

象。比如,教师可以根据拼音教学的内容,展示几幅图片,并带领学生朗读这样的儿歌:小鹅唱歌eee;小螺号吹响uuu;小鸭说话aaa……通过这样的方式提高拼音教学环节的质量,使得小学生能够在趣味化的课堂中掌握拼音知识。

结论

综上所述,新课改的不断推进也为小学语文教育发展提供了新的契机,这就要求小学语文教师应该将小学生的认知能力作为依据,开展丰富化的朗读教学活动;基于学生认知开展识字教学;引导学生参与看图写话教学;运用形象方法进行拼音教学。通过本文对新课改背景下开展有效小学低段语文教学活动的展开的一系列

列浅谈,希望能为提高小学低段语文教学效率提供一些参考。

参考文献

- [1]李辛莉.如何在小学语文低段识字中开展生活化教学[J].中国农村教育,2020(09):61.
- [2]田琳琳.学会“等待”——让小学低段语文课堂教学更精彩[J].课程教育研究,2020(05):52-53.
- [3]沈雪璐.基于部编教材培养低段小学生语文素养的策略探究[J].课程教育研究,2019(52):175-176.

谈小学语文教学中学生想象力的培养

王荣琼

(四川省凉山彝族自治州会理县城关实验小学 四川 会理 615100)

【摘要】想象力的出现是一个美好的开端,可以是对一个人的想象,也可以是对一只花瓶的想象,还可以是对一件小事情的想象。什么是想象呢?大抵就是心中对一件事物最初期的期待了吧。当有了期待,生活才会遍地是阳光。本文主要通过介绍对于小学生想象力的培养与塑造,期望在小学阶段对学生进行正确的价值观引导,同时希望能给各位老师带来启发。

【关键词】小学语文;想象力;培养;策略

想象,给了我们冲出天际的勇气,带着我们飞到外太空去探索;想象,凝聚了我们心中最初的热血,让世界充满了爱与光彩。在生活和学习中,毫无疑问,想象力至关重要,它带给我们的是未来的发展,下文笔者将结合自身实际教学经验简要阐述培养学生想象力的方法与策略。

1. 强化自读, 读中感知想象力

在阅读的世界里,文字给予学生的是一种力量同思考。可能这段文字有些深刻,学生不能够读懂,但它会对产生一些微妙的影响。在点点微妙感受的积累中,学生对生活有了探索的渴望,这样的渴望会带着它们穿越森林,跨过星辰大海,只为追寻那心底的一抹亮色。这便是想象力的开端,因为好奇才会生出渴望,渴望才能孕育想象。有些事情,可能最初看来对人生并无影响,但后来的岁月沉淀里,它熠熠生辉,成了想象力的奠基者、铺路人。

2. 创设情境, 激发学生的想象力

小学生活泼好动,思维活跃,总是会做出一些令人惊奇的事情,如果想要让他们一本正经地端坐着听课,一定是一件有难度的事情,教师在教学中可以利用小学生的这种天性进行教学互动,在互动中实现小学生想象力的培养。如果爱玩、爱闹、爱模仿是孩子的童真,教师可以在这些点上下功夫,去激发他们的学习兴趣。比如,在教学《荷花》这篇文章时,教师可以趁着学生“赏花赏得入了迷”,适时介入“同学们,让我们一起成为这一朵朵荷花,也翩翩起舞,好吗?”学生们一个个都兴奋地站起身来“翩翩起舞”,“噢,全部的同学都变成了荷塘里的白荷花,在风中婀娜多姿,摇曳生姿,姿态是那么的迷人,氛围是多么的令人陶醉!”教师还可以借机向那些情绪激动的学生提问:“你为什么翩翩起舞啊?”顿时,教室里一阵哄哄,个个“白荷花”争相举手,七嘴八舌地说着“荷花好美丽,我心里也可开心了”“因为看得太入神了,真的就觉得自己成了一朵荷花”。在这样欢快愉悦的氛围里,学生们逐渐进入了“人花一体,人花同乐”的状态,在课堂中也充分调动了自己的想象力和对语言的共情能力。

3. 利用插图, 激活想象

小学语文课本的插图需要搭配着课文进行理解,但同时,它也使得课本的文字更具画面感。学生在眼睛里看到配图,心里想着内容,自然会更容易在眼前想象出一幅生动的画作,甚至就像动画一样,有了连续的画面。在这些画面的驱动下,学生的想象力在潜移默化中不断提升。例如,在教学《荷叶圆圆》这部分内容时,教师可以让学生仔细观察课本中的配图,荷叶是什么样子的呢?水珠,蜻蜓,青蛙,鱼儿都把荷叶当作什么呢?他们都在荷叶上做什么呢?一点点引导学生打开思绪的跳动,“荷叶又大又圆,上面有许多小动物,蜻蜓将它作为停机坪,青蛙在上面

