

核心素养背景下小学语文朗读教学实践策略

黄桂娟

(合浦县曲樟乡亚山小学 广西 合浦 536137)

【摘要】 朗读是小学生学习阅读的起点,是为小学语文学科学习打下良好基础的关键,对于任何语言的学习来说都至关重要。通过朗诵,学生们能够对课文有更加深入的理解和体会,也能够帮助培养语感和提升语文核心素养。在小学语文教学中,培养学生的朗读能力、经常鼓励并安排学生进行朗读训练,是提升小学生语文学科学习水平的重要环节。

【关键词】 核心素养;小学语文;朗读教学;朗读技巧

通过朗读,学生们能够将静态的文字转化为更加动态的声音,其间加上了朗读者的体会与思考,是对于已有作品的一种再创造。另外,学生们能够对于阅读倾注更多的耐心,逐字逐句将课文中的每个字都看清楚、理解清楚,对于文章结构有更加深刻的理解和体会同时,对于文字也有了更加准确的把握。朗读有利于培养学生的语言文字能力、阅读能力、快速思考能力等等,因此教师在小学语文教学中重点开展朗读训练十分重要。然而,在当前小学语文教学实践中,小学生的朗读能力仍然有待提高,本文针对这一问题展开讨论。

1. 朗读在小学语文实践教学中的意义

首先,朗读有利于帮助学生发散思维,提高学生思维能力。许多小学生在阅读时往往有着“一目十行”的不良习惯,阅读速度过快,导致他们忽略了其中的一些内容,同时也没有时间进行思维发散,在看到一些片段时没有对其进行引申遐想的时间及空间。然而,朗读则可以帮助学生们改掉这一不良阅读习惯,使他们强制性的、逐字逐句进行阅读。此外,朗读过程中抑扬顿挫的融入更是需要建立在学生对于文章有所理解、有所思考的基础上,进而才能将情感表达出来,因此学生也是在一边阅读、一边思考文章的深层内涵,通过朗读增加对于文章的理解,提高思维能力。

其次,朗读可以提升学生的语言能力。在朗读过程中,学生拥有更多的时间将注意力集中到文字本身上,并且对于文字之间的组合排列、使用规则有更深刻的认识和把握;长期练习后,必然能够有效提升学生的语言运用能力。不仅如此,朗读与一般单纯的“读书”不同,更多的需要学生大声的、按照文章内容发展将声音按照抑扬顿挫的韵律和节奏表现出来,使其既是对文章的再现,同时也是一种艺术化的再创造形式;不仅能够加深对于文章的理解,在语言能力方面也做到了潜移默化的提升。

不仅如此,朗读还能够提升学生的艺术鉴赏能力。在小学语文教学中,纯文字讲解型的传统教学难免枯燥,在现代教学中很难满足学生的实际需求。然而,朗读这一环节,使得声音这一元素融入到了教学实践中,使原本平面的教学工作变得更加立体、生动并且能够吸引学生的注意力。此外,朗读本身也是一种十分具有艺术性的表演形式,将朗读与语文学习有机结合起来,既能够提高学生朗读的技巧与能力,同时能够促进其语文水平的提升,是一项十分实用的教学方法。

2. 核心素养下如何培养小学生朗读技巧

2.1 发扬生本理念,激发学生主动性

随着教育改革步伐的进一步推进,小学语文教学更加注重学生核心素养的培养。在这一背景下,为了进一步提升学生的语文水平,教师需要发扬生本理念,激

发学生自主学习的欲望。在传统语文教学中,学生大多作为知识的接受者,在学习过程中处于被动地位,而很少能够产生“自己是学习的主人”这一想法。为了更好地激发学生的学习主动性,教师应当在教学过程中充分发扬生本理念,努力实现角色转变,激发学生主动学习的欲望,通过阅读将主动学习的意识融入到日常学习中。在实际练习过程中,教师可以通过为学生创设情景这一方式,鼓励学生进行角色扮演,成为该情节中的一个具体人物,主动参与其中并将自己的角色所说的话通过朗读的形式绘声绘色地表达出来。

2.2 根据教学实际选取适当的方法提升学生审美能力

小学阶段朗读教学不应当仅仅停留在正确念出课文中文字的读音、保证语句的流畅性这一初级要求上,更多地应当让学生学会如何断句、换气、划分句子与句子之间的联系。为了达到这一教学目的,首先教师在朗读教学时要保证教学示范中朗读的质量与美感,通过良好的范例为学生提供正向的参考;除了课文中的特殊需求外,应当努力做到普通话教学,并且不能存在错音、错字,不能对学生产生误导。在树立了正确与错误的观念以后,教师应当引导学生积极表现自己、大胆朗读,充分给予每一位学生在班级内朗读的机会,并鼓励他们对于朗读进行点评与打分,在实践中积累学生对于朗读的审美把握。

