

优秀的品质能够做到最准确的解决以及应对。让学生循序渐进的掌握每一项技能，一级应用过程，把自身所学到的知识能力，态度应用到自己的工作过程中，在整体良好的教学氛围内让学生了解社会中的特点，这样才能够把自身的礼仪素养应用到自身的工作过程中。

## 二、职业礼仪在线课程建设的主要内容

根据我国在职业礼仪课程资源中的主要情况以及课程的结构形式来进行综合的分析，面对我国职业教育在线课程的建设现象，结合互联网的技术提出互联网加在线课程中的主要构思，借鉴国内外先进的知识以及理论体系来运行到我校的职业礼仪课程中，研发一套全面的符合整体教学的内容。

### 1. 针对课程的开设状况，了解学生的满意程度

我们需要根据整体课程的开设状况来调查学生们的满意程度，并且收集相关完善的信息，建设一个课程体系，主要以自身的实践以及老师的讲解为主线，以培养学生职业礼仪素养建立一个良好的学习工作习惯为主，只在整体的课程内容中主要强调综合素质的提现让他们与自身的理论和实践进行结合，根据整体的教学内容和任务进行区别，创设不同的社会工作学习环境，让学生通过情景化的模式，更加深入地理解老师所讲述的相关技能和礼仪要点，巩固课堂中的知识。

### 2. 结合在线开放课程的特点，制定具有针对性的建设体系方案

根据整体的教学环境以及对在线开放课程的内容来进行学习方面，课程体量的设计，适当的对整体课时进行统筹安排，让课程核心理论为主要构架，适当的删除一些过度或者是成就的内容，引入目前社会中新型的理念，让学生能够在适应社会的过程中不忘把自身礼仪素养进行结合，这样才能够适应整体社会，培养学生对于行业中的认知状况，激发学生的学习热情，还有学习能力的提高。

### 3. 收集课程的素材

收集课程素材主要包括了教学的视频，多媒体的课件，还有整体物质的标本以及社会实践的学习的内容，在线课程建设的资料也要针对这些内容开展，尤其是针对在社会中的体验以及社会中的实习内容要进行主要的讲解，主要目的就是

将学到的职业礼仪应用在工作过程中，这样才能够形成一个良好的工作态度，有一个综合素质的提高。最大的还原情境教学，并且收集有利的素材对各种资料进行整合，构建起一个完整的在线课程教育内容。

## 三、课程建设的特色和创新

整体课程的建设特色和创新主要利用了互联网技术和信息化课程内容相结合的形式，制定了一个全新的课程体系标准，改变了传统教学的模式，建立起了以桃有效的沟通机制，能够让学生在在线学习，并且和老师能够进行及时沟通，在遇到问题的过程中也能过进行及时的学习，在线的学习不仅仅是一个单方面输出的形式，这是老师和学生进行一个双向互动的形式，利用全通的灌输式教学内容只是被动的学习，缺乏创新的内容，然而这种形式能够更多地发挥学生和老师沟通的优点，并且在在线课程的资源是非常丰富的，内容情节也是非常真实的，能够利用案例的视频和仿真的实验来进行补充和说明，能够有利于学生了解社会环境中的主要内容，并且能够让学生建立起一个更加良好的认知。

### 结束语

通过职业礼仪在线课程的建设和学习能够有利于培养学生的综合素养，并且在未来发展方面的成果绩效也是非常明显的，能够进行更加良好的职业输出。与我国社会人才培养建设的不断发展有利于提高我国的综合实力，并且有利于培养社会发展型人才以及企业需要的人才。通过职业礼仪在线开放课程的建设提高整体的教学质量，促进学生的人文素养，以及促进未来社会的发展。

### 参考文献

- [1] 石兆. 高校在线开放课程质量评价指标体系建设[J]. 工业和信息化教育, 2019(12): 53-57.
- [2] 柴晓丽. 在开放理念下成人教育在线课程建设及应用[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(12): 42-43+46.
- [3] 陈璐. 职业礼仪在线开放课程建设初探[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(04): 193+246.

# 合作学习模式在中职电工基础教学中的应用探析

马晓霞

(宁夏地质工程学校 宁夏 银川 750000)

**【摘要】** 电工基础是一门实践和理论有紧密关系的学科，学电工的人必须学习的基础课程，怎么才能有效地对这个课程进行高效的学习是每个学生要解决的现实问题。在发展道路的时候，我们引入合作学习这个方式。这个方式可以在理论学习上进行更加深入的研究，运用合作学习这个优势，我们可以让学生提高这个专业的成绩。实践的时候，这是一个特别好的教学模式。

**【关键词】** 合作学习模式；基础教学应用

## 一、合作学习可行性

### 1. 探讨合作学习可行性

合作学习模式主要是说让学生学会独立学习，就算没有家长的监督，没有老师管教，学生也愿意分成学习小组，每个小组之间要把每天的学习任务分配好，让他们在学习的时候学会相互合作，相互学习，完成留下来的学习任务。在小组成立了以后，各个小组之间也要有明确的学习任务，要对自己组员和学习认真负责，让小组学习有统一性。在小组中发掘每个组员的潜力，学习的时候把交流和合作作为主要目的。学生集思广益的资料可以帮助教师提高这门学科的见解能力，也能加深理解课程关联性。班级中学生每个人的思路 and 想法都可以帮助组内成员，让班级里面那个学生都可以提高学习成绩。让学生处在一个好的的学习氛围中。

