

初中语文课堂中关于提高学生的写作与阅读能力的研究

王小娜

(江西省抚州高新技术产业开发区崇岗镇初级中学 江西 抚州 344121)

【摘要】 语文是综合性的学科。为了提高学生的语文综合素养,教师需要深入学习教学改革的内容,根据教学大纲的要求,对初中语文教学模式进行不断完善。阅读与写作是语文教学中的重点内容,也是体现学生语文素养的主要成分,教师在语文教学中应该重视学生在课堂上的主体地位,加强语文阅读与写作教学的联系,对语文教学进行不断的探索和创新。

【关键词】 初中语文;写作能力;阅读能力;培养策略

初中阶段学生的思想是非常活跃的,学生自身已经对学习有了一定的认知能力,在教学中,教师是为引导学生学习服务的,而学生是学习的主体,因此,在初中语文教学中,教师更应该注重对学生学习方法的指导,从而提高学生的学习能力。阅读与写作是语文的主要内容,同时,也是语文学习中的难点,是考察学生基础知识水平和综合能力的部分。作为初中语文教师,应该改变传统教学观念的束缚,灵活的将语文阅读与写作教学相结合,丰富教学课堂,提高学生学习的积极性。

一、创设教学情境,激发学生的阅读写作热情

创设良好的阅读和写作情境、教学氛围,可以全面提高学生对文章的理解,使其深入体会文中情感,也可以帮助学生更好地进行写作,让学生的轻松、自然、舒适的环境中感受到学习乐趣,有助于实现其阅读和写作能力的全面提升。阅读、写作过程花费的时间较长,需要学生全神贯注地进行学习,在这个过程中,学生很容易注意力不集中,教师在进行教学时,可以借助信息化教学方式,吸引学生的注意力,创设良好的学习环境。比如,在《春》这一课的学习过程中,学生进行课文阅读就会对“春花图”“迎春图”等画面有印象,感受到文章字里行间流露出的对春季万物复苏景象的喜悦,体会到作者积极向上生活态度。在此基础上学生需要在教师的指导下对文章巧妙的构思进行理解,作者将景物特点作为表现的核心,从多个角度,运用了多种修辞方法展开了生动的描写,最后写成的文章具有和谐的美感。课后,教师可以布置《冬日的早晨》这一作文题目,引导学生对冬季清晨的景物进行描写,要求学生将景物的特点表现出来。通过这种读写相结合的方式,学生不仅会对文章内容产生深刻的认知,还能够掌握不少阅读写作技巧。

二、注重精细化的阅读,丰富学生写作素材

精细化的阅读,能够丰富初中生的写作素材库,加深他们对“文章中心”的理解,再介绍不同的写作技巧,师生关系变得和谐,更容易解决课堂互动的问题。比如,教学《背影》一文时,学生精细化阅读后可以感受作者朴实的语言风格,可以体味文章所表现的父子深情。教师再在他们感悟能力的培养上下足功夫,叫学生懂得“回报爱”的优良品德。将写作的主题定为:“我与父亲的小事”“懂你——我的父亲”等,学生们把自己的生活经历写下来,读懂爱、感受爱、表达爱的过程就是他们健康成长的过程。再如,教学《雨的四季》一文时,学生精读基础上应该标记出感情细腻的语句,深入分析它们的独特之处,再仿写过程中提炼文章的中心思想,等到写作渐入佳境,自然实现语文思维的充分活跃。阅读能力和写作能力双向提高,初中生从“要我学”变成了“我要学”,主体优势越强,今后发展的空间也

越大。

三、以写为基础,达成写读

写作的目的是辅助和加快同学们的语文学习。提升文字运用水平。在做做教课中第一步要做的就是明确练习目标,加强阅读效果,老师要重点抓住课本中的写作部分,融合写作主体提前做好学做任务。比如,在教学发挥性联想写作课时,老师就可以把这当成教学目标,创建教学步骤,阅读教学中穿插有关联想写作的方法指导,让学生依据范文来实施写作。另外要融合分点锻炼。把课本中的写作知识细分来学习,学习联想景物,按照课本中给出的写作方式指导:抓住物体特征,多方面贯彻,插入联想,融入感情,在写作训练中仔细指导,之后经过写作训练来加强同学的学习水平,可以引入适当的范文制造学做情境,指引学生把心中想要的目标和联想的情境合理的表述出来,完善内容,构造、语气和风格,进而变成有话可说,有东西写。最后要确立功能写作,提升阅读水平。首先是积累式写作,引领同学们感受理解文章,施行时间写作,再试模仿式写作,依照原先的文章的结构施行在创造,在效仿实践中老师要告诉同学们该怎么做,帮助学生梳理思路,从而经过写作训练加深阅读水平。教课途中是否奏效,是否达成教学目标等,需要评测环节的施行。中学语文阅读和写作有效融合教课的评价应该是多方面的,以此来提升学生语文学习的主动性。可以实行读者身份来评价,由于自身深入了解感情发展,写作目的,致使反馈信息更奏效,也可以施行小组互相评价,有句话说当局者迷,有时在自我评价中因为对自身太过于熟悉以至于发现不了缺陷和不足,然而外人在思想情感上都存在着不同,在阅读中也能产生不一样的感受,从各种角度实行评价。

