

浅谈小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

赛音那木拉

(内蒙古赤峰市巴林右旗西拉沐沦苏木益和诺尔中心小学 内蒙古 赤峰 025150)

【摘要】 小学数学教师一直致力于培养学生的数学自主学习能力, 辅导学生用独特的思维体系掌握数学学习的乐趣, 是否能够进行自主学习是衡量一个学生数学学习能力的重要标准。只有拥有了独立自主的学习能力, 学生才能够科学安排自己的学习时间, 善于理解概括教师的讲解, 在数学的世界取得更大的进步。本文系统介绍培养小学生自主学习能力的对策。

【关键词】 小学; 数学教学; 自主学习

一、调动学生的数学学习积极性

小学生思维方式还未成熟, 学习最主要的动力就是兴趣。调动学生学习积极性是一个重要的能力, 这样教师才能让学生充分发挥自己的主观能动性进行研究。调动学生学习兴趣的前提是精心设置教学情境, 激发学生的探究欲望, 辅导学生将数学理论与生活紧密关联, 帮助学生用数学知识进行大胆思考, 让学生真正从“让我学”向“我要学”转变。学生自主学习小学数学知识需要教师充分激发小学生学习数学的积极性和主动性, 如果没有这种兴趣学生是不会具有充足的学习动力和进取心的。我们可以依靠生活中的素材, 大胆创新我们的教学模式, 培养学生的兴趣和探究的热情。

在讲解“混合教学”的过程中, 预设李明购买文具的情景。李明买了铅笔20盒和中性笔16盒, 每一盒铅笔有20支, 每一盒中性笔有10支。一盒铅笔标价4元, 而一盒中性笔标价10元。学生在教师的引领下观察购买文具的情境, 依据题目信息解决以下问题: (1) 李明购买前买中性笔和铅笔一共多少支? $20 \times 20 + 16 \times 10 = 560$ (支)。(2) 中性笔比铅笔的价格贵几元? $10 \div 10 - 4 \div 20 = 0.8$ (元)。这个题解要注意要分别计算两个算式积的和以及商的差。这个题就是取材于生活的一个典型例题, 这样可以引导学生依靠生活来处理数学问题。

在教学工作中, 学生对于学习的态度至关重要, 我们要学会采用合适方法调动学生学习的激情。只有学生的热情被充分调动起来, 我们的课堂质量才能得到提升, 联系生活的教学方法不仅能够帮助小学生更好地将所学知识融会贯通, 还能潜移默化提高小学生的自主学习能力, 更重要的是学生可以将所学知识运用到他们的实际生活中, 在生活中掌握更多生活小窍门, 甚至进行一些创新。这样, 我们在讲课的时候才能带给大家更多的兴趣, 较好培养学生的数学自主学习能力。

二、培养学生的动手操作能力

心理学上常说, 儿童思维的典型特征是思维方式从外向内转化。我们作为数学教师的责任就是直接向学生展示能调动学生自主学习的材料, 让学生自发去锻炼抽象思维。这样才能让学生建立对事物的数学化思考, 作为抽象认知能力培养和发展的基础。当然动手能力的培养一个重点就是差异化教学, 学生在学习过程中的悟性不同, 我们就要在学生动手能力培养过程中多多开展因材施教的活动, 基于每个学生不同的认知基础, 围绕学生核心特点进行教学活动, 可以设计特色的教学计划, 通过不同的教学方式, 给予不同的计划指导, 帮助学生按照正确的路径进行动手探究。

我们可以以“了解圆”一课为例, 让学生在课前准备好大小不同的圆纸片。在课堂上让学生将圆纸片进行多次对折, 引导学生观察折痕的交点, 这样我们就可以很明确帮助学生了解“圆心”和“半径”的概念。之后教师再引导学生利用尺子, 测量圆的直径和半径, 学生经过测量可以发现二者之间的关系: $d=2r$, $r=d/2$ 。这一个教学过程让学生通过自己动手充分探究问题, 学习新的知识。

正所谓“授之以鱼, 不如授之以渔”。要想让学生学会自主学习, 教师一定要注重传授学生学习方法。教师要认真观察学生的表现, 了解学生的学习情况, 针对学生的问题给出科学的指导。在学生遇到困难的问题时, 教师更是要对学生点进行

拨, 在关键的地方给予提示, 通过提出一些问题促进学生的自主探索发现。久而久之, 学生就会因此养成一种主动进行未知知识领域探索的习惯, 在自主探索的习惯养成之后, 学生自主学习数学的动力将会更加强烈, 也会更乐意去解决自身面对的数学问题。

三、拓展学生思维的渠道

思考始于质疑, 只有让学生质疑, 才能够充分调动学生的思维, 让学生更好面对自己所提出的问题, 进而解决问题, 教师要鼓励学生在多个角度发现问题和提出问题, 要知道提出问题往往比解决问题更为重要。拓宽了学生的数学学习思维可以帮助学生在面对不同的问题和知识点的时候可以构建出系统的知识体系, 让学生在面对难题的时候能有广泛的联想空间来解决问题, 让多种的思维渠道有效去帮助学生巩固更多的数学知识点。长此以往, 就可以在学习上摆脱对教师的依赖。我们也要调动学生学习的个性和特点, 让学生在采用多种方式解决问题的过程中收获更多成就感。

