

浅析小学语文“自主合作探究”学习方式

范开芳

(肥东县众兴学区中心学校 安徽 合肥 231634)

【摘要】在小学语文教学中构建自主合作探究学习方式是非常有必要的,因为通过自主合作探究学习方式,能够有效地调动学生的学习积极性,也能够使学生主动的参与到问题的思考当中,培养学生的创新精神以及学生的思考能力,并提升学生的语文素养,因此在语文教育教学中自主合作探究学习方式也是一项非常有效的教学方法,本文就主要围绕小学语文自主合作探究学习方式进行研究和探讨。

【关键词】小学语文;自主合作探究;学习方式

1 自主合作探究学习方式

在语文教育教学中,如果想要激发学生学习兴趣,就必须要按照学生的身心发展的规律来对学生进行教学,也必须考虑到学生在学习方面的需求以及学生的性格的特点,学生才是学习和教学的主体,教师应该关注学生,并爱护学生的好奇心,利用学生的求知欲引导学生参与到学习中,而通过自主合作探究的学习方式也能够帮助学生提高合作意识和合作能力。所谓的自主合作探究的学习方式,其实也就是指以学生自己的兴趣作为引导,让学生能够主动的参与到学习中。例如主动的制定学习计划,主动的思考,主动地确定自己的学习目标,主动的对自己进行评价和改进。而自主合作探究学习方式中的合作与探究也是两个非常重要的关键点,合作也就是指在这个过程中学生并不是独立思考,而是明确的互助式学习,互助式学习能够更好地帮助学生巩固自己已掌握的和帮助学生学习了解所不了解的知识。而要求学生自主学习,也就要要求学生要做好课前、课中、课后的准备,所谓的课前准备也就是指学生要自己熟悉教材,并且借助工具书了解学习内容的背景,再从学习内容中,记录下自己的问题,而在课中,学生就能够解答自己的这一疑问,并对教师所提出的问题发表自己的看法。然后学生就需要巩固自己所学习到的知识,通过作业来证明自己的知识能力。而以上所说的这几点都证明了学生在学习中是拥有绝对的主体支配权的,学生只有通过独立的思考、自主的学习,才能够在真正的意义上提升自己的学习能力,而自主合作探究的学习方式所主要适用的范围是阅读理解和情景模拟,因为在固定的一段时间内,个体所能够获得的信息量是有限的,而通过小组合作讨论就能够将这些信息汇总在一起,并得出更加有价值的回答。

2 在语文教学中培养学生的探究能力

教师在教学中要明确学生在学习中和教学中的主体地位,并且尊重学生的选择,给予学生更多的空间,让学生能够展示自己的能力,也让学生能够具备一定的质疑精神。而教师所采用的教学方法应该是更为灵活的教学方法,只有更为灵活的教学方法才能够跟上学生的思路,才能够引导学生从探究的角度对知识进行探索。只不过在实际教学中,教师才是教育教学的主体,学生反而成了课堂中的客体,成为一个被动的存在。学生需要教师的督促和鞭策才能够不断进步,也不会对教师所提出的问题进行主动的思考,这样的教育模式并不是最有效的教育模式,甚至于这样的教育模式也不应该被称之为教育。教育应该是主动的教和主动的学,不是限制

和束缚,如果教师限制和束缚了学生的主动性和积极性,让学生在本该不断的探索向前的阶段被动的往前走,那么学生的发展就会受到限制,学生的能力也很容易达到瓶颈。从这里可以看出,教师必须要给予学生更高的学习地位,让学生能够在课堂中自由的发表自己的看法,并对教师提出问题。探究的目的就在于培养学生的探究意识,让学生能够主动的对某一个问题进行探索,并养成相应的探究精神和探究习惯,当学生养成了探究习惯之后,学生在面对问题时自然就会主动的进行探究,而不需要任何人的督促或鞭策,只是仅仅拥有探究精神和探究习惯也是不够的,学生还需要能够掌握有效的探究方法,正确的探究方法和良好探究习惯结合在一起,才能够真正的将探究的价值发挥出来。而探究学习方法不仅仅是一种学习方法,也是一种养成观念,是终生学习理念的基础。学生要通过探究,去发现一些事物,理解一些事物,也体验一些事物。而教师就应该尽可能的做到与时俱进,改变自己的教育方法和教育理念,把课堂的真正支配权交给学生,让学生的积极主动性能够得到充分的发挥。而教师在其中尤其需要注意的是,面对学生所提出来的问题,无论对或错,有意义或是没意义,教师都应该给予肯定,因为这样才能够维护学生的学习积极性。而当学生做出错误的回答时,教师也应该肯定学生勇于表达和思考的行为,鼓励学生发散思维、大胆创新,使学生能够在课堂上积极主动地学习。

