

探讨小学语文教学中的读写结合

杨红梅

(贵州省毕节市纳雍县驷岭镇坪山小学 贵州 毕节 553300)

【摘要】作为小学语文教师,就要针对学生的个性特征以及学习情况,设计出恰当的教学方式,帮助学生提高学习能力。相对来说,小学阶段的学生理解能力有限,思维能力也仍然处于发展中的状态,所以小学阶段的学生中普遍存在这样的情况:阅读仅仅依附于表面,不能够深入的理解,写作也常常仅仅是文字的堆积,而没有灵魂。所以,作为小学语文教师,就要适当的开展读写结合教学法,帮助学生更好地进行学习,提高各方面能力,全面发展。“读”与“写”相互结合,二者相辅相成,更能够提高学生的综合语言运用能力。

【关键词】小学语文;读写结合;阅读

在语文教学中,读和写是互相促进、相辅相成的。只有大量阅读,勤写勤练,才能有效地促进学生读写素质的提高,怎样把读和写完美的结合在一起,这就需要教师正确地加以引导。

一、读写结合教学的价值

所谓的读写结合教学,就是说教师在开展教学活动的过程中,以“读”促“写”,帮助学生在理解阅读的基础上提高自身的写作能力。学生在进行阅读的过程中,必定会系统地对文章内容的文字进行分析处理,一方面,提高了学生的分析能力和资源整合能力,另一方面,也是对学生素材的积累。学生经过一系列的阅读,增加了自身的知识积累,同时,汲取了大量的优秀作品的精华内容。一方面,帮助学生更灵活的运用语言,创作出具有灵魂的作品,另一方面,帮助学生在创作的过程中做到有东西可写,拿到题目之后,文思泉涌。例如,教师可以鼓励学生大量阅读描写“风景”之类的文章,然后让学生即兴创作写出相关介绍风景的文章,学生必定会对刚才阅读的材料进行筛选分析,选择合适的内容或者是表达方式,然后更好地创作出文章。这些都充分说明了读写结合的必要性。所以,教师在开展教学活动的过程中,一定要适当的运用读写结合教学法,帮助学生更好地提高语言综合运用能力。

二、多元导入形式,激发学习兴趣

小学生正处于活泼好动的年龄,也是好奇心与求知欲最为强烈的阶段。兴趣是学生学习知识的最佳动力。因此,教师要培养学生对阅读与写作的兴趣,将学生学习知识的潜在能力有效激发,帮助学生摆脱对阅读与写作的恐惧感,促使学生主动地开展阅读训练进行写作练习。身为教师,要设法将学生读写结合的兴趣激发。教师可以通过视频、故事、问题等多样化形式为学生导入语文课堂,使学生产生学习和探究语文知识的热情,进而主动开展阅读与写作学习。在实际的课堂导入中,教师要注意导入形式的多样化,使学生感受读写结合教学方法的独特魅力。教师还要加强对学生的了解,在平时的生活与教学中积极的与学生进行沟通和交流,保证所设计的导入环节是学生感兴趣,并且喜欢的内容,才能够高效的实现学生学习兴趣的激发。教师也要注重小学生的表现与反馈,通过学生的实际情况适当的调整导入方案,更加高效的激发学生读写结合的学习兴趣,保证读写结合的顺利展开。

三、开展阅读训练,积累写作素材

在开展小学语文教学中,教师想要提高学生的写作能力,就要优化小学生的语文素材。教师要将阅读与写作有机结合,对学生开展阅读训练,实现学生对语文素材的积累。

1. 阅读教学中重视语言品味,更好地运用语言。

领悟语言在特定语境中是怎样被具体运用,品味领悟语言运用的精妙所在,有助于深理解文本的内容、思想和情感。所以品味语言能将理解语言形式和语言内容融为一体,一箭双雕,实质是“工具”与“人文”共舞,“语文形式”与“语文内容”兼得。这正如叶圣陶先生所指出的“语文教学所当着眼的不应只是故事的开