2.3 创新、丰富日常朗读训练的形式

朗读训练在实践教学中得到重视的时间较短,形式较为单一,通过丰富朗读的组织形式和内容,能够极大提高学生们的朗读的积极性。例如,在实际教学中,教师可以组织齐声朗读、男生齐声朗读、女生齐声朗读及男女混声齐声朗读,也可以将学生进行分组,组织开展组与组之间比赛。这一形式有效激发学生渴望赢得比赛的心理,从而能够更加积极主动、全身心地投入到朗读中去。

3. 结语

近年来,结合小学语文教学实践经验可知,一味的讲授式教学难以适应日益现代化的教学大环境,而只有结合最新的教育理念并使用最新的教育方法,才能实现“教”与“学”的精准对位。充分发挥朗读在小学语文教学中的作用,从教师到学生都应当提升对朗读的重视程度,将其视为语文学习过程中一项必不可少的环节,并在日常学习中加强对这一环节的练习,最终实现通过朗读提升语文能力的目标。

参考文献

- [1] 于柱. 谈小学语文课堂中学生表演性朗读的运用[J]. 学周刊, 2020(15): 109-110.
- [2] 代久久. 小学中高年级学生朗读能力有效提升的实践研究[J]. 名师在线, 2020(13): 6-7.

浅谈初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

黄伟军

(江西省全南县乌柏坝初级中学 341800)

【摘要】 众所周知,阅读和写作是语文教学中尤为重要的两大部分,二者是相辅相成、密不可分的关系,因此在语文教学中需要将二者有效地结合起来,进而进一步提升学生的语文综合能力,提高初中语文教学质量。那么本文就初中语文阅读教学与写作教学的有效结合进行简要的探讨。

【关键词】 初中语文; 阅读教学; 写作教学; 结合

阅读是人们认识世界和了解世界的重要途径,而写作是表达人们内心想法的重要方式,因此掌握阅读和写作能力对于人们而言是一项十分重要的技能。因此教师在初中语文教学中应该要加强学生阅读与写作能力之间的联系,将二者有效结合起来使得学生在阅读中提高写作能力,在写作中掌握阅读技巧。

一、组织学生进行阅读,积累海量写作素材

从古至今的文学作品数不胜数,无数名家所留下的文学财富都具有极为丰富的内涵与价值,因此教师应该经常性地组织学生接触文学作品,可以通过依托教材也可以利用阅读课外作品来引领学生展开大量而广泛的阅读,让学生在阅读中收获和积累,将文学财富转化为自己的财富,同时在组织阅读中培养学生主动阅读的习惯。这样一方面可以使学生在阅读中积累到许多优秀的词汇、语句等文学素材,进而运用到写作中,让自己的文章变得更加优美;另一方面可以使学生通过阅读来加深对文章的理解,了解文章作品所描述的背景、环境、人物、事件,同时在阅读和了解文章的过程中汲取其中所渗透出的思想价值,以此来培养学生的心理、思维和价值观念,进而在写作中体现。

例如在初中语文课本中出现的文章《春》中,就出现了许多描述江南春景的好词好句,教师就可以让学生针对文章中优秀的词句展开分析,在分析过程中明白作者的写作手法和用意,如“看,像牛毛,像花针,像细丝,密密地斜织着,人家屋顶上全笼着一层薄烟”,这句话将排比和比喻运用得十分完美,将作者对江南美景的喜悦充分表达出来,使得整个文章富有生机。在对这句话进行赏析之后,学生就能够进一步了解了比喻和排比的巧妙运用,再充分运用到写作中就可以描写出生动的文章,进一步提高写作能力。

二、注重心灵共鸣,激发创作潜能

处于初中阶段的学生由于年龄尚小,对于许多文章表达出来的情感未能有切身的体会,再加上没有充足的知识储备支撑,学生感兴趣的内容和话题都比较少,所以在撰写文章时缺乏生动的语言来表达自己的情感,导致写出来的内容都比较平淡。为了解决这一问题,教师可以通过阅读教学使学生不断深入了解文章中表达情感的方式以及情感体现,以此来强化学生的阅读共情能力,做到拥有良好的阅读效果,以此来让学生举一反三,激发自己的创作潜能,并且使学生平淡的文章丰富起