### 2. 提高电工基础课程学习模式

电工课程学习，不但可以让学生把电工理论掌握好，而且也要把操作能力做好。学生在学习最重要的是能做到学以致用，怎么运用理论知识，不仅要从理解基础的理论知识，而且要让学生在掌握理论的基础上，熟练地运用理论，要在实际中解决一些问题，变成一个完整的学习体系。合作学习抽象思维性强。有些电工基础教学理论知识抽象性比较强，学生需要充分来理解抽象思维。比如：电流分配的理论学习，这个就会让学生体验到抽象思维，发挥想象力把这个课程学好，学习的时候懂得总结分析就可以把学习质量提高。合作学习协作性强，电工基础他的知识量比较大，知识面广。学生在下课以后要投入更多的时间来学习。在实际学习的时候总结学习经验，知道借鉴这个东西能明白另外一个东西。学习任务一般要这样要求，技能学习、信息学习以及材料学习它不是一个学生在短时间内可以掌握的，他需要一个整体合作才可以。个人的学习力量比不上整体的学习力量，当整体的力量得到发挥时，就会实现一个最好的效果。合作学习可以充分的把学生的主动性发挥出来，在一些开放的问题时候，学生会有很大的学习兴趣，对答案的探索会主动起来。学生的交流和沟通会促进学生的成绩提高，从而实现教学目标。

## 二、高效运用合作学习模式

### 2.1 突出学习主体性

学生在平常学习的时候经常会遇到一些难题，学生不会钻研这种难题，而是会逃避这些问题，在逃避的同时也会产生讨厌学习的这种情趣。在班级里学习的时候，每个学生的学习能力都不相同。有的学生刻苦学习，他们就喜欢钻研难题，有不弄明白这道题就不要体的学习精神。而有的学生对学习兴趣不高，一遇到难题就退缩。教师在讲课的时候，要将合作学习模式贯彻清楚。仔细分析每一个同学的差异，然后引导学生相互合作学习。每个学生身上都有优点，教师把学生的优点放大，在学习中多鼓励学生，让学生学习信心增强。电工学习本是理论性强、抽象性强的课程，教师在课前充分掌握这门课的知识。依据学生学习进程和能力，在这节课的时候，老师突出学习重点，明确学习主线，提高教学质量。

### 2.2 教师参与学生学习

教学设计主要是针对学生，在电工基础教学的时候，老师和学生互相提高互动性。老师在课堂上可以进行个人实验演示，让学生观察实验现象，然后让小组的学生进行讨论，再由自己动手总结得出结论，这种教学方法可以让学生感受到实验魅力，进而增进学生和老师的交流。老师在看学生实验，可以提出学生实验

不对的地方，帮助学生进行调整。在新课程教学中，教师在课堂中起到了指导学生如何学习，帮助学生理解知识，让学生自己动手分析，这样有利于学生端正学习态度，让学生掌握学习方法。电工基础学科比较具有复杂性，教师利用多媒体教学，可以让电工基础知识变得直观一些。多媒体是教学中比较好的辅助工具，可以把抽象化的问题通过实验演示形象化、生动化，加深学生对知识的理解，而且还可以培养学生创作能力和信息处理能力，通过多媒体教学，学生可以更加直观、地学习。课堂上形成学生和教师高度互动的教学效果。帮助学生理解知识点，激发学生的学习兴趣。

## 三、学生需要培养起互动学习能力

3.1 合作学习模式建立在学生有合作学习能力的基础上，教师指导学生时，需要提出一些要求，给学生提供创作条件，让学生在实验操作中具备思考能力，提高学习方法，逐渐形成自主学习。在电工学习中取得好的效果，教师根据每个组他们不同的进度，来跟学生作出不同的解答。每个组不一样的展示，会让学生产生学习兴趣，更能容易掌握这课堂知识。在分组学习的时候给学生设置一些疑问导入法，在学习中如果常常伴随矛盾疑虑，这对思维的启发有推动作用。

### 3.2 合作学习教学模式

学生是学习的主要主体，让学生自己学会自主学习，可以培养学生学习兴趣，对学生潜能的发展有很重要的作用。学生有更多的机会进行自主学习，从而提高学习主动性。主体性原则并不是摒弃教师指导性，教师在课堂中要指导学生朝科学化学习方向发展。合作性学习原则：老师规定学生规定范围内进行小组学习，让组员自由交流沟通。多层次的交流使得学生开放思维，组员间进行沟通开阔了视野，学习别人的长处，补足自己的短处，从而优化学习。学生在讨论的时候会扩大知识面，学生的课堂参与度在教学中显得越来越重要，也是衡量教学质量的重要标志。创造性学习模式：课堂主要是培养学生创造性思维的主要场所，因为电工基础学习具有抽象性，所以，小组在学习中必须开放思维，培养创造性思维，这样利于学习。

## 四、结束语

教学中运用合作学习模式可以帮助学生培养思维能力，又可以让学生有凝聚力，提高学生适应能力。合作学习在现在这个社会教学中有重要的作用，它是实现素质教育的一种方式。电工基础教学是将理论和实践融合到一起的一种教学方式，它要求学生在学习的时候懂得学以致用，能够灵活运用理论，把理论和实践相结合，解决实际问题，让学生形成完整的学习思维。在学习的时候要注重运用抽象思维，这样可以理解课堂内容，帮助学生形成良好的学习习惯。

### 参考文献

- [1] 钱青华. 合作学习模式在中职电工基础教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2019(30): 50-51.
- [2] 马卫芳. 合作学习模式在中职护理学基础教学中的应用[J]. 林区教学, 2019(05): 38-39.
- [3] 胡秀玉. 解析合作学习模式在中职电工基础教学中的应用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2018(11): 55-56.
- [4] 左小红. 合作学习模式在中职电工基础教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2018(29): 80-81.