

课堂讨论法在初中物理教学中运用的研究

刘进勇

(江西省赣州市龙南县临塘学校 江西 赣州 341708)

【摘要】学以致用是当前物理教学的主旋律,只有学生能够活学活用之时,物理教学才可以称之为成功。而课堂讨论法在初中物理教学中的运用,正与此教学方向相一致,老师需要加强对此种方法的分析与研究,将之合理的运用到物理教学中,提高学生的物理学习积极性及效果。本文对课堂讨论法在初中物理教学中运用的意义及策略进行了探讨。

【关键词】初中物理;课堂讨论法;意义;应用

一直以来,传统的教学方法都是物理课堂教学的主旋律,老师总是在课堂中滔滔不绝的讲解,而学生则是被动的听,使得学生对于所学知识的理解过于片面,不仅会影响学生的学习兴趣,还是局限学生的学习及发展。而将课堂讨论法运用到教学中,既能够减轻老师的教学负担,又能够给学生提供充分的自学、探究及发展机会,这对于教学质量及效率的提升十分有利。所以,文章深入分析与研究课堂讨论法在初中物理课堂教学中的运用,其意义十分的重大。

一、课堂讨论法在初中物理教学中运用的意义

新课改背景下的初中物理教学中,要求每位老师都需要充分尊重学生的主体性,要以学生的发展为中心。而课堂讨论法正和新时期的教学要求相契合,这样便可以为为学生提供思维碰撞的机会,激荡出智慧的火花。

1. 有助于学生会物理学习的乐趣

物理学科的学习枯燥性较强,学生很难对之学习兴趣,更不用提时刻保持高度的积极性了。而将讨论法运用到初中物理教学中,就能够给学生提供自主学习的机会,让学生发表自己独特的看法。这样的整个学习过程中,学生始终处于主动思考与解决问题状态,充分的经历知识的形成与解决过程。相信在这样的教学背景下,学生能够体会到物理学科的学习乐趣。

2. 有助于学生对知识的快速吸收

物理学科的教学难度较大,尤其是对于刚接触物理这门学科的学生而言,其学习难度较大,如果仅靠老师反复的讲解,学生很难进行深层次的学习,自然难以学好此门学科。而将课堂讨论法运用到初中物理教学中,学生就能够在合作学习中不断去质疑、探究与解决问题,让学生在较短的时间内化所学,更好的保障物理课堂教学质量。

二、课堂讨论法在初中物理教学中运用的策略

1. 营造积极的课堂学习氛围

初中物理教学中运用课堂讨论法的过程中,为了让学生积极参与其中,老师需要为学生营造良好的课堂教学氛围。而在营造良好课堂教学氛围之时,老师必须要根据教学目标、学生的特点来推进,只有这样才能够保证所营造教学氛围与实际教学相符合,更好的保障初中物理课堂教学的质量及效率。比如在学习《升华和凝华》这部分内容时,老师可以向学生设计如下问题:“电视台文艺晚会舞台上“白烟滚滚”,这种特殊效果是如何产生的呢?”这种现象还发生在生活中的哪个方面?通过系列的问题将学生带入到讨论活动中,更好的保障课堂讨论的效果。再如

在学习《压强》这部分内容时,可以设计系统性的问题:①利用动画为学生展示两个体重一样小朋友在雪地中的现象,站在滑雪板上的小朋友会在雪面上,穿自己鞋子的小朋友却出现了深陷雪地的情况,这是什么道理?此问题提出后大部分学生都说和所穿鞋子有关系。老师接着提问:“鞋子不同就会相差如此之多吗?”为什么骆驼在沙漠中行走却不会深陷沙漠呢?通过老师不断的问题,学生开始处于疑惑状态,会自主进入到课堂讨论中,将学生带入到新知的深入学习中,为高质量的学习奠基。

2. 鼓励学生积极思考,培养其思维能力

学生是课堂学习的主体,只有学生处于积极、深入思考状态,才能够实现对学习思维能力的培养。因此,在初中物理教学中,当导入课堂讨论之后,老师就需要鼓励各小组进行积极的讨论与思维,尤其是要鼓励学生从不同视角去思考问题,提出不同的见解,让各小组在思维碰撞中取得理想的学习效果,也让每位学生都具有全面思考及深入学习的意识,逐渐养成良好的学习习惯。