来。

例如在《故乡》一文中，许多学生不能够明确的感知到作者心情的变化，教师就可以带着学生仔细品读文字，在文章寻找出描写作者心情的句子，再对作者的情感变化进行勾画，在教师带领下进行仔细阅读之后学生自然会明晰作者回故乡的急切、见故乡的悲凉、忆故乡的沉重、见杨二嫂的惊吓、困窘和见闰土时的兴奋、惊异以及最后离故乡的茫然、悲切和希望，让学生从语句的细节字眼与词汇中感受到作者所想要表达的思想感情，产生与作者的思想共鸣，同时也能够训练学生在文章中巧妙的抒发自己的思想感情。

三、创设写作情境，鼓励学生自主写作

当我们在阅读某些文章或者作品时就会不由自主的心生感慨，此时就会在脑海中浮现自己的感悟，进而激发自己写作的欲望，因此教师在教学中应该多为学生创设写作情境，利用阅读教学激发学生的情感，让学生认识社会、亲近大自然、体验和感悟人生，并且鼓励学生进行自主写作，表达出自己在情境当下的思想体会。

例如在八年级语文课本中的《回忆我的母亲》一文，想必在阅读文章时大家都能够感受到作者母亲的不易，同时在作者回忆母亲生前的事情中感受到其母亲身上的优良品质。基于此，教师可以借助多媒体设备播放关于母爱的短片，让学生渐渐带入情感开始回想自己的母亲以及与母亲发生的事情，在短片播放结束后就可以鼓

励学生进行写作，以“我的母亲”为主题展开写作，这样一来同学们在氛围烘托下都会根据自己与母亲之间的回忆而生出不同的感悟，进而展开写作。在起步阶段，教师可以重点关注学生真实情感的输出，让学生尽情记录下自己的感悟，后面再要求学生注重语言的优美，当学生积累的文学素材不足以支撑自己的写作时，便会更加注重平时的阅读，如此一来便进一步到了阅读教学与写作教学的有效结合的目的。

总结

总而言之，教师首先需要不断强调学生进行阅读，组织相应的阅读活动引导学生养成阅读习惯，让学生在阅读中积累文学素材并学会灵活应用于写作中，其次需要让学生在文章中生动起来，通过启发学生的情感共鸣来让学生学会在文章中巧妙的抒发情感，最后应当注重写作情境的创设，不断激发学生的创作欲望，让其不断尝试自主创作，以此在阅读中学会写作技巧，在写作中提高阅读能力，做到真正的将二者有效结合。

参考文献

- [1] 宋旖旎，《初中语文微写作教学探析》，《科学咨询》2019-03-11
- [2] 肖婷婷，《浅谈初中语文阅读与写作有效结合》，《新课程·中旬》2017-06-18

浅议小学英语课外阅读优化策略

吕倩

(贵州省毕节市七星关区田坝镇苏嘎小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 小学英语只停留于教材是远远不够的，必须进行课外阅读，这样才能提高综合能力。教师要坚持从实际情况出发，不断优化、创新教学策略，发挥出学生的主观能动性，让他们积极参与进来。课外阅读可以开阔学生的视野，积累大量的知识，为学生今后英语学习打下坚实的基础，成长为全面型的人才。

【关键词】 小学英语；课外阅读；优化策略

小学生缺少英语词汇量和阅读的经验，并且课外阅读材料也非常受限。因此，教师应明确课外阅读的价值和意义，根据小学英语教学的特点与学生的实际情况，引导学生选用适宜的阅读素材，以及有效地指导学生的课外阅读过程，从而培养学生良好的课外阅读习惯。为此，分析了小学英语课外阅读的意义，以及小学英语课外阅读教学模式的有效实施对策。

一、小学英语课外阅读的意义

1. 广泛的英语阅读拓展了学生的词汇量，也有助于学生学习和掌握英语语法规则，从而提高学生的语言表达技能，以及丰富学生语言输入的来源。
2. 作为一种语言的英语需要渗透文化内涵，英语语言难以由文化中脱离出来，作为文化载体的英语语言有效地联系了各种文化，因而是我们熟悉外国文化的纽带，西方发达社会的文化风俗、思维模式、价值理念等无不渗透于英语阅读素材中，学生通过大量课外阅读素材的涉猎，能够在自身的思维中融入这些国家的文化理念。
3. 课外阅读可以引导学生感受逼真的语言情境，特别是有着较强趣味性的童话故事可以有效地吸引学生，从而在激发学生思维能力的同时，让学生更加积极主动地学习英语知识。

