

# 高中英语小组合作学习的探究

刘友

(重庆市合川瑞山中学 重庆 400000)

**【摘要】**由于我国的教学工作受到传统的教学思维观念方面的影响,对于学生的学习功效主要集中在学习成绩的提升、升学率的高低等方面,而对于学生其他方面素质能力的锻炼和提升作用则关注度不足。小组教学是当前阶段的重要教学形式之一,也是一种行之有效的新型教学模式,探究小组教学的正确运用,合理借助于新型的教学方式提升高中英语的教学效率,是一个较为重要的研究课题。

**【关键词】**高中英语;小组合作;学习探究

在现代化的课堂教育教学理论的分析下,学生的课堂教育主体地位需要得到重视和有效认知。教师要改善传统应试教育对学生思维的束缚,加强学生的实践能力分析和有效性总结,让学生在学能力提升的基础上,获得积极的影响效果。在当前新课标的发展下,之后在充分尊重学生课堂教育主体地位的同时,加强教师自身的组织和引导作用,才能够让小组合作学习模式发挥出自身应有的教育教学效果,才能够增加学生的学习能力,促进学生的学习能力和学习效率的提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 一、小组合作学习模式的重要意义

小组合作学习主要是在20世纪70年代由美国的教育学家提出,其主要就是在促进课堂上学生之间的交流和沟通过程中,来加强互动学习对于学生的实际促进效果。小组合作学习通过学生之间的共同努力,来激发学生的思维和想象能力的碰撞,通过这种形式,能够完成教师指派的各种教育教学任务,以此来体现出小组合作学习的优势。小组合作学习模式建设的意义主要是通过倡导学生之间的相互沟通和彼此交流,能够有效改善传统教育教学模式对学生的思维限制效果,从而能够在课堂教学的过程中建立起更加有效的师生互动模式,教师能够从学生的学习状态反馈中进行课堂教学手段的有效改善,学生也能够在与教师的沟通过程中,实现知识的查缺补漏。这样的教育模式,不仅能够有效提升学生的主观能动性,还能够帮助学生建立良好的学习策略,加强自主学习能力对学生的实际影响效果,进而能够为学生的未来发展做出积极的贡献。

## 二、当前英语小组教学中存在的不足

### 1. 追求形式,忽略内涵

小组合作的学习方式,最重要的目的是帮助学生进行更加高效的学习和沟通,并且在这一过程中,锻炼和提升学生在其他方面的综合能力。但是在当前的一些英语小组教学中,一些教师只是将学生分为不同的小组,而对于教学目标的设定、教学情景的设置以及教学氛围的营造等方面的工作没有给予足够的重视度,使得小组学习只是流于形式,不能够真正地发挥其作用和效率。

### 2. 合作形式的不确定

小组合作,要求不同的小组成员需要进行明确的分工,每个不同岗位的人员都能够积极主动地发挥自身的作用和效力,及时、快速并且准确地完成相关的学习任务。这就需要教师在进行分组的时候,需要结合不同学生的学习成绩、基础知识掌握程度、性格特点以及心理因素等不同方面的特征对于学生进行合理的分配,并组建不同的小组。

## 三、有效开展小组合作学习的策略

### 1. 明确成员分工

小组形式的学习,需要全部组员进行明确、合理、有效的分工,需要全部学生都参与到这一学习过程中去。如,教师可以要求小组内设置组长、发言代表、阅读代表、查阅代表等不同职位,根据组内成员的不同能力水平,进行合理的工作分配,在资料的收集、分析、处理和表达等方面都做出分工。在这样的学习过程中,

学生们不但能够发挥自己的作用,帮助小组完成学习任务,并还能够观察和学习他人资料分析、整理和表达等方面的技巧,提升个人的综合素质水平。

### 2. 布置探究任务

高中英语教师在课堂上让学生以小组合作的形式展开学习,就相当于给了学生充分的自由空间。这样一来,很多自制力不强的学生就会发生浑水摸鱼的情况,进而让自己的学习效率大打折扣。这时高中英语教师就需要为学生进行探究任务的布置,并且对探究和学习的时间进行限制。在探究的过程中,学生因个体的差异性而有时候无法融入到小组活动中去,此时教师就需要针对每一名学生的特长来为他们分别布置小任务。如在进行《No Drugs》这一单元的教学中,教师就需要对教学内容进行深入研究,进而在为学生所布置的探究任务中将重点和难点知识涉入其中,如要求学生掌握有关吸烟、吸毒和犯罪的词汇和用英语去讨论毒品的危害。接下来教师就可以将这一大的探究任务化解为一个一个小任务,如小组内的每一名成员都需要说出两个和吸烟、吸毒、犯罪有关的词汇和两句涉及到毒品危害的英语语句。这样的话,每一名学生的学习任务就会变得轻松起来。除此之外,为了让学生更加积极地参与到小组活动中去,教师就可以让自制力相对最强的学生去台管纪律,让写得好的学生去进行知识的总结记录,让口语能力强的学生负责上台展示探究的结果。