尽情歌唱,鱼儿在荷叶下乘着阴凉,享受着惬意与舒适,还有其他许多的伙伴都有陆陆续续的赶来,真是热闹极了!”在想象中,课文学习进入了尾声,学生意犹未尽,流连忘返。

4. 借助结尾, 发挥学生想象力

小学语文中有一些故事的结尾让人意犹未尽,细细品读,别有一番风味。有些会在无形中渗透美好品德,有些会让人心念悠长,每一种结尾都能带给人美的感悟。碰到这类文章,教师可以积极借助结尾让学生去想、去感悟。比如,在教学《三个儿子》这篇文章时,结尾中的老爷爷却说他只看到了一个儿子,可是明明有三个儿子,为什么老爷爷说自己只看到了一个呢?针对这个问题,教师可以选择在课上提问,“因为爷爷觉得有孝心的孩子才可以被称为儿子”“因为爷爷只看到了那个为妈妈拎水桶的孩子,其他两个孩子都在做自己的事,没有去帮助妈妈”每一位学生都大胆发表自己的感想,各抒己见。在这样子的声音中,教师可以继续发问:“那你们最喜欢文中的哪个孩子呢?”学生齐声答道:“给妈妈拎水桶的孩子”“所以说,我们都要成为一个有孝心的好孩子,要帮助爸爸妈妈做一些力所能及的事情!”可见,通过想象,学生不单单有了想象力,还学到了许多美好的品质,塑造了正确的三观。

5. 拓展课文, 发展学生想象力

小学语文中有许多开放式的篇章结尾,可以任由学生自行想象。教师可以充分利用这类文章,让学生进行自我想象的续写,给学生一个想象力发展的空间,通过自我构建文章的后续发展故事,延展自我的思想。通过多角度、多方位的填补课文尾端的留白,是对自己想象力的一种发展,也能够提升学生自我的写作能力。在拓展中,学生的思维才会更加开阔;在实际解决问题中,才能做到多种设想、多种方案,锻炼自己的创新思维。

6. 结语

总之,孩子的心中藏着无数的宝藏,昆虫可能不会言语,但是在孩子看来他们就是会说话;月亮星星不曾言语,但是孩子觉得它们一闪一闪的就是在眨眼睛。孩子的世界里想象是美好,想象是快乐。每一位学生的心中都有一个向往的世界,那是他们构建想象力的天堂。守护好那份天真,留住那份想象,就是我们的职责。

参考文献

- [1]林宏亮.浅谈小学语文教学中想象力的培养[J]学周刊,2016.
- [2]张晓辉.小学语文教学假发学生想象的探讨[J]福建基础教育,2010(3)
- [3]方建勋.语文教学中如何培养学生的想象力[N]新乡日报,2007.

立足新课改背景下的高中英语教学中的问题及解决措施

王文辉

(陕西省延安市黄陵县黄陵中学 陕西 延安 727300)

【摘要】随着创新性教学模式的出现,高中英语教学现状越来越受到相关教育部门的重视,新课程要求下的教学模式需注重体现课堂的有效性,包括教学理念、教学途径及应用手段等,都需取得一定的突破性进展。在新时代发展背景下的教学,应全面稳抓教学效率的提升,教师务必要创新教学方式、更新教学理念,挖掘学生的潜能与才华。

【关键词】新课改;高中英语;教学问题;对策

引言:在时代发展的步伐中,高中英语教学原则、目标及方式都进行了不断地调整,而教师应紧密跟从教学的发展与变化,充分意识到新课程要求下的创新性教学模式的重要性,坚持“以生为本”的原则,注重突出学生的主体地位,文章针对如何在高中英语教学中存在的问题展开了深入研究与探讨。

一、新课改背景下高中英语教学中的问题

(一)教学方法陈旧

根据反映,目前我国高中英语教学中仍然存在很多的问题,因受传统教学模式的影响,很多教师依然沿袭传统教学方式,教学观念较为落后,未能意识到新型教学模式的价值。新课改要求教师需自身的教学方式做出适当调整,学会采用灵活多样的教学手段来提高教学质量,但是由于这些新标准的出现,高中教师无法很快接受,并将其贯穿于整个教学课堂中。另外,我国普遍都是采取应试教育,导致现代化观念无法深入人心,教师教学开始逐渐偏离新课程要求的轨道,因此,教学开始

