，养成良好的个人习惯和卫生习惯，使他们对于整体的发展具有责任感。劳动实践课本身会给学生的整体带来很大的改观。长此以往，学生会潜移默化的变成一个更好的自己。

#### 2. 3增强学生适应社会的能力

学校的课程能否适应社会的要求，重要的检测手段就是劳动实践课。学生们可以在劳动实践课中体验到动手的快乐，也可以通过模拟情境提前适应社会的大情境。劳动实践课的效果由小及大的，可以从很小的方面彻底改变学生的心性。当下学生更多是娇生惯养，劳动实践课可以更好的培养他们的动手能力，使他们毕业后能够更好地适应社会的要求，找到一份适合自己的工作。

#### 2. 4解决学生就业难的现象

当下学生的情况是，理论知识的学习很充分，可是对就业的了解很少。这就使得他们毕业后很难找到自己理想的工作，原因就是他们对于劳动和实践的了解不够充分。当代的大学生思维敏捷，但却没有吃苦耐劳的精神。作为刚刚步入社会的

他们，如果没有经过劳动实践课的熏陶，往往会对于工作知之甚少。而在劳动实践课的指导下，他们会逐渐发现工作中的难处和社会发展的不易。这就会使他们更容易接受目前的状态，这也是劳动实践课非常重要的意义所在。

### 三、目前劳动实践课的不足

#### 3. 1个别院校开展不够充分

尽管劳动实践课的育人效果十分明显，但个别院校对于劳动实践课还属于敷衍状态。虽然课表中有关于劳动实践课的内容，但他们所说的劳动实践，并不能真正的让学生体会到劳动和实践的快乐。反而是通过论文的叠加，让学生们更加厌恶劳动实践课本身，这对于劳动实践课接下来的开展是十分不利的。同时也可以说明个别院校对于劳动实践课的准备还是不够充分，劳动实践课也应该有专门的老师进行负责。应该及时解决学生提出的问题，让他们体会到劳动实践的乐趣。劳动实践课一定要走出室内，倘若劳动实践课都只是在讲枯燥的理论知识，那么也没有开设的必要了。

#### 3. 2教学设备跟不上实践进程

当前教育部对于知识的投入十分巨大，大部分院校都将资金用于建设校园和美化校园。忽视了劳动教学设备的升级，这样会使得学校的教学设备跟不上劳动实践课的进程。学生们学到了一定的劳动实践知识，却无法顺利的进行实践。目前企业与学校的连接不够紧密，不能给学生提供足够的劳动实践地点。而教材的内容又常常与实际需要脱节，偏离了劳动实践课的初衷，并不能带来预期的效果。这使劳动实践课的育人效果大打折扣。

#### 3. 3忽视对学生操作能力的检测

目前劳动实践课的育人过程更注重于学，而非学会了没有。许多学生对于劳动实践课的敷衍，使得劳动实践课的效果并不明显。当前阶段，劳动实践课必须要配备充分的技能检测，才能够使学生更加重视对于劳动实践课的认识。大部分的院校劳动实践课的学分不高，只要按时听课基本能过，这使得学生们对于劳动实践课的认识不够，最终导致劳动实践课无法再继续达到预期的育人效果。劳动实践课的确有着理论课程难以达到的育人效果，但同时拥有许多不足需要改善，这样才能使得劳动实践课获得长足而稳定的成功。增强劳动实践课的育人效果，最终还应该从学生入手。只有学生能够真正将这门课程重视起来，劳动实践课才会有更加傲人的成绩。

### 结束语

综上所述，劳动实践课的确有很明显的育人效果，但在劳动实践课的运行过程中，还有很多的不足需要改善。劳动实践课可以使学生们少些张狂，多些踏实；少些迷茫，多些奋斗的目标。这对于学生个人的发展也是十分有利的。增强劳动实践课的育人效果，切实提高学生们的动手能力，将成为劳动实践课发展过程下一阶段的目标。

### 参考文献

- [1] 通化师范学院. 王淼. 深挖劳动实践的育人价值[N]. 吉林日报, 2020-05-06 (007).
- [2] 施永红. 在高职院校开设劳动实践课的必要性[J]. 职业, 2019 (06): 90-91.