结语

总而言之,小学语文教学应该按照学生的身心发展规律进行,学生的年龄尚小,对于很多内容的理解不够透彻和深入,面对这种情况,教师不应该过于急切地提升学生的理解能力,而是应该培养学生的探究精神,让学生通过自己的探索掌握知识,这样才能够真正的提升学生的学习能力和探究精神。而自主合作探究的学习方式就能够满足教师对学生的培养要求,让学生的综合素养以及语文能力都能够得到相应的提升,小学语文教学的质量和效率也会不断提高。

参考文献

- [1]小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J].李张文,课程教育研究,2019(49)
- [2]小学语文教学策略之我见[J].邵云仙,内蒙古教育,2016(02)
- [3]谈在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].袁小华,中国校外教育,2016(32)

课堂导入在小学语文课堂中的开展方法

胡兰

(南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330000)

【摘要】课堂导入环节是一堂课的开端,很多教师在开展教学的时候并不重视课堂导入环节,只是一味地按照自己的节奏来讲解教材内容,使得很多学生集中注意力的时候,教师已经讲到了重难点,就很难跟上教师的教学节奏。想要改善这种情况,教师就需要将课堂导入重视起来,帮助学生有效感知知识。本文从故事传情、猜谜激趣、设置疑问、诗歌怡情、幻灯投影五个方面入手,阐述了课堂导入在小学语文中的几种方法。

【关键词】小学语文;课堂导入;导入方法

课堂导入是上课前的一开始的环节,在课堂教学中发挥着极其重要的作用。因为很多教师在开展教学的时候会选择直入主题的教学方式,忽视了学生在课间时间没玩够,无法快速地将注意力集中在课堂上的情况,所以课堂教学的效果并不是很好。想要改善这样的情况,教师就需要将课堂导入重视起来,采用多元化的教学方法开展教学。

一、在课堂导入环节运用故事传情

小学生对一些小故事是很感兴趣的。教师可以根据学生的这一特点,在课堂导入环节讲一些与教学内容有关的故事,快速地集中学生的注意力,让学生愿意参与到新课的学习中^[1]。

例如在教学《坐井观天》的时候,教师可以根据这篇文章的内容,讲解一个有趣的小故事。如:在丹麦的宫廷里,举办了一场舞会。舞会中有各个领域的精英。在舞会开始前,一个较为出名的、但是家世不错的女星认为自己是这个舞会中最亮眼的一个,因为这个女星穿着自己衣柜里最漂亮的衣服。但是到了舞会以后,这个女星看着周围衣着靓丽的众人,忽然产生了打道回府的想法,认为自己一开始觉得自己是坐井观天了。在讲述完这个小故事后,教师可以趁机提出这样的问题:“为什么女星在到达舞会之后会觉得自己是坐井观天了?坐井观天讲述了怎样的内容呢?”随后,教师可以引入教学内容《坐井观天》,就可以保证课堂教学的效果,让学生积极主动地参与到新课的学习中。

二、在课堂导入环节运用猜谜激趣

小学生最大的特点就是注意力很难长时间集中在一件事情上,除非对某件事物产生了兴趣。所以,教师想要吸引学生的注意力,就需要激发学生的学习兴趣。那么教

师要如何激发学生的学习兴趣呢?教师可以在课堂导入环节运用猜谜这种方式^[2]。

例如在教学《秋天的雨》前,教师可以出示这样的谜面,并告诉学生在学习之前做一个猜谜游戏:火过禾苗黄,一人撑起两片天,白勺来相见,千万线条落到河里看不见。因为这样的课堂导入十分的有趣,所以可以有效地集中学生的注意力,调动起学生的积极性,促使学生积极地参与竞猜。在课堂氛围活跃起来后,教师可以揭示出谜底——秋天的雨,并顺势将其写在黑板上,带领学生回想秋天的雨是什么样的,和夏天的雨有什么区别。在课堂伊始采用谜语这种课堂导入,可以有效地激发学生的学习欲望、探究欲望,可以让学生的思维一直处于活跃状态,并积极主动地参与到学习中。

三、在课堂导入设置疑问

问题是课堂教学的灵魂所在,也是师生产生互动的有效途径。教师在课堂导入环节,可以设置一些与课文内容有关的问题,在集中学生注意力的同时,让学生对所要学生的知识有一个初步的了解。

例如在教学《总也倒不了的老屋》的时候,教师可以在课堂伊始将题目写在黑板上,然后针对这个题目提出一些问题:老屋是谁家的?为什么这个老屋总是倒不了?作者希望这个老屋倒吗?题目中为什么要用“总”这个字?作者想要表达什么含义吗?随后,教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生带着这些问题去阅读课文。因为有了教师的问题的引导,所以学生在阅读课文的时候思维会一直高速运转,在课文中找出问题的答案。在全部找出答案后,学生会积极的举手,说出自己的观点。教师在学生回答问题的时候要认真地倾听,并给予相应的指导,带领学生理出教学重难点,深入地走进课文。由此可见,在课堂导入设置疑问,可以让学生