结语

总之,在语文教学中运用读写结合教学模式,能实现阅读教学与写作教学的有机结合,从根本上优化传统的教学模式,取得更好的教学效果。教师要加强对语文教学的研究,找到阅读与写作教学的契合点,选择科学的教学策略,实现二者的有机结合,以提高语文教学效果,提升学生语文素养。

参考文献

- [1]杜天明.新课改下初中语文阅读教学和写作教学有效结合[J].中学课程辅导(教学研究),2018,(026):80.
- [2]王雨晴.依托文本勤点拨,以读促写妙渗透——浅谈初中语文阅读教学中的写作指导[J].中国校外教育,2019(35):29,34.

小学语文写作兴趣激发途径研究

吴秀芬

(江西省南昌市进贤县民和六小 江西 南昌 331700)

【摘要】 如果想要提高学生写作水平,首先应激发学生自主写作的热情与积极性。写作能力的培养是一个漫长的过程,教师应该选择正确的教学方法,避免学生出现排斥心理,在日常教学中应带领学生将写作落到实处,减少理论化、抽象化的教学内容,从实践中获得素材,在积累中得到正确的写作方法。写作是记录、抒发情感的过程,教师要做的就是不要过多限制学生,而是让他们大胆地写出自己的所见所感。

【关键词】 小学语文;写作兴趣;激发策略

在小学语文教学中,教师为了提升应试教育中学生的写作成绩,习作课堂中往往采用传统的优秀作文范例进行修改或让学生背诵经典语句照搬到作文中应用,这种单一的练习修改方式使得很多学生对语文的写作并不感兴趣,教师在教学中如何有效引导让学生积极投入到语文课堂上享受写作的乐趣,是当下教学的重要任务。在实际教学过程中,教师要能够坚持生本理念,创新多种教学策略促使学生产生写作动力,愿意投入更多精力到习作研中。

一、创新教学方法,激发学生写作欲望

在开展兴趣引导的小学语文写作教学过程中,教师要不断的创新教学方式,通过对教学模式进行多元化,帮助学生开拓写作思路,激发写作欲望,同时提升学生组织语言的能力,锻炼学生思维的敏捷度,帮助学生积累更多的写作技巧,进而有效加强学生的写作能力,实现小学语文写作教学的高校开展。

例如,在开展小学语文写作教学的时候,教师可以将机械化的教学内容,转变成有趣的教学游戏,如,教师为学生提供主题“开心”,让学生通过关键词对主题进行丰富,比如“爸爸”“游泳”“海世界”“星期日”等,然后鼓励学生通过联想,将几个关键词串联成一句话,可以是“爸爸说星期日要带我去海世界游泳,我很开心”,也可以是“星期日爸爸带我去海世界游泳,我很开心”,通过不同的串联方式,对关键词进行不同意义的表达,加强学生对语言的组织能力和创新能力,从而激发出学生更多的写作欲望。

二、重视阅读,读写结合

有时学生写作会出现无话可说、无事可写的情况,结构松散,语言苍白无力,这是由于缺少阅读、阅读效果差的原因。教师应该引导学生高质量阅读中外名著,做到“多读书,读好书。”小学生阅读经常出现读得不仔细的情况,教师应该交给学生正确的阅读方法,选择正确的、符合小学生年龄段读物,除了名著以外,报刊杂志、作文辅导、有营养的电视节目等都是可以帮助学生提高写作兴趣,学生在读书时更要带着问题去读,思考书中描写人物、环境的手法,学习紧凑的叙事结构,避免盲目读书,有时甚至都不知道书里讲了什么,选择正确的、能激发写作积极性的读物是非常重要的。

单纯的读书也是不够的,教师可以安排学生每天背诵一段好词好句,并在日常作文训练中进行应用,只有多次熟练运用好词好句后才能写出文采的作文。课前教师也可以安排学生朗读优秀文章,潜移默化地熏陶学生,做好长期积累的工作,激发学生兴趣。