端、发展和结尾,应是生字难句的理解和文章方法的摄取。”他还指出:“凡是学习语言文字如不着眼于形式方面,只在内容上去寻求结果是劳力多而收获少。”

2. 阅读教学中启发指导学生通过模仿实现由读到写的迁移

仿写是指导学生依照课文的写作方法,写出自己的所见、所闻、所感,主要目的是让学生学习作者的表达方法,并在学习过程中能够进一步体会课文内容,同时达到训练作文的目的,顺利实现由读到写的迁移。指导学生仿写的途径和方法主要有:一是通过仿写范句锻炼学生运用语言的基本功。二是通过仿写范段提高学生构段的能力。

3. 阅读教学中启发指导学生向课文借“生花妙笔”

一是启发学生向课文借“题目”,教会他们自主命题。二是启发学生向课文借“选材”,擦亮学生发现素材的眼睛。学生的生活五彩缤纷,平时也有不少积累,可一习作时就感到“无米下锅”,究其原因就是学生还缺乏发现素材的眼睛。教材中很多课文的选材很有特点,引导得法对学生有启发作用。是启发学生向课文借“语言”,提高学生驾驭语言的能力。一方面要引导他们通过品读感悟、摘记积累等方式进行内化,一方面又要及时地给学生创设活用语言的情境,让他们在语言运用的实践中逐步提高语言驾驭能力。

四、创设教学情境,实现读写结合

通过实际的调查发现,若是教师采取灌输式教学形式,很难将学生学习的兴趣激发,无法促进学生阅读与写作能力的提高。因此,在开展语文教学实践中,教师要借助于多媒体为学生创设教学情境,通过与课文相关的影视材料帮助学生直观的理解和感知课文内容。而当学生有效阅读后,教师可以为学生布置相应的写作任务,促使学生主动投入到写作训练中。教师要采取趣味性形式引导学生进行写作,如,邮件,将学生写作的动力激发,提高学生写作成效。

在学习《草原》一课时,教师为学生播放有关于草原的影视资料与歌曲,如《美丽的草原我的家》等能体现草原辽阔风光或民族特色。利用生动形象的多媒体为学生创设教学情境,将学生带入到美丽的大自然中,促使学生主动的学习知识。教师可以为学生设计导游这样的角色,引导学生结合教学内容与影视资料常识介绍草原。教师为学生布置趣味性任务,可以消除学生的学习压力,不再认为写作是枯燥的学习内容,而是一种有趣的体验活动,促使学生全身心的投入,提高学生的学习成效,发展学生语文综合素养。

语文教学中的“读写结合”是非常重要的,阅读和写作就像是一对孪生兄弟,是紧密结合在一起的,阅读有利于促进写作,写作也需要阅读打基础。只有将这两者有机结合起来,才能让读写结合这座大楼越建越牢固。

参考文献

[1]王刚.增强小学阶段读写结合教学有效性的研究.小学教育,2017(1).

[2]吴明艳.小学语文教学创新途径分析.吉林画报(教育百家B),2017(5).

小学语文阅读教学探索

余光艳

(贵州省毕节市七星关区对坡镇法泥小学 贵州 毕节 551702)

【摘要】小学阶段是学生语文学习的基础阶段,关系着学生未来的语文学习是否能打下好的基础。阅读是小学语文教学的基础,是培养语文素养的关键。语文新课标强调:要培养学生的阅读能力,通过阅读教学,可以拓展学生思维、培养学生能力,对学生进行思想教育与审美教育。

【关键词】小学语文;阅读教学;探索

小学阶段处于语文学习的基础阶段。而小学语文中所占比重最多的就是阅读,因此教师和学生需要努力对学生进行的阅读的高效训练。但是由于过去陈旧的教学观念,阅读训练中存在的问题。因此如何解决这些问题,进行阅读的高效训练,是教师急需思考的问题。

