

信心和自主性。如：在教学《一碗清汤荞麦面》这一课的时候，教师就可以在正式教学前给学生讲述关于“过桥米线”的故事，同时让学生认真思考，试着阐述这个故事所蕴藏的含义。这样学生就会在故事的启发下，深刻的领悟到食物也能够代表人类的情感。在此基础上，再引申出本节课的主题“一碗清汤荞麦面”，这样学生就会联想到本篇课文也可能是以讲故事的形式来表达某种情感。通过类比启发式教学，帮助学生明确课堂学习的目标，对接下来要学习的内容形成一定的把握，使学生建立学习的信心，发散自身的思维，逐步养成思考问题的习惯，对学生的语文学起到良好的促进作用。

（二）结合专业需求，设计写作课程

就职业院校的学生来说，由于写作能力相对薄弱，使得大部分学生对作文教学产生畏惧心理，认为自己不能顺利完成教师布置的写作任务，因此往往是以应付的态度参与到课堂教学当中。然而在在职教语文教学中，每教学完一个章节，都必须开展相应的写作教学。对此，教师就可以结合学生的专业需求，为学生设计更具针对性的写作任务，这样学生就会更加愿意参与到写作教学中，从而进一步强化自身的写作能力^[2]。例如：对于汽修专业的学生，教师就可以适当的渗入一些关于汽修类的说明书，以此启发学生将说明书作为切入点展开写作。同时，教师还可以让学生以小组为单位完成该任务，在锻炼学生写作能力的基础上，培养他们的合作意识。在正式教学前，让学生口头阐述与个人所学专业的说明书，同时试着分析其中的内容，让学生对说明书有一个初步的认识。随后，告知学生对应的写作要求，让学生以小组合作的方式设计出独具特色的、本专业的说明书，以此完成本节课的写作任务。通过专业说明书的渗透，有效的转变学生以往写作难的思维定势，以小组合作的方式展开探索，进一步调动学生的写作积极性，促使学生更快、更好的完成写作任务。

（三）依据专业特点，强化课程考核

与九年义务教育中的语文教学相比，职教语文具有更加鲜明的职业性，强调

学生听、说、读、写技能的培养。就职教语文课程的考核方式来说，具有较强的单一性，很难真正的检验学生的实际水平。而启发式教学方法则能够有效的弥补以往考核方式的不足，更加注重学生运用课堂所学知识实际问题能力的培养。对此，职教语文教师在考核过程中也应当贯彻启发式教学方法的精神，以此锻炼学生的思维，提升学生的实践能力，让学生做到学以致用。基于此，在具体考核中，教师就可以为不同专业的学生设置不一样的考核内容，在其中渗入专业的特点，让学生在专业知识的启发下顺利完成考核。例如：就美容专业的学生来说，可以设置这样的考核：你现在是一名美容师，请为你的客户介绍当下最流行的美妆，并对其进行整理、归纳，最后以演讲稿的形式呈现出来；就烹饪专业的学生来说，则可以设置这样的考核：你现在是一名厨师，请自由选择一道菜品，介绍该菜品的详细制作过程，并对其进行整理、归纳，最后以文稿的形式呈现出来；就旅游专业的学生来说，则可以设置这样的考核：你现在是一名导游，请你自由选择一处景点，为游客介绍该景点，并对其进行整理、归纳，最后以演讲稿的形式呈现出来。通过这样的方式，切实的锻炼学生的思维，让学生的实践能力得到进一步的提升。

结束语：

总而言之，在职教语文教学中，教师应当遵循“以学生为主，教师为辅”的教学宗旨，从学生的成长特点和实际需求出发，有效开展启发式教学活动，让学生的兴趣和积极性在这个过程中得到全方位的激发，从而以最佳的状态投入到语文学当中，在提升学生思维和能力的的基础上，优化课堂教学的效果，从而进一步达成职教语文教学的目标，推动学生的综合发展。

参考文献

- [1] 孙霞. 浅析职教语文教学方法[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, 000(024): 236-237.
- [2] 唐星页. 职教语文教学中启发式教学方法的应用[J]. 职业, 2017, 000(030): 110-111.

中职数学课堂教学生活化的途径与方法

郭志伟

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

【摘要】在新课改的背景下，要求中职数学课堂教学需要将理论知识与学生的实践生活有机结合起来，这不仅要教师改变传统的教学观念，还要教师不断更新教学方法，为学生打造生活化课堂教学。基于新课标的要求，中职数学教师要采用合理的教学方式调动学生的学习积极性，帮助学生将抽象化的数学知识转变为具象化的知识内容，便于学生通过教学掌握理论知识，并能够将数学理论知识应用于实践当中，提高数学学习效率。因此，中职数学教师应该要尽可能帮助学生创造生活化课堂教学，让学生将理论知识与实际生活充分结合。

【关键词】 中职数学；课堂教学；生活化；途径

在我国职业教育中，中职教育是其中的重要内容之一，通过中职教育，能够为现代化社会输送大量专业性人才。数学作为教育教学行业中的重要基础学科，学好数学对学生未来的发展具有重要作用，而数学的学习比较考验学生的逻辑思维能力，就目前的现状来看，中职院校当中有不少学生对数学学习存在着抵触、畏惧的心理。在新课改的背景下，要求中职院校将数学课堂生活化，即要求数学教师在教学中将数学理论知识与学生的实际生活联系在一起，保证学生能够快速掌握数学理论知识，并能将其应用于实际生活当中。

