

浅析小学信息技术教育教学

陈孝军

(贵州省毕节市大方县黄泥塘镇营新小学 贵州 毕节 551611)

[摘要] 现代教育应培养学生具有学会学习、善于合作、勇于探索、大胆创新的现代素质。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显时代发展特点的课程,有利于学生创新精神和实践能力的培养。本文对小学信息技术教育教学实践的相关思考,有许多值得人们借鉴的地方。

[关键词] 小学;信息技术;教育教学

信息社会和信息经济时代给人们带来发展的机遇是比较肯定的。但发展的速度和愿景能否就能令人乐观,还应当做些比较深度的思考。进入信息社会以来,小学都开设起信息技术教学课程。作为教育工作者,无论是教师还是管理者,对小学信息技术教育教学实践的思考还是多有必要的。笔者在自身的观察中,发现小学信息技术教育教学实践所存在的问题还是相当多的,有必要进行具有实践意义的矫正。

一、趣激导入,巧引任务

小学信息技术课程的主要任务之一是培养学生对信息技术的兴趣和意识。教师精心创设的导入,能够激发学生学习的兴趣和探索的欲望,使学生处于一种良好的、积极的心理状态。小学生形象思维较活跃,容易被一些新奇和刺激所吸引,而对于一些抽象的、枯燥乏味的知识则容易丧失学习的兴趣。因此,教学中教师的趣激导入,是教学成功的第一步。根据教学内容的不同,可以选取如下方法导入:一是对比渲染,激发欲望。例如在讲解插入艺术字一课时,教师可以设计两份内容相同、形式不一样的海报(一份用艺术字,另一份没用艺术字修饰)让大家欣赏,说出自己心中的感受,从而激发学习的欲望。二是样例演示,激发动力。例如教师在讲解“画能长的小树”一课时,让小海龟迅速画一棵长的小树,学生感到很新奇,教师是怎么做到让小海龟这么快就画出了小树?三是直接提问,引发兴趣。例如在讲“美化获奖证书”一课时,在导入中首先提出问题:你见过获奖证书吗?都有什么样的?你不想自己设计制作一张获奖证书?通过这些问题,会立即激发起学生的学习兴趣。通过上述几种方式,实现了在调动学生积极性的同时,巧妙地引出了学习任务。

在教学中“巧引任务”非常重要,它决定着这节课中学生是主动学习还是被动学习。“巧引任务”的关键在于教师引出的任务学生是否感兴趣。学生只有对任务感兴趣才会主动的去学习,所以精心设置任务很关键。对于任务设置,通常应把握以下几点:首先,任务设置的难度要适中。太难的任务容易让学生失去信心,而太容易的任务又会让觉得没有吸引力。其次,任务设置要有针对性。课中要让学生掌握哪些知识,教师要做到心中有数。同时要根据知识点的难易程度,逐一分散布置到各个任务中。第三,任务设置要有层次性。教师在设计任务时既要考虑到学生的个体差异,又要考虑到知识的特点和难易程度,按基本的任务、提高任务、拓展任务三个层次来设计,从而满足不同层次学生的学习需求。第四,任务设置要有实践性和探索性。所设置的任务必须能够通过实践来完成,尽量避免抽象和完全理论化的任务出现;同时,所设置的任务还要有吸引力,以激发学生学习的积极性和主动性。在设计任务的时候还需要考虑到留给学生一定的探索创新空间,这样才会有利于培养学生的创新意识和创新能力。第五,任务设置要注重广泛联系性。教师在设计任务时要考虑与其他学科学习、课外活动、日常生活的联系,避免单纯的学习计算机知识,而是要培养学生通过学习应用信息技术解决实际问题的能力。

二、自主探究,发展意识

进入基础教育课程改革的关键时期,任何学科课程的教学都应当关注学生的发

展。学科课程的教学没有了学生的发展,或者少有了学生的发展,那教育教学效果都不是显著的,至少可以说不是很显著,因为“发展才是硬道理”。因此小学信息技术教育教学实践发展意识要强。也许人们会这样说,只要我们按时上足信息技术课程,其学生的发展也都是可以看得到的。在平时信息技术课程的教学中,真正能够促进发展的仅是少数。这并非就是教学时间出现的问题,而应当是单位时间内教学效益出现的问题。一些学校乃至一些教师对信息技术课程教学态度不是很端正,因为不管哪个学段的信息技术教学都不是考试科目。虽然教育主管部门也进行信息技术课程教学的考查,那也不过就是走过场。更何况信息技术课程教学也还是多得不到相应认可的,因为一个学生信息技术课程学得再优秀,文化知识课程掉队又有何用?从相关意义上说,这样的思想是要不得的,作为处于社会主义核心价值观观践行时期的教师,无论谁都必须核心理念的践行中思考无愧于时代的教育教学。我们也不去奢望自身信息技术课程教学的高于一切,但我们必须求得自身课程教学促进发展的与其他课程教学的平起平坐。只有这样,学生的发展才是真正意义上的,学生的充分发展也才是可能的。