一、小学语文阅读中存在的问题

1. 未达到预期目标

教师在对学生进行阅读训练时,不够了解学生的实际情况,就给学生定下一个非常大的目标。教师和学生之间的关系对于小学语文教学也是十分重要的一部分。如果师生关系不和谐,学生可能会仇视教师,甚至上升到学科,即不愿意进行语文学科的学习。而从学生的角度看,教学目标没有达到可能是学生对教学内容不够感兴趣,上课积极性不高。教师单方面布置阅读,而忽略了对学生进行全方面多元化的检查监督,最终学生学习效果不理想,课堂效率低下,教师制定的课堂目标也没有实现。

2. 学生对小学语文阅读教学缺乏兴趣

小学阶段的学生仍旧处于心智不成熟的阶段,学生容易受到外界因素的干扰,

随机性比较大。学生的积极性不高,缺乏对小学语文的兴趣,在课堂上就表现为阅读时不专心,无法聚精会神,不愿意主动的去学习,去阅读,慢慢的就更难跟上老师的步伐,从而逐渐对语文学科丧失兴趣。

3. 教师教学积极性不够高

小学语文课程对于教师来说是一个非常艰巨的任务。教师一方面面对学校和学生的压力,教学压力陡增。而且由于现在学生心智不成熟,年龄过小,教师管理学生难度增大,导致教师教学的积极性不高。

二、提升小学语文阅读教学的措施

1. 尊重学生的主体地位和独特体验。

学生在阅读文本时,会不断地利用自己已有的经验、积累去顺应、同化文本所负载的信息,文本所负载的显露或隐藏的见解、意愿也会影响学生这一主体。《课程标准》指出:“作品的文学价值,是由读者在阅读鉴赏过程中得以实现的,学生阅读的过程,其实就是发现和建构作品意义的过程。”学习活动作为学习者个体的一种自主活动,别人是无法代替的。教师在阅读教学中要摒弃支离破碎的分析讲解,要引导学生以自己的知识背景、生活体验去感受语言,立足文本,超越文

本,最终回归文本。同时教师要及时给学生释疑解难,加深学生对文本的理解,促进学生的自我建构。《课程标准》还提出:“注重个性化的阅读,充分调动自己的生活经验和知识积累,在主动积极的思维和情感活动中,获得独特的感受、体验和感悟。”只有当阅读主体的个性与文本或全部或部分相契合时,个性与个性的碰撞才会产生情感的共鸣和个性的火花。教师要引导学生和文本进行对话,鼓励学生释放个性,尊重学生对文本的个性理解和感悟。

2. 改进阅读教学,实现有效的阅读指导。

《课程标准》指出:“教师要为学生的阅读实践创设优化的环境,提供良好的条件,充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性,而不要以自己的分析讲解来代替学生的独立阅读。”教师们要设置合理的教学目标,再根据课文的教学目标、学生实际和教师自身的教学风格等因素,选择恰当的教学模式进行阅读教学。同时充分关注学生的即时反应,在寻找问题答案的过程中激发学生对于新问题的思考和探索。

3. 拓宽阅读视野,提高阅读积累。

阅读教学中学生如果只局限于课内的文本阅读和为考试而阅读,学生的阅读视野就会局限于狭小的范围,阅读积累无法提高,阅读能力也无法改进。《课程标准》提出学生要“具有广泛多样的阅读兴趣,努力扩大自己的阅读视野。学会正确、自主地选择阅读材料,读好书,读整本书,丰富自己的精神世界,提高文化品位。一年内课外自读五部以上文学名著及其他读物,总量不少于150万字”。教师要引导学生在课余时间通过多种渠道广泛阅读课外书刊,进一步拓宽知识面,提升审美能力,陶冶情操,养成健康美好的情感和积极向上的人生态度。在阅读教学中教师要充分利用现实生活中丰富的语文教育资源,注意激发并保持学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,养成阅读能力。

