

辅导员工作职责视域下构建 “三位一体”大学生生命教育体系研究

曲庆洋 刘晓娟

(济南大学 山东 济南 250022)

【摘要】大学生生命教育是高校开展大学生思想政治教育的重要内容,辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,肩负着开展大学生生命教育的工作职责。本文在对辅导员开展大学生生命教育现状进行分析的基础上,从辅导员工作职责的视角,探究如何充分发挥辅导员在大学生生命教育中的作用,提出构建“三位一体”大学生生命教育体系,旨在为辅导员开展大学生生命教育工作提供理论和实践参考。

【关键词】思想政治教育;生命教育;辅导员;大学生

生命教育是指通过借助一系列方法和手段,有目的、有计划的对生命教育主体进行生命意识培养、生存能力锻炼和生命价值追求的一种社会实践活动^[1]。面向大学生群体开展的生命教育称为大学生生命教育。大学生生命教育是一项复杂的系统工程,从课程育人的角度,涉及心理学、社会学、哲学等多个学科和体验教学法、情感感染法、生命叙事法等多种教学方法;从实践育人的角度,涉及团体辅导、二课活动、社会实践、志愿服务等多种形式;从预防和干预的角度,需要线上线下相结合,需要学校、社会、家庭共同配合,营造积极健康的生命文化,形成动态预警系统。

党和国家历来高度重视学生的生命教育,2010年教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出要重视学生的安全教育和生命教育,2019年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出要增强学生综合素质,树立健康第一的教育理念。大学阶段是学生生命个体生命意识养成、生存能力提升、生命价值观逐渐形成的关键时期,是学生从学校过渡到社会的最后一个阶段。开展大学生生命教育是高等教育发展的内在要求,是高校育人的基本职责,对于落实高校立德树人根本任务、加强和谐校园建设、促进学生全面发展具有重要意义。

辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。作为学生教育管理一线工作人员,辅导员具有密切联系学生的工作优势,通过开展思想理论教育和价值引领、心理健康教育与咨询工作、校园危机事件应对等九个方面的工作,引导学生维护生命认知、提高生存能力、关注自身全面发展,从而实现生命价值。由此可以看出,辅导员在高校大学生生命教育工作中扮演着重要的角色,发挥着关键的作用。

1 辅导员开展大学生生命教育现状

近年来,由于大学生自残、自杀或他杀等恶性事件频发,大学生拜金主义、功利主义等价值观念扭曲事件频现,高校辅导员开始越来越重视大学生生命教育,部分专家学者或者学生工作人员也围绕大学生生命教育工作室建设、课程创建、教材编写等方面进行了大量研究。但是,这些研究大都停留在理论层面,辅导员在开展大学生生命教育的实践过程中还存在许多问题,主要表现在以下几个方面:

1.1 辅导员开展大学生生命教育意识不强

辅导员的工作职责主要包括思想政治教育和学生日常事务管理两大方面。由于对大学生生命教育的概念、工作范畴和教育方法等缺乏系统的认知、研究和思考,导致辅导员开展生命教育意识不强,重视程度不够。主要表现为,一是对思想政治教育教育与生命教育的辩证关系理解不到位,往往将二者割裂开来,在开展思想政治教育的过程中往往很少涉及到生命教育的内容;二是客观上强调业务工作繁忙,或是对开展生命教育有畏难情绪,生命教育融入日常管理工作不充分、不系统。

1.2 辅导员开展大学生生命教育角色定位不明确

开展大学生生命教育需要学校、家庭、社会的共同参与。单就高校而言,也需要包括党政领导、行政部门、专业课教师、辅导员班主任、心理咨询工作者、就业指导工作者、生涯规划工作者等全员参与、分工合作。但是,由于高校相关政策普遍性缺失、顶层设计不足,生命教育全员参与的体制机制不完善或尚未形成,导致辅导员在开展生命教育的过程中角色定位不明确,职责范围不清晰,存在过度开展工作或者本职工作疏漏等问题。

1.3 辅导员开展大学生生命教育效果欠佳

从开展生命教育途径的角度,辅导员往往是在新生入学教育、安全主题教育、与学生谈心谈话过程中对涉及到的生命问题进行碎片化的游说,缺少对学生个体生命问题的追踪教育。从教学实践育人的角度,辅导员由于缺乏必要的专业知识支撑,既无法独立开设面向全体学生的专门生命教育课程和实践体验活动,又无法提供面向特殊群体学生的专业辅导。从开展生命教育工作方式的角度,由于辅导员工作方式单一陈旧,对网络平台资源利用不充分,并且缺乏对学生生命现状的调研,导致学生排斥情绪较高,或是隔靴搔痒,不能引起学生对生命教育的认同。这都导致无法达到生命教育应有的效果。

1.4 辅导员开展大学生生命教育工作合力尚未形成

辅导员开展生命教育工作合力尚未形成,使得辅导员作用发挥不充分,这主要表现在以下三个方面。一是生命教育涉及多学科知识,辅导员团队具有不同专业背景,这恰恰迎合了生命教育的需求。但是由于辅导员之间,尤其不同院系之间,合作互补不够,导致辅导员专业合力尚未形成。二是受到学生抵触教师与家长沟通等客观因素的影响,辅导员与学生家长沟通不充分,家校育人合力尚未形成。尤其对存在隐性生命问题的学生,由于对学生大学前生命状态、家庭环境等不清楚,导致对学生预防干预措施不科学。三是辅导员与心理学、社会学、哲学、伦理学等专业