三、开展差异教学,引导学生写作

小学阶段学生对于作文的掌握程度是不同的,因为小学生的思维存在差异,家庭背景也有所不同,就好像一个成长在教师世家的学生,与普通家庭学生的学习能力是不同的,所以教师也需要在写作教学中关注到学生之间的差异,可以是一个统一的题目,让学生共同写作,详细的分析每一位学生写作的优势和劣势,然后有针对性的进行教学。例如:教师可以找到写作能力较强的同学,使其在班级组建兴趣小组,或者是成立“故事会、写作会”等,引导其他学生参与其中,这样大

家就能够相互带动,共同进步,在这样和谐的环境下,学生也能够感受到写作的乐趣,提高兴趣的同时,改善写作方式,培养写作能力。

四、合作学习,作文互评互改

合作教学的方式是小學生普遍较为喜欢的一种方式,在小学生的学习活动中。教师若让学生单独进行作文批改时,对作文水平较差的学生来说,评改的难度也较大。因此教师可以采用多人互评的方式开展作文互评互改的活动。例如,在讲述带刺的朋友一文时,主要让学生体会我对刺猬的钦佩和喜爱,感悟我对刺猬的朋友之情。因此可以让学生以我最喜欢的动物为题写一篇作文。在学生写完之后,可以让学生分为3-5人的小组,每个小组每次只批改一篇作文。学生在批改时,可以批改本小组的作文,也可以与其他小组交换批改作文。利用合作批改的方式,实现因材施教。让作文水平较差的学生也可以得到较好的锻炼,让每一个学生均可以在批改活动中增强自身的语文能力。教师在作文互评互改活动中开展合作互评时,可以增强学生之间的交流,让学生在交流中加强自身的感情。并且,互相交流也可以在作文评改中求同存异,让学生的作文水平得到不断的提升。一个懂得评改他人作

文优劣的小组或学生,在自己写作的过程中会刻意地避免这些问题,让学生的写作水平得以真正的提高。小学生的写作水平得到提升,可以让学生更愿意投身于写作活动,增强学生的写作兴趣。

结语

综上所述,写作的本质注定了写作是一门手艺活,它需要一定的生活积淀和文化修养,同理,培养学生的写作兴趣也不是一蹴而就的,讲究“天时、地利、人和”,这就要求教师要善于捕捉学生心理,把握教学时机,激发学生的写作主动性和积极性,能够在最恰当的时间点燃学生内心创作的火花,从而切实提高学生的写作能力,促进学生语文综合能力的提高。

参考文献

[1]朱丽娟.如何提高小学生的写作兴趣和水平[J].亚太教育,2016(08):128-129.

[2]任廷英.探析如何激发小学生的语文写作兴趣[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:319-321.

多维并行优化小学语文写作指导教学

吕俊

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】在小学阶段做好语文教学工作十分关键,写作是重要的模块组成,在很大程度上影响着学生在语文方面的学习质量。作为语文教师为了全面提高学生的写作能力,需要做好写作的指导工作,保证学生的写作更加规范。下面,主要就写作教学的指导方法和策略进行合理的分析。

【关键词】多维并行;小学语文;写作指导;教学优化

前言

在小学生语文学习的过程中,写作是重要的模块也是影响学生学习质量的重点要素。在组织写作教学的过程中,教师需要明确自身的工作职能,做好指导工作。让学生在教师的指导下,形成良好的写作思维,并提高自身的写作能力和水平。因此,在接下来的写作教学中,教师需要对具体的教法进行创新,并做好学生写作的全过程指导。

一、小学语文写作指导教学现状分析

在小学阶段开展写作教学的过程中,因为教师的思想和具体的授课方法存在着一定的局限性,导致所呈现的教学效果并不理想,可以说与规定的教学标准之间存在着明显的差距。在写作教学的过程中,教师比较强调以自己为中心的课堂形态构建,在组织教学活动的过程中,通常根据具体的写作主题设置模板,然后引导学生在在此基础上模仿写作。这样的教学模式给学生的思维和能力造成了很大的局限,同时也不利学生兴趣的培养。导致学生的写作能力比较的滞后,也给语文课程的改革造成不良影响。因此,作为语文教师需要在授课思想上进行更新,并对具体的教学和指导方式进行创新。

二、小学语文写作指导教学优化举措

(一)明确写作主题,渗透文化内涵

在组织写作教学的过程中,作为教师需要在写作主题和文化内涵方面发挥一定的指导作用。首先,根据具体的课程目标对教育主题进行明确^[1]。之后,搜集相关的文化素材,为学生营造良好的文化氛围,让学生在丰富的文化储备下加深对写作主题的理解,从而规范有序的参与到写作主题的深入探索当中。