4. 自主阅读,放飞心灵。

语文感悟能力的培养,需要我们语文老师做长期的、细致的、积极的引导和

训练。只要我们在语文教学中,坚持“以读为本”的训练,学生与语言充分地面对面接触,品尝语言的“原汁原味”,就能有效地引导学生与作者进行情感沟通,产生共鸣,从而达到以读为本,构建富有生命活力的语文课堂教学之目的。语文阅读不应是生活中随意的漫无目的的消遣性阅读;也不应是一般的了解性的浅尝辄止地阅读;它应该是一种全身心投入地欣赏性阅读,应当以一种积极向上的审美心态,集中自己全部心智,去充分感受、理解、欣赏、评价文本中的人与事、景与物、情与理,不仅要观其“言”,更要品其“味”,悟其“神”,让阅读过程成为学生一次审美的体验,一次发现美的旅程!可见,阅读已被赋予了一种全新的内涵,它在学生的语文学习活动过程中的作用与价值越来越厚重,每篇课文教学的内容都是极为丰富的,而教学的时间却是很有有限的。因此,要提高语文教学的质量,就必须选准“读”的内容。只有选准了“读”的内容,才能让学生在有限的学习时间里品词析句、体味情境,在读中理解,在读中感悟,在读中培养语感,在读中陶冶情操。课文中有些描写精美的片断,它不仅内容生动,语言形象,而且引人入胜,饱含着作者丰富的思想感情。如何将这无声的文字转化为有声的语言,再现作者所描绘的生活图景,进而引导学生“披文以入情”,那就需要我们教师根据教学需要想方设法创设情境,让学生多读多思,引导他们进行语言的鉴别与欣赏,熟读以成诵,积累美文佳句。

总之,教师要想促进小学语文阅读训练高效进行,就要激发起学生的兴趣,调动学生积极性。教师还要多提问,创设良好阅读情境,增加与学生的互动。教师也要督促学生多看课外书,增加阅读量,从而提高学生综合素质,促进学生语文阅读学习。

参考文献

- [1] 杨爱红.小学语文阅读教学有效性的提高[J].成功(教育),2012,(18).
- [2] 李俐心,工智丽.小学语文阅读教学的最优化策略[J].黑龙江教育学院学报,2008(11)

探究如何有效地提高初中语文课堂阅读教学效率

南 卉

(宁夏回族自治区吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】初中语文教学中阅读是其重要的组成部分,通过阅读不仅可以提升学生学得相关的知识内容,也能够强化学生表达以及合作能力。本文先阐述初中语文高效阅读教学的必要性,接着提出初中语文阅读教学的开展措施,以此更好的提升初中语文阅读教学效果。

【关键词】初中语文;阅读;策略

随着新课程教学理念的提出,在初中语文教学中越来越重视阅读教学的开展,阅读是语文教学中的重要组成部分,学生的阅读能力与否,在一定程度上决定着阅读写作以及最终的语文学科学习效果。当前语文教学中还存在很多问题,如何提升语文阅读教学效果成为亟待解决的问题。

一、初中语文高效阅读教学的必要性

阅读教学是指导学生对信息进行收集,从而达到对世界进行认识,提升审美体验的一种途径、方式,对初中语文课堂开展来说具有重要意义。为此,在初中语文教学中要能够认识到阅读所具有的重要作用。

二、时代的发展需求

随着时代发展,当前对于人才需求不仅仅是文字、信息处理能力,还需要能够具备一定的创新能力,通过语文阅读教学开展对学生发展起到积极促进作用。另外加之,新课程教学理念提出,在初中语文阅读教学中对学生阅读能力提出较高的要求,要求学生能够掌握相应的阅读方法,在阅读中不仅有速度也能够保证质量。通过对阅读内容进行解读,以此更好的理解知识内容,体会作者想要表达的主题,培养学生具备良好的阅读习惯。

(一) 体现主体意识

初中语文教学中要能够意识到读是很重要的过程,在阅读教学中当提出问题,往往只有成绩比较好的学生能够积极主动的回答,但是成绩相对比较落后的同学,在阅读学习中显得相对比较被动,久而久之,甚至会产生抵触心理,影响课堂学习氛围,不利于学生阅读能力的提升。为此,在阅读教学中要注重其高效性的提升,激发学生参与兴趣,让学生能够在阅读中感受到快乐和收获,发挥教师引导作用,充分体现学生主体意识。