三、教学实践,加强创新

人们都熟知的是创新是民族进步的灵魂,既然创新是民族进步的灵魂,那么我们中华民族就应当是全民创新、全面创造。我们都应当意识到,全民创新、全面创造,作为教育则应当就是排头兵,作为教师更应当肩负起引导学生创新创造的义务和责任。我们可以毫不夸张地这样去说,信息技术课程的教学有许多促进学生创新创造的优势,作为小学信息技术教育教学实践其课程教学的创新性一定要强。从相关意义上说,我们也不是硬去追求信息技术课程教学的手段是怎样的创新,也完全可以是怎样利用信息技术课程的教学去引领学生的创新和创造。信息技术课程的教学也亟须学生思维的发散和创新,也需要学生操作实践的独到和创新。为了学生信息技术课程学习的创新,作为教师需要认真钻研信息技术课程的内容,研究其教学内容的可创新因素,研究促进学生进行创新学习的创新点。如计算机操作,在学习与实践,恰当利用新设备、新媒体资料、新型教学资源来教学,学生将会在教师稳步改变传统教学的仅靠教师口头教授书本基础上进行具有创新意义的实践操作。信息技术是多比较神奇的,不管是哪个层面的学生,只要接触到相关现代信息技术的器具,只要能够进行相关意义上的发散思维,都具有创新创造的可能性,也都有创新创造的价值意义。

参考文献

- [1]余胜泉.信息技术与课程整合——网络时代的教学模式与方法[M].上海:上海教育出版社,2005.
- [2]马颖峰.网络环境下的教与学——网络教学模式论[M].北京:科学出版社,2005
- [3]钟志贤.信息化教学模式[M].北京:北京师范大学出版社,2006

提高初中信息技术教学效果的方法

管世民

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着社会的不断发展和进步,我国对素质教育的重视程度越来越高,初中信息技术课程的开设旨在培养学生对于信息技术的爱好和兴趣,让学生了解掌握信息技术基础知识,提升学生信息技术实践能力。在实际教学过程中依旧存在很多问题,很多时候会出现教师教学内容过多,学生主动探索实践环节较少的情况,因此如何提高初中信息技术教学效果这一研究课题是非常值得深入探讨和研究的。针对提高初中信息技术教学效果方法提出一些看法和见解,希望能为我国信息技术教育发展起到一定帮助和推动作用。

[关键词] 初中教育;信息技术教学;教学效果;教学方法

信息技术教育作为初中素质教育课程结构中必不可少的一项内容,旨在提高学生对于信息技术基础知识的掌握程度以及加强学生具体实践能力,希望能够培养学生对信息技术学科的兴趣以及提升学生的信息技术素养。而在具体教学过程中,很多学校和学生对于信息技术课程的重视程度不高,很多学校并没有相应的硬件设施,也没有创造一个良好的教学环境,学生在课堂上对课堂内容不感兴趣,做一些与课堂无关的事情。这些现象的发生都严重影响课程设置的的教学目标,无法达到期望的教学效果。本文针对如何提高初中信息技术教学效果进行探讨,并提出一些可行性的建议措施。

一、提高课堂内容新颖性,激发学生学习兴趣

要提高信息技术课堂教学效果,首要任务是培养学生对信息技术课程的兴趣,帮助学生明确教学目标和教学任务,引导学生更好地掌握课堂内容。为了提高学生的学习兴趣,可以多对课堂内容进行设计,保持教学内容的更新颖性,让学生愿意主动探索新的知识,提高学生学习的主动性,从而有效提高课堂教学效果。具体而言,比如在进行Word排版教学时,可以选择性地重点讲解一些重要工具,比如对绘图工具栏中的三维效果、艺术字、自选图形等进行详细讲解,其他工具留给学生自行探索,引导学生利用工具栏中的各种工具创作出个性化的作品。这样的课堂设计,能够大大激发学生的学习兴趣 and 探索精神,同时也培养了学生的创新思维以及实践能力,在帮助学生学习到更多内容的同时提高了课堂教学效果,培养了学生的独立性而不是过度依赖老师。

二、加强课堂内容实践性,提高学生实践能力

在进行课堂教学时,教师应当对课堂内容进行合理设计,巧妙设计一些教学环节,提高课堂内容实践性,把握信息技术课程应用性特点,引导学生独立完成各项课堂任务。教师在设计课堂内容时,需要对课本内容进行深入探索,结合课本的同时需要对课本内容进行横向和纵向的拓展提升,针对学生的学习需求,设计一些能够囊括相关知识的课堂任务,让学生在课堂上完成。学生在完成这些课堂任务的同时也能够产生很大的成就感,从而更愿意主动去学习一些新的知识,培养学生的兴趣。具体而言,比如在进行绘画教学时,教师可以重点介绍矩形画法,其他图形画法让学生自行探索。然后设置具体的教学任务,让学生独立画出一辆公交车,在进行创作时会运用到圆形、矩形、曲线、圆角矩形等图形工具,学生在完成绘画任务时也掌握了各种图形的画法,巩固了学习内容。在帮助学生完成任务的同时也攻克了内容难点,让学生在创作中充分发挥了自身主观能动性,给了学生更多自由发挥的空间,培养了学生的创新能力以及实践能力,教师在这个过程中更多的是起到辅助引导作用,可以有效提高课堂的整体教学效果,达到学以致用的目的。

三、加强课堂内容整合,注重学科交叉

基于信息技术学科的特点,其综合性、应用性较强,因此在教学过程中会涉及很多其他学科的知识内容。因此在进行课堂内容设计时,教师应当体现出学科交叉性,加强课堂内容整合。比如将信息技术与语文课程相结合,通过让学生进行一些打字训练,带领学生对汉字的笔画、部首、结构、读音等进行探讨学习,而后利用一些教学软件对学习内容进行验证巩固。这种方式能够利用信息技术教学特点,将