例如,在组织学生围绕三年级下册“国宝大熊猫”进行写作教学的过程中,则可以确定具体的写作主题,即《可爱的国宝——大熊猫》,之后,借助网络搜集相关的文化素材,让学生对写物的内涵和具体格式形成准确的认识。让学生在感受文化、领悟文化的同时建立起写作的兴趣,同时也能够促使学生对写作的基础要素形成准确的认识,并自主规范自身在写作方面的行为表现。

(二)构建直观情景,激发深入联想

在进行写作授课的过程中,作为教师需要在情景创设方面发挥一定的指导作用。也就是说,要指导学生在特定的情境下进行想象和思考,从而帮助学生建立起良好的写作思路。在整个教学过程中,教师需要通过情景的构建对具体的写作主题进行直观展示。营造生动的学习氛围,并引导学生在在此基础上进行想象^[2]。

例如,在三年级上册围绕《这儿真美》组织写作教学的过程中,则可以围绕“XX,这儿真美”进行写作教学,联系生活实际将小学生熟知的特色风景以动画视频的方式进行呈现,如展示校园的风景。然后,引导学生在此基础上进行观察和思考,让学生在此过程中对具体的写作内容进行明确,促使学生在联想的过程中加深感悟。

(三)组织合作探究,发掘主题内涵

在写作的过程中,作为语文教师需要在学生学习态度和具体学习形式上给予正确指导。改良授课环境,构建开放性的环境,引导学生通过自主探究完成相关的学习任务。让学生在探究的过程中,分析写作主题中所包含的内在含义,促使学生形成良好的写作思维,帮助学生加深对写作知识、技能的理解。

比如说,在针对三年级上册“我有一个想法”进行写作教学的过程中,则可以明确具体的学习任务,引导学生通过探究的方式对具体的写作思路和内涵进行发

掘。之后引导学生通过分组的方式参与到写作主题的深入探索活动当中,就比较独特的想法进行互动,如打造一个充满零食的小房子,然后就进行畅想。让学生在探索和学习的过程中加深理解和感悟,全面提高学生在写作训练方面的综合素养。学生之间可以把自己的想法进行分享,并阐述自己的情感和观点,并在此基础上整理写作思路。

(四)引入思维导图,整理写作思路

在写作教学的过程中作为教师需要在写作思路给予学生正确的指导^[3]。让学生在写作训练中能够按照自身的思路进行规范性写作,从而全面提高学生的写作水平因此,教师可以引导学生在接受写作训练的过程中将思维导图有效的应用其中,利用思维导图对具体的写作框架进行梳理,保证写作方向更加精准,全面提高写作质量。

例如,教师在针对三年级下册“我的植物朋友”组织习作教学的过程中,则可以引导学生利用思维导图确定关键词,然后在此基础上设置框架,就植物的外貌、特点、有趣的地方、情感体验进行整理,根据自身的认知进行内容上的补充,围绕感兴趣的植物进行观察,进行外貌、特点的描写。从而规范学生的写作思维,提高学生在写作方面的综合效能。同时,借助思维导图引导学生进行写作探究和学习,能够保证学生写作思维更加清晰,思路更加严谨,全面提高学生作文的整体可读性。

(五)拓展课外阅读,积累写作素材

在小学阶段语文教师为了让学生形成良好的写作能力,需要在读写结合方面加强指导。让学生参与拓展阅读的过程中,就写作比较优美的语句或者段落进行整理。让学生可以掌握丰富的写作素材,并在此基础积累写作经验。

例如,作为教师需指导学生规范性阅读相关的素材,明确具体的阅读方向,如《爱的教育》《伊索寓言》等。之后,加强学生阅读习惯培养。鼓励学生在阅读中做好笔记,并且根据自身的阅读感悟进行读后感创作,从而提升学生阅读和写作素养。

不仅如此,教师可以鼓励学生之间彼此传阅写作成果。在阅读他人文章的过程中学习和分享写作经验,全面提高学生的写作综合能力。并鼓励学生以小组互动的方式进行评价、总结,在教师的规范性指导下,让学生形成良好的写作品质。

结论

依前所述,对于小学生来讲,写作是重要的模块,关乎着学生的语文思维和写作能力建设。在组织写作教学的过程中,教师需要根据学生的学习基础进行规范性的指导。让学生能够掌握正确的写作方法,同时也能够规范自身在写作方面的行为习惯。通过明确写作目标、创设写作情景、组织合作探究等多种方式让学生获得良好的写作环境,实现学生写作思维的进一步启发和引导。

参考文献

[1]张宇琼.强化小学语文作文指导效果的探讨[J].学周刊,2020(12):114-115.

[2]尹秀玲.小学高段作文指导的教学方法浅析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):235.

[3]杨启光,杨冰.基于深度学习的小学语文写作:内涵、特征及教学策略[J].教育导刊,2019(12):65-69.