3. 结合实验活动,培养学生创新思维能力

创新是发展的源泉,较多学生的创意想法都是在讨论之中产生及形成的。因此,初中物理老师要加强对对学生智慧的呵护,要鼓励学生在学习中不断的创新,养成创新学习的良好习惯。比如在学习《物态变化》这部分内容时,其中的实验内容较多,如生化凝固等,老师就可以让学生以小组讨论的方式来创新设计实验方案。通过对实验的自主开展及不断优化,学生学到的不再仅是物理知识,更能够提升自身的创新思维能力。

总结

综上所述,初中物理教学中灵活运用课堂讨论法,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,让学生主动去探究、思辨及合作,非常有利于学生对知识的深入理解,及时掌握及运用所学内容解决问题,不断提高课堂教学的质量及效率。因此,物理老师需要加强对课堂讨论法的研究,要善于从营造积极的课堂学习氛围,培养学生思维能力及创新能力等多方面入手,促进学生得以全面性发展。

参考文献

- [1] 马晓燕. 初中物理学科的课堂讨论法运用与教学分析[J]. 新课程(中旬), 2018, (10): 92.
- [2] 陈庆水. 选取课堂讨论法实现初中物理教学质量的提升探究[J]. 祖国, 2018, (9): 257.

探究小学语文教学中的合作学习

刘艳玲

(贵州省毕节市七星关区生机镇生机小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】小学语文课程标准中明确指出:“合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习”。在语文课上,小组合作学习是在学生自主学习的基础上,共同完成语文学习过程中的某些学习任务的一种学习方式。学生在合作学习的过程中,还在培养或提高着他们的团队合作能力、与人交往的能力、创新精神和创造能力,同时也是认识自我、展示自我、交往和审美的过程。由此可以看出,学生在语文课堂上的小组合作学习是非常重要的,它应该成为语文课堂教学的一个重要环节。

【关键词】小学语文;合作学习;小组

《语文课程标准》在正确把握语文教育的特点上强调语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力和实际运用能力,而培养这种能力就需要学生在课堂上积极地把老师所讲的内容内化成自己的知识,并能运用于实践中,小组合作学习就给学生提供了这样一个检验内化过程的方式方法。

一、合理划分合作学习小组

在学生进行合作学习之前,教师必须先合理地划分合作学习小组,这是合作学习的前提。教师在划分合作学习小组的过程中首先要充分了解学生实际的学情,包括学生实际的语文水平和学习能力。要想完成这一目标,教师在平时教学过程中必须要充分地观察学生的课堂表现以及学生作业完成的情况,从而观察学生的学习能力。同时,在了解学生语文水平的过程中不能以某一一次的成绩为标准,而是应该把每次的考试成绩放在一起综合判定。其次,在掌握了学生实际的语文水平之后,教师要把学生平均划分为三个层次。例如,语文成绩较好、中等和较差这三个层次。为了保护学生的自尊心以及为了避免打击部分学生学习语文的积极性,教师尽量不

要把划分的层次以及划分层次的标准告诉给学生。同时,教师在划分层次的过程中要秉承让学生共同进步的原则,而不能在划分层次之后就差别对待学生。最后,教师要把这三个层次的学生平均分配到每个合作小组。因为不同层次的学生在一起,有利于碰撞出不同的思维火花。而且,在合作学习的过程中组内语文水平较高的学生还可以带动小组讨论、学习,从而保证合作学习的效果得以充分发挥。设想一下,如果把语文水平较差的学生都安排在一个小组,不仅不利于小组成员成绩的提高,而且会大大降低合作学习的效果。

二、为学生布置探究性的问题

在合理划分合作学习小组之后,教师要为学生布置探究性的问题。因为探究性的问题不仅可以开拓学生的思维,而且可以培养学生多角度看待问题的习惯。但是值得教师注意的是,教师在选择探究性问题的过程中必须要注意以下几点:1、学生现阶段的理解能力。教学讲究循序渐进,这样才能保证学生充分理解教学内容,学生的水平才会逐步上升。所以,教师在选择探究性问题的过程中必须要从学生现