出现越来越多的问题。

(二) 教师素质不高

教师由于受传统教学理念的影响,创新性意识不强,而且高中英语教材内容较为丰富,并具有一定的难度,随之对教师的要求也就越来越高,要想提高高中英语教学的有效性,教师需具备较强的专业能力,拓展自身的词汇量,并创设符合学生实际的教学情境,使学生不仅能够理解字、词的含义,更能加以灵活运用。除此之外,教师需具备较高的文化素养,充分发挥学生启蒙者的作用,为实时提升教学质量做好准备。

(三) 课堂教学互动不足

互动式教学模式是提高高中英语教学质量的关键性因素之一,依目前形势来看,教师虽然能够将互动教学引入到课堂中,相比之前的教学效率取得了一定的进步,但是教师往往只是通过一问一答的方式展开互动性交流,而且所交流的内容仅仅停留在教材表面,学生只能一遍又一遍地对书面知识进行学习和研究,缺乏对课外知识的了解和认知,学生无法通过自主性探索来发现事物的本质,久而久之,导致学生思维定向发展,认知能力停滞不前。与此同时,互动教学中,教师给予学生的交流时间不足且缺乏均衡感,从表面上来看,课堂讨论十分激烈,但是内容匮乏,缺少价值性的存在,从而使学生的英语思维能力及核心素质的培养受到严重阻碍,教学效率呈明显下降趋势。

二、高中英语教学问题的解决策略

(一) 切实提高教师的素质及教学水平

在贯彻落实新课程标准下的高中英语教学过程中,教师的素质及文化素养起着至关重要的作用,因此,教育部门针对此问题,对教师的教学方式做出了相应的整改。第一,在高中英语教学中,教师需不断地更新教学理念,制定教学原则,把握教学技巧,实现新课改的教学新目标,并强化学生的主体地位。第二,教学应严格要求教师的专业能力,提高对教学中所存在问题的认知程度,完善教学体系,加强对个人的教学素养,善于发现自身的不足之处,并及时加以改正,为满足学生需求奠定基础。

(二) 创新高中英语教学方法

在高中英语实际教学过程中,教师应严格制定课堂纪律,为学生创设良好的学习情景,帮助学生将抽象化的知识形象化、简便化。另外,教师可以通过利用多媒体教学资源,将难度较高、不易理解的单词或句子以图片、歌曲、影像展示出来,便于学生接受和消化,获取更多的英语知识。

(三) 培养学生的独立学习能力

在新课改的趋势下,教师应打破传统的教学模式,摒弃传统教学理念,提高对学生主体地位的重视程度,积极发挥自身的引导作用,指导学生对所学知识进行汇总,归纳重点知识,在课后进行巩固与复习,使学生能够牢牢掌握课堂内容,逐步提升学生的自主性学习能力及主观能动性。教师可以适当引入课文的知识,拓宽学生的知识面,在潜移默化中使学生的英语综合素养得到有效提升和发展,推进教学的发展。

结束语

在新课改的背景下,社会不断发展,教育方式也在不断进步,旧的教育模式已经不适合现在的状况。新课改实行以来,高中英语的教学方式需取得一定的进展,且对于高中英语教学提出了更高的要求,这就要求高中英语教师要不断提高自身的专业水平、改变以往的教学方法,不断完善自身的教学知识体系,从而提高高中英语教学水平。本文就目前新课改背景下高中英语教学中存在的问题与解决对策进行了分析总结,希望对这方面的研究工作有所帮助,切实提高教学质量而做出贡献。

参考文献

- [1]魏根子.新课改背景下高中英语教学存在的问题及改进策略[J].甘肃教育,2019(13):130.
- [2]刘保国.新课改背景下高中英语教学中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2018(23):94.
- [3]洪燕.新课改背景下高中英语教学的问题及对策研究[J].课程教育研究,2018(17):96.

少教多学,让初中地理课堂更加高效

管晓羽

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

[摘要] 少教多学强调的是以学为本,鼓励学生自主学习,完成相关课程任务的探究,来加深对基础知识的掌握。作为地理教师在针对初中生开展课堂教学的过程中,需要积极的践行这一思想理念,明确自身在课堂活动当中的辅助功能,加强学生自主学习地位的突出,从而实现高效课堂的有效构建。

[关键词] 少教多学;初中地理;高效教学

前言

在初中阶段组织地理课教学的过程中,教师需要注重学生学习理念的正确引导,鼓励学生自主学习。通过思路的启发与引导,让学生积极有效的参与到课程探究当中。鼓励学生自主的参与课程学习和深入讨论,以此来加深学生的学习意识,提高学生的自主学习效能。因此,在开展课程教学的过程中,教师需要积极落实少教多学的战略思想,并在此基础上探索相关的教育模式,打造不一样的地理课堂。