我们在授课的时候, 可以运用不一样的方式解题, 帮助学生拓展他们的质疑思维, 比如, 李华在田野里种植树苗60棵, 杨树是梧桐树的2倍, 问杨树和梧桐树各有多少棵? 这道题有多种解法。我们可以按照以下步骤来解题: 第一步, 充分发挥学生自主性, 让学生根据题目中的已知信息进行小组讨论; 第二步, 让学生利用自己已经掌握较好的知识点来得出不同的解题方法; 第三步, 教师参与辅助点拨, 进行归纳。通过上述步骤, 学生可以充分领会到“异曲同工”的妙用, 这不但可以教会学生用多种思维方式解题, 而且可以拓宽学生的思维, 提高了学生解决数学问题的水平。

学生自主学习能力的提高除了动手操作, 还需要一定的思维能力作为支持, 数学对学生的思维能力要求极高, 而且数学思维的养成对于学生今后的全面发展具有举足轻重的意义。数学学习思维有逻辑思维、空间想象能力等等, 以这些思维构筑起来的终点站需要我们采用多种思维渠道去到达。

结语

应用意识在小学数学教学中体现出鲜明的特色, 已经被无数教学实践证明是我们每一位数学教师工作的大势所趋。培养数学应用意识能够起到锻炼学生数学运算能力、逻辑思维能力等多方面综合素质的重大作用, 对于提高学生学习数学的成功欲与自信心, 日后进一步学习数学学科有着重要意义。

参考文献

- [1] 肖桃仔. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 133.
- [2] 刘改香. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2019(13): 63.
- [3] 吴传兴. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(04): 205-206.
- [4] 于长明. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 中国校外教育, 2018(32): 52-53.

浅谈在教学中如何落实高中地理学科核心素养

宋远洋

(广东省惠州市惠州光正实验学校 广东 惠州 516000)

【摘要】 地理素养是学习者在学习地理知识后所形成的以地理观念看待、解决问题的心理意识, 而地理核心素养是地理素养的核心构成部分, 其也是高中学生必须具备的、推动学生终身发展与社会适应力进步的重要能力素养。地理学科核心素养是一个复合性理论, 其与高中地理教学目标相结合, 生成了三大核心素养。即地理核心观念, 地理核心能力与地理核心知识。换言之学习地理学科, 就是获取地理知识, 建立地理观念与培养地理能力, 进而构成学生的地理核心素养。

【关键词】 高中地理; 教学; 核心素养

高中地理学科学生核心素养的培养不仅能够进一步落实新课改标准, 助推地理学科不断向前发展, 还能够培养全面发展的人才, 对充实国家人力资源、提高公民素质有着重要的作用。具体体现在以下几方面: (1) 就地理学科而言, 学科素养的培养能够促使地理教学方式更加优化, 并由单元教学向素质教学进行转变, 便于高中地理教学进一步发展。(2) 就教学者而言, 高中地理学科核心素养的培养, 能够不断提高教师对地理教学的掌控能力, 极大拓展学生的学习视野, 有助于改善教师跟学生的关系, 对教师教书育人有着重要的影响。(3) 就学习者而言, 核心素养的渗透不仅能够提高学生解决实际问题的能力, 还能够激发学生创造性思维, 培养学生形成正确的人生观、价值观、世界观以及其他观念, 这对学生今后的发展有着重要的影响。

以下为高中地理学科核心素养培养的有效途径分析。

1. 以生为主, 为其核心素养发展拓宽空间

在传统高中地理课堂教学中, 受应试教育影响, 教师注重地理知识的讲授, 从而忽略学生自主探索获得知识的方法和途径, 导致学生不能够将地理知识更好地和现实结合起来, 处理现实地理问题能力弱。这样的高中地理课堂限制了学生发展, 不利于学生核心素养的形成。所以, 教师在今后的地理教学中, 要将课堂归还给学生, 要以生为主, 学生占据课堂学习主位, 让学生主动探索地理知识, 并主动分析、理解、掌握地理知识, 让学生更好地将理论和实际问题进行结合, 以提高学生处理现实问题的能力。在此过程中, 教师要懂得选取合适的教学内容让学生进行探索, 并适时地加以引导, 以便提高学生探索的效率, 只有给学生留有足够的思考和探索的空间, 学生才能得到更好的发展。比如, 在教学“农业区位因素”一课时, 教师要帮助学生理解农业生产的概念、特点以及常见的分类, 再让学生试着找出农业区位因素, 先让学生个人进行思考, 然后进行小组讨论, 让学生分析出农业区位因素是如何影响农业生产的。通过引导学生自主探索区位理论知识, 帮助学生树立