### 3. 通过合理准确的评价提升学生小组合作学习意识

高中英语课堂小组合作学习成果评价,不仅是英语老师对各学习小组合作情况的点评,也是帮助学生对小组合作学习过程进行反思的环节。教师合理、准确的小组合作学习评价,不仅有助于提升学生的学习自信心和小组合作学习兴趣,还可以帮助学生了解自身存在的不足以及改进对策。在小组合作评价环节,英语老师首先应对学生们在小组合作学习过程中表现出的优秀之处进行明确和赞扬,并对学生的讨论结果进行总结性的发言。其次,英语老师应准确的指出学生在小组合作学习中表现出的不足之处,比如较少进行英语口语交流以及英语发音不够准确等,并为学生提供相应的改进和提升建议。最后,英语老师应注重小组合作评价形式的多样化,并在尊重学生个性发展的基础上,利用鼓励性语言以及适当的指点,激发学生的英语学习兴趣和小组合作意识,从而促进学生英语学习成绩的提升以及英语综合素质与能力的培养。

## 总结

综上所述,高中英语小组合作教学模式,并不是单纯地让学生通过小组讨论进行学习的方法,而是需要英语老师将课堂教学内容、教学目标合理融入到课堂教学活动中,并通过小组合作学习的形式呈现给学生们,这就需要英语老师在实际教学过程中不断地总结和积累经验,并对课堂教学活动进行改进和完善,从而真正发挥小组合作教学模式对高中英语教学质量提升和促进作用。

## 参考文献

- [1]徐丽丽.高中英语课堂的合作学习策略研究[J].中学生英语,2018(12).
- [2]田锐.高中英语小组合作学习的探索与实践[J].基础教育外语教学研究,2003(6):47-49.

# 关于立足生本的小学语文课堂教学策略探究

马艳红

(江西省上饶市广信区董团乡中心小学 江西 上饶 334113)

**【摘要】**立足生本是现代教育教学的内在要求,是调动学生学习积极性,实现教与学有效统一的关键。在小学语文课堂中,教师要立足生本,以学生的发展为出发点和落脚点,有针对性地实施教学活动,引导学生高效学习。本文就立足生本的小学语文课堂教学策略作了相关分析。

**【关键词】**立足生本;小学语文;教学策略

语文作为一门基础课程,伴随着新课程改革的推进,传统的教学已经不适用,迫切要求教师转变教学观念和方法。小学语文教学的对象是学生,其目的就是促进学生的发展,因此,教师要认识到学生在整个教学过程中的作用。在语文课堂上,教师要积极构建生本课堂,重视学生的课堂主体作用,围绕学生来开展教学,从而有针对性地指导学生,提高教学质量。

## 一、小学语文课堂中立足生本的重要意义分析

小学语文课堂教学就是教师与学生围绕语文知识展开互动的过程,在这种过程中,教师与学生这两个角色不可或缺。然而,长期以来,小学语文课堂是以教师为主,学生为辅,在这种课堂结构下,学生的学习积极性不高,学生很容易养成依赖心理,从而不利于学生的终身发展。新课程改革背景下,强调了学生这一教学主体重要性,要求教学必须以学生为中心,发挥学生的课堂主体作用。生本是以学生为本,提升学生学习能力的一种新型教学理念。在小学语文课堂中以生为本,可以更好调动学生参与课堂的积极性和主动性,从而提高课堂教学效果。同时,立足

生本,教师可以分层次、有针对性地指导学生,可以兼顾所有学生共同发展。

## 二、立足生本的小学语文课堂教学策略

### 1. 构建以学生为中心的课堂

生本教学理念要求下,课堂必须以学生为中心,教学活动以学生的全面发展为出发点和落脚点。因此,要想提高小学语文课堂教学的有效性,教师要深刻认识生本教学这一理念,积极构建以学生为中心的课堂,将课堂转交到学生手中,让学生真正成为课堂的主人,从而使其主动参与到课堂教学中来。如,在《龟兔赛跑》这一课中,教师可以先让学生阅读课文,在学生阅读完课文后,教师提问:“乌龟和兔子赛跑最终结果怎样?”同学在阅读完课文后知道最后是乌龟赢了比赛。此时在组织学生进行讨论:“兔子明明比乌龟跑的要快,为什么最后是乌龟赢了比赛?”通过讨论,让学生懂得:做任何事都应坚持不懈、稳扎稳打。

### 2. 分层教学

所谓分层教学就是根据学生的能力水平分层次进行教学,这种教学方法体现了