教师沟通合作不够,辅导员与专业教师合力尚未形成,导致辅导员开展生命教育活动专业性、针对性不强。

2 构建“三位一体”大学生生命教育体系

大学生生命教育贯穿于学生自入学至毕业的全过程,受到学生家庭环境、教育背景、成长历程、地域特征、学校环境、生命状态等多重因素的影响,需要通过课程教学、实践体验等多种方式开展教育,需要将面向全体同学的普遍教育和面向特殊群体的个体辅导相结合。除此之外,由于学生生命状态动态可变,隐性的生命危急不易识别,需要建立动态预警系统,以便及早发现,科学干预。

从辅导员开展大学生生命教育的现状分析可以看出,目前辅导员在开展大学生生命教育的过程中存在角色定位不明确、工作范畴不清晰、工作方法不科学、作用发挥不充分等问题。针对这些问题,本文结合辅导员工作实际,在面向辅导员、学生两个群体进行广泛调研的基础上,从辅导员工作职责的视角,按照理论和实践相结合、自助和援助相结合、预防和干预相结合的原则,提出构建融课程育人、实践育人、动态预警“三位一体”的大学生生命教育体系。

2.1 确定课程育人在辅导员生命教育中的主体地位

辅导员作为思想政治教育的专任教师,要充分发挥第一课堂的育人作用,将课程育人作为开展大学生生命教育的主渠道。辅导员开展大学生生命教育课程教学应以《大学生生命教育》为基础,以辅导员开设的形势与政策、心理健康教育、职业生涯规划等课程和网络课程为辅助,与专任教师开设的相关专业课程共同组成大学生生命教育课程体系。

以《大学生生命教育》为基础,辅导员开设的《大学生生命教育》是运用《生命哲学》《社会学基础》《发展与应用心理学》《教育学基础》等专业课程原理,通过案例分析、情景体验、互动讨论等教学形式,面向全体同学开设的通识性必修课程,教学内容包括生命认知、生命价值探究、生命安全常识、生命危急症状识别与干预措施等专题。课程具有参与度高、体验性强、知识通俗等特点,是大学生生命教育课程体系中的有效补充。

以辅导员开设的《形势与政策》《大学生心理健康教育》《职业生涯规划与就业指导》和网络课程为辅助。通过《形势与政策》帮助学生形成正确的生命价值观;通过《大学生心理健康教育》帮助学生认识心理健康的重要性、掌握心理危机应对措施,提高生存本领;通过《职业生涯规划与就业指导》对学生进行生涯、生涯指导,进而帮助学生明确职业发展方向,追求更高的生命价值。此外,由于不同学院开设的大学生生命教育相关的专业课程不同,可以让学生通过网课的形式系统自学。

2.2 发挥实践育人在辅导员生命教育中的核心作用

辅导员作为学生日常事务的管理者,是开展第二课堂活动的指导者、组织者、实施者,要充分发挥实践育人在大学生生命教育中的作用。一是通过生命教育主题学习的形式,以较小的典型案例或事件为切入点开展普遍性教育。二是通过谈心互动的形式,运用专业知识和干预工具对出现生命问题的个体进行症状识别和干预。三是依托学生组织、专业社团、心理协会、志愿者协会等开展丰富多彩的第二课堂实践活动,例如通过到敬老院开展志愿服务,学会珍惜生命;通过模拟法庭,学会尊重生命等。四是开展《大学生生命教育》课外实践活动,以实践实训的形式组织学生参与团体辅导、情景模拟训练、情感互动体验、安全演习实操等。

2.3 构建“互联网+”大学生生命教育动态预警系统

由于学生生命状态是动态可变的,这就导致学生生命问题不易识别,为干预治疗带来极大难度。为实现动态识别、准确预警、科学干预学生生命问题,本文拟利用“互联网+”技术构建大学生生命教育动态预警系统。一是加强队伍设置,组建一支由心理协会、心理委员组成的线上舆情团队和一支由舍长、班委党员、学生会骨干、辅导员班主任、学院党政领导、学校相关职能部门、家长组成的线下队伍,明确各角色职能并定期开展培训。二是加强制度建设,制定《学生生命问题预警制度》《学生生命问题应急处理实施办法》等制度,为学生生命问题事件的处理提供制度保障和根本遵循。三是动态监测学生生命状况,将学期初面向全体学生的定期排查和学期中面向特定群体的不定期调研相结合,通过学生自述、线上线下工作团队动态观察等方式,及时发现学生出现的生命问题,以便准确确定预警等级,科学制定干预措施。

参考文献

[1] 师丹. 思想政治教育视阈下大学生生命教育研究 [D]. 锦州: 渤海大学, 2016.

基金项目: 本文是济南大学2018年学生工作科研项目“互联网+“大学生心理危机动态预防干预系统的构建及应用研究(项目编号: XG1817)的研究成果。