一、课前布置自主学习任务

在组织地理课教学的过程中,教师需要强调以学为主,根据课程规划要求合理的设置预习环节。为学生提供具体的预习任务,加强预习时间和空间的规划设置^[1]。引导学生根据具体的目标和任务完成相关的知识整理与归纳,从而促使学生在自主学习的过程中形成良好的地理思维,加强对基础地理知识的有效掌握和理解。也能够让学生产生地理学习的兴趣,支撑其在接下来的课程学习当中,以更加主动规范的态度完成相关的学习任务。

比如说,在针对“海陆的变迁”这一内容开展教学时,则可以设置导学案,对具体的学习重点内容加以明确。鼓励学生在学导学案的辅助下,通过自主阅读教材内容来实现基础知识的有效内化吸收,加强学生的阅读理解,夯实学生的思维基础。

二、课上强调学生自主探究

在开展地理课教学的过程中,教师需要在课上教学期间加强活动形式的规划设置与调整,为学生自主学习提供更加广泛的探索空间。强调以学为主,师为辅,构建自主探究式的教学活动,引导学生通过合作讨论的方式来完成相关的学习任务。帮助学生在合作讨论期间建立起良好的学习意识,加强学生地理思维和探索能力的有效建设。

在针对“多变的天气”组织教学时,则可以布置学习任务,鼓励学生在合作讨论的前提下,就多变的天气以及相关的地理知识进行深入互动。通过组内的交流与组间的分享,来实现地理基础知识的有效总结、归纳。然后教师根据学生的合作探究结果进行评价和指导,为学生渗透科学有效的学习方法,全面提高学生在地理课学习范围内的综合水平。

三、课后设置实践训练活动

在开展地理课教学的过程中,教师需要组织学生积极参与实践训练活动^[2]。在课后布置具体的实践探索任务,引导学生自主性地利用相关知识来完成实践任务。在这个过程中加深学生对知识的理解和感悟,也能够促使学生形成良好的自主学习能力。比如说,在针对“地形图的判读”这一内容开展教学时,则可以为学生提供

具体的图形资源。然后引导学生根据生活常识以及所掌握的图形要素进行自主判读,从而提高学生对地理知识的实践应用能力。也能够让学生在今后生活领域,有效的利用自身所具有的识图能力,对具体的问题进行分析,全面提高学生在地理学科范围内的实践应用和问题探索能力。

在实践训练的过程中,教师可以践行生活理念布置具体的实践探索任务,引导学生结合生活常识搜集相关的地理资料。然后,在此基础上进行实践调研与统计分析,以此来加强学生对知识的内化程度。比如说,在针对“降水的变化与分布”这一内容组织教学的过程中,则可以明确具体的实践主题,引导学生就现实生活中,一周范围内的降水情况进行调研与总结,以此来培养学生形成良好的地理实践探究能力。

四、课后强调自主复习巩固

在组织地理课教学的过程中,教师需要强调学生在课后进行自主复习,加强基础知识巩固与内化。也能够让学生在自主复习过程中实现查缺补漏,明确掌握自身在学习方面所存在的缺陷和漏洞。然后有针对性的进行改进和完善,全面提高学生在地理课学习范围内的综合效能和学习品质。

比如说,教师在针对“世界的气候”这一内容组织学生进行自主复习的过程中,可以鼓励学生科学利用思维导图对相关的知识点进行归纳和总结。加强知识之间的内在关联,帮助学生构建完善的知识系统^[3]。也能够保证学生所理解的地理知识更具有深度,加深对学科内涵的掌握,支撑学生对地理知识学以致用,灵活变通。

结论

依前所述,在初中阶段的地理学科范围内,教师需要顺应新课改的发展趋势,加强少教多学模式的有效贯彻,让学生真正成为课堂的中心,强调学生的自主学习活动组织与实施。让学生在实践探究的过程中,加强对基础知识的掌握,也能够培养学生形成良好的学习技能基础。促使其在日后的学习范围内,利用自身所掌握的知识储备,科学合理的参与到地理学科深入探究活动当中。

参考文献

- [1]唐桂花.谈初中地理高效课堂的构建策略[J].才智,2020(04):32.
- [2]李萍.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].中国校外教育,2019(35):145-146.
- [3]李永志.突出学生主体地位,打造初中高效地理课堂[J].华夏教师,2019(30):8.