二、小学英语课外阅读优化策略

1. 结合课堂学习，激发学生英语学习的兴趣

小学是学生系统学习英语的起点，刚刚接触英语，学生们的兴趣非常高，教师要抓住他们的这个特点，积极地开展英语教学，激发他们学习英语的积极性。俗话说：“兴趣是最好的教师”，作为一门语言类的课程，是相对枯燥乏味的，学生学习起来困难大，需要记忆和理解的内容多，久而久之，枯燥的课堂授课很容易导致学生失去学习英语的兴趣。在这种情况下，教师可以采取将课堂学习和课外阅读结合起来的方法和手段，帮助学生学习英语。课堂学习中，教师可以给学生讲解一些课本上的知识，让学生了解基本的英语内容；而在课后，教师可以给学生推荐一些英语阅读书籍、书目，让学生选择阅读，夯实课堂的学习基础。一般来说，在课堂上，英语教学的起始阶段主要是学习音标和字母，教师可以给学生推荐一些练习音标和字母的课外书籍，这些书籍将音标和字母寓于一些有趣的情境中，学生学习起来更具有趣味性，也就对英语学习更有兴趣了。学完音标和字母之后，学生学习的重点就是单词了，教师可以让学生阅读一些简单的英语故事书，其中有非常多的单词、生词，学生在阅读的过程当中，可以对这些单词进行查找，了解一个又一个的单词意思和读音，学生油然而生有了一种自信心，也有了英语的学习兴趣。所以说，在小学英语教学中，教师可以将课堂教学与课外阅读充分的结合起来，不断激发学生的学习积极性，让英语学习变成一件轻松愉快的事情。

2. 选择适应的课外阅读素材

阅读素材是学生学习英语知识的根本所在，然而，并非全部的阅读素材都跟小学生相适宜。教师务必要全面地思考阅读素材对学生学习英语知识的价值，教师在选择的过程中需要明确下面几点：一是选择的阅读素材需要跟学生的学习目标相适应，且能够拓展主题。能够立足于文本中的阅读材料、语法内容、词汇知识等选用

适宜的阅读素材。这样一来，当阅读素材中重复出现这些内容的时候，可以引导学生更加深入地巩固所学知识，从而激发学生的阅读兴趣和提升学生的阅读能力。二是选用的阅读素材需要跟学生的心智发展相适应。对于刚开始学习英语知识小学生来讲，初步建构词汇量，英语能力比较差，尽管抽象思维有所进步，然而占据主导的依旧是形象思维。为此，指导学生选择一部分形象、生动的绘本素材，可以激发学生的阅读兴趣和欲望。针对小学高年级的学生，在他们掌握比较多的词汇之后，指导学生选择有着相应语法难度、富有挑战的阅读素材。三是注重阅读素材的多样性，教师不但指导学生选择寓言故事、童话故事，而且指导学生选择诗歌、科技知识等，从而实现学生的多样性需求，让学生在学习语言知识的过程中丰富自身的生活体验和拓展自己的视野。

3. 重视课外阅读的作用

在今后的小学英语教学中需要充分重视小学英语课外阅读在当前小学英语教学中的重要作用。小学英语课外阅读不仅仅对于丰富学生的课外英语知识，提高学生的英语学习积极性有积极的作用，同时对于提高当前的小学英语教学水平也有重要的促进作用。一方面教师需要充分重视英语课外阅读的重要作用。小学英语教师在今后的小学英语教学中需要向学生讲解或者是灌输英语课外阅读的重要作用，并积极引导学生进行课外英语阅读，帮助学生更好地开展英语课外阅读。另一方面学生也应该认识到课外阅读的重要作用。小学生刚刚接触英语，跟多学生并没有认识到小学英语课外阅读的重要性，因此缺少进行英语课外阅读的积极性。

4. 掌握正确的阅读方法

为了保证英语课外阅读的有效性，教师需要教授给学生正确的阅读方法，让学生在课外阅读过程中能够有所收获。教师可以选取较为短小的课外阅读篇目在课堂上引导学生阅读，要求学生先通读全文，了解文本的主要内容。此时，遇到不理解的单词和语句可以略过。完成第一遍阅读之后，可以借助工具书查阅不懂的单词和语句，对文本进行相对细致的阅读，理解其深层含义，把握作者的思想情感。完成这些工作之后，可以再次进行整体阅读，学习作者的措辞以及正确的英语表达方式。在学生掌握了正确的阅读方法之后，教师可以不再带领学生阅读，保证能够及时解答学生在阅读中出现的问题即可。掌握了正确的阅读方法，学生能够更高效地完成阅读，并在阅读过程中学到更多课本之外的内容。

总之，作为小学英语教学一个重要组成部分的课外阅读能够丰富学生的课程知识，从而提高学生的英语素养。因此，为了与新课改要求的小学英语课外阅读标准相符合，教师需要激励学生进行广泛的课外阅读活动，指导学生选择适宜的课外阅读素材和掌握课外阅读的方法，从而提高学生的英语阅读水平。

参考文献

- [1] 龚云. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化措施[J]. 读与写, 2017(21).
- [2] 王英. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化对策[J]. 教育教学论坛, 2017(21).