(二) 促进全面发展

初中语文阅读教学中要更加注重体现学生主体性,让学生积极主动参与其中。在阅读教学中学生可以采用小组合作方式,在小组中相互学习、交流,从而提升阅读教学效果。学生积极主动参与课堂学习,在提升自信心的同时,强化阅读效率。

三、提升初中语文阅读课堂教学效率的策略

传统初中语文教学中往往是教师教,学习被动学的方式,这种学习方式不利于激发学生参与学习的积极性,容易让学生感觉知识枯燥乏味。为此,在阅读教学中要注重进行相应的革新,以此更好的提升阅读教学效果。

(一) 利用小组开展阅读教学

初中语文教学中为了更好的提升阅读教学效果,在教育教学中要注重采用小组合作方式开展教学。小组合作学习具体来说就是小组之间为了共同的目标进行学习,通过以小组为单位进行学习、讨论,从而提升阅读学习效果。通过小组形式能够引导学生对阅读知识进行习得,也能够在这个过程中培养表达、沟通能力,促进学生素质的提升,通过小组合作形式也能够充分体现学生在学习中的主体作用。通过小组之间的竞争能够更好的调动学生在学习中的兴趣和积极性,强化学生合作能

力,有利于形成适宜、民主的学习氛围。初中语文阅读开展中要能够认识到合作学习是相对重要的方式、途径,通过小组让每个学生都能够发挥自己的才能,积极主动参与,促进每个学生的发展。

(二) 教学过程统一开展阅读

初中语文阅读教学中为了更好的发挥小组合作形式在教育教学中的作用,提升阅读教学效果,要注重教学过程的统一。要注重设计整体流程,对过程进行优化,将每个环节进行整合,不是让学生直接开展阅读任务,而是在阅读教学中首先给学生设置问题,让学生在根据问题进行思考,这是开展小组合作学习基础。在阅读中可以利用10分钟时间对小组进行任务分配,然后剩下时间让小组进行讨论学习,通过这种方式能够极大的提升小组在学习中的主体积极性,在这个过程中教师要发挥引导作用,引导小组在学习中如果遇到问题能够及时的分析、解决,从而提升阅读教学效果。

(三) 发挥评价作用

初中语文阅读教学中要注重发挥评价作用,在教学中要对学生在学习中的成果进行展示、评价。通过评价能够有效提升小组学习的积极性,强化小组之间的团队意识。通过有效评价方式也可以更好的淡化小组之间的竞争,将合作关系提上日程。传统教学中更加重视学生自身评价,通过小组之间的会更加积极,强化合作性,提升教育教学效果。注重评价对每个学生在学习中所发挥的作用,有针对性的体现学生在学习中的收货,树立自信心,让学生也更加积极饱满的热情投入到阅读学习中,强化最终的教育教学效果。在教育教学中,也要能够让学生意识到评价对于自身的作用,根据评价进行反思,以此进行查漏补缺,习得相关的知识内容,完善知识体系,强化学习效率。

结语

初中语文阅读教学中能够紧随时代发展,通过阅读对阅读内容进行解读,以此更好的理解知识内容,体会作者想要表达的主题,培养学生具备良好的阅读习惯。要注重设计整体流程,对过程进行优化,将每个环节进行整合,不是让学生直接开展阅读任务,而是在阅读教学中首先给学生设置问题,让学生在根据问题进行思考,这是开展小组合作学习基础。在初中语文教学中,还要不断探索提升阅读教学的相关策略,以此更好的发挥阅读对学生成长的作用,增进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 田婕.初中语文高效课堂阅读教学策略研究[J].才智,2016(04):142.
- [2] 杨雅洁.初中语文高效课堂阅读教学策略分析[J].学周刊,2016(25):179-180.
- [3] 魏琦.探究初中语文课堂阅读教学促进写作的途径[J].课程教育研究,2017(06):52-53.
- [4] 刘璇.浅析初中语文课堂阅读教学中存在的问题与对策[J].课程教育研究,2018(14):87-88.