一、目前中职数学课堂教学现状

（一）应试教育化

由于受到应试教育的影响较大，学生还普遍认为学习的最终目的在于考试，只有考出好成绩，以后才能为社会做出相应的贡献。在这样的背景下，教师的教学方式也逐渐应试化，所教授的内容都与考试相关，对学生的重视都体现在学习成绩上，并不重视生活实用方面的教学。在应试化教学模式下，学生的学习积极性也受到了严重的打击，学生学习的目的从“实际行为贡献”转化为“学习成绩”，中职数学教学面临较大的问题^[1]。

（二）数学课堂教学单一化

相比于国外的数学课堂教学，我国中职数学课堂教学呈现出单一化的特征。在应试教育的影响下，教师对学生的唯一要求就是学习成绩优异，基于此，只要存在能够显著提升学生学习成绩的教学方式就是好的教学方式，一旦应用，将在未来几年内都不会有任何变化，数学教学在这样的教学方式下变得死板、压抑，不仅不利于学生发展数学思维，同时还会抑制学生学习的积极性与主动性。在长期得不到良好的学习成绩时，学生甚至会产生自卑等不良心理，从而开始对数学学习感到厌烦、抗拒，变得更不愿意学习数学。

二、中职数学课堂教学生活化的途径

（一）注重发展学生的数学思维

一般来说，中职院校学生的理论知识水平都有限，由于中职院校的教学具有一定的专业性，因此学生会认为理论知识对学生未来的发展并无实际作用，只要学好专业知识即可，中职学生对数学学习的认知就是如此。通过数学课堂教学生活化，可以让学生感受到数学在实际生活中的作用，从而让学生感受到数学知识的现实意义，从而改变学生对“数学学习没有太大意义”这一思想观念。如何在中职数学课堂教学中融入生活化的元素？这是中职数学教师应该认真研究的问题。中职数学教师在教学中，可以以发展学生的数学思维作为突破口，利用生活化教学课堂，让学生具备一定的数学思维，体会到现实生活当中的数学知识。因此，中职数学教师不仅要生活实例搬入课堂，更要利用生活实例激发学生的数学思维，让学生在现实生活中也能感受到数学知识。

以一个几何应用题为例：假设有一个类似扇形的地，以AOB表示，已知扇形半径为1km，中心角 $\angle AOB$ 为 60° ，如果开发商想在扇形当中建立一个矩形社区，问如何才能保证矩形社区面积最大？这道应用题与学生的实际生活有一定的联系，因此教师在教学中应该要利用生活化教学方式激发学生的学习兴趣，为学生创设一

个生活情境，将学生的注意力都吸引过来，并趁机让学生主动思考，发展学生的数学思维，引导学生一步步解决这一问题^[2]。

（二）加强实践，锻炼学生动手能力

为学生创建一个生活化课堂教学必然不能缺少实践能力，要让学生动手实践，只有这样才能让学生在实践过程中发展自己的思维能力。随着新课改的不断深化，中职院校的数学课本教材内容越来越贴近学生的实际生活，教师要为学生创建一个生活化课堂教学可以从课本内容出发，将学生的实际生活充分融入到理论知识讲堂当中，有意识的让学生将数学知识与现实生活联系在一起。例如：在“函数”这一知识内容教学中，教师想让学生对函数图像理解的更加深刻，则可以在学生寻找一些生活例子，如天气温度变化情况、股票走势等。同时，教师在教学过程中，还可以以学生的实际生活作为切入点，培养学生“从实际生活中寻找数学知识”这一意识。另外，教师还可以为学生安排一些实践活动，让学生通过实践活动辅助学习，从而提升学生的学习效率。

（三）开展探究活动

相比于传统理论知识讲学来说，开展活动教学更能激发学生的学习兴趣，同时教师通过为学生开展探究活动，也能提升学生的学习效率。这就要求教师在教学中结合教学内容合理安排学生的教学活动，让学生在生活化教学活动当中不断增强自身的学习能力。在生活化的课堂教学前提下，教师开展的教学活动可以与学生的实际生活息息相关，同时可以适当开展小组合作，让学生通过小组合作教学活动不断提升自我，同时深刻了解到数学与生活之间的联系，开发学生的探究性思维，在活动中掌握数学解题方法，并将这种方法应用于实际生活的难题中。除了探究活动之外，教师还可以应用游戏教学方式，让学生在游戏中将生活实际与数学紧密相连，引起学生对数学的学习兴趣^[3]。通过问题情境驱动法让学生对问题答案展开激烈的讨论，在讨论过程中不仅能够让学生对数学理论知识记忆更加深刻，还能让学生更加注意生活当中的数学，并利用数学思维解释生活当中的现象。

结束语

综上所述，数学教学对中职学生而言具有重要作用，不但能让学生在在学习过程中形成一定的数学思维，还能为学生未来的发展奠定良好的基础。为了充分调动学生对数学的学习兴趣，教师应该要充分结合自身的教学经验，与时俱进，不断更新数学教学方式，为学生打造生活化教学课堂，让学生在课堂上感受到数学对学生实际生活的作用。

参考文献

- [1] 郭云, 王伟. 中职数学课堂生活化教学的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(36): 123-124.
- [2] 任夏瑜. 中职数学课堂教学生活化的构建策略[J]. 职业, 2019(19): 118-119.
- [3] 朱欣蕾. 中职数学生活化课堂教学策略的实践与探究[J]. 现代经济信息, 2018(21): 402.