

试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径

先钰沛

(泸州市泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

【摘要】将历史故事合理应用到初中历史课堂教育教学中能够有效提升学生的学习兴趣和学习积极性,增进学生对历史知识的了解,促进历史课程教育的改革和创新。将历史故事合理应用到初中历史教学中要重视历史故事的引入原则,加强不同种类的历史故事在历史教学中的实际应用,以此来提升历史课程的教育价值,促进教学效果。

【关键词】初中历史;课堂教学;历史故事;有效途径

引言

在新课程改革的深入发展下,加强学生的综合素质水平已经成为了现代化教育的重要标准。为此,在初中历史教学过程中,教师应当改善传统的教学方式,结合历史故事增进课堂教学的趣味性,提升学生的主观能动性,提升历史课堂的实际教学效果。历史教师也需要合理应用历史故事内容,切实有效的提升初中历史学科教学水平。

一、历史故事在初中历史课堂教学中应用的重要意义

(一) 激发学生的发散性思维

在初中历史课本中,大多数知识过于枯燥无聊,灵活性不高,学生在学习时如果仅仅学习课本中的知识,那学生所掌握的知识将只局限于课本,很难有课堂外的拓展以及延伸。而教师在课堂教学中通过讲述历史故事将有效地拓展学生们的知识面,引导学生联合自己所处的历史环境,去思考体会历史课堂当中的一些真实的故事,将有利于学生理解课本知识。教师在讲述故事时,将赋予历史以新的人文色彩,帮助学生了解和体会历史背后存在的意义和规律,丰富学生的精神感受。

(二) 激发学生的学习兴趣

在初中历史的教学过程中,历史属于文科科目,对于初中生来说,他们正处于青春期,正在养成独立自主的能力,在课堂教学中,教师要建立一个有趣的课堂氛围,才能吸引学生的注意力,提高课堂的有效性。在初中历史教学中,适当地加入历史故事,就是在枯燥的理论知识中加入调味剂,将有效激发学生对于历史的好奇心,调动学生的积极性。

二、不同种类历史故事在历史教学中的应用

(一) 坚持持续深入的故事讲述原则

由于历史知识自身较为复杂,短暂的课堂教育难以对历史的故事的来龙去脉进行详细的了解,以此来提升课堂教学效果。为了完整对历史故事进行讲解,教师可以重点对历史故事核心事件进行讲解,并引导学生利用课余时间对历史事件进行深入的分析与研究。例如,在开展鸦片战争相关史实事件进行教学的过程中,课本上的叙述重在反映清政府的腐败与无能,但是对当时的经济和政治军事等内容并没有详尽的叙述。为此,初中历史教师就可以做好课外拓展,让学生对当时时代的发展趋势和发展特点等进行详细的分析与了解,进一步了解鸦片战争的故事背景,对鸦片战争这一历史事件就会产生更加全面的分析和理解。

(二) 创设历史氛围,增加课堂互动

教师在历史课堂中进行历史故事的讲解时,要注意更加贴合教材内容本质,不能脱离于教学规划和教学大纲,否则历史故事的讲解不仅不能起到提升教学效果的目的,还会产生消极影响。此时,教师可以结合历史故事的方式开展良好的课前导入,增强学生的学习兴趣和学习积极性。教师在授课时还需要为学生创设更好的历史氛围,有助于学生对历史故事的人文情感进行全面理解。

(三) 加强情感内涵的表达,丰富学生的现象能力

教师在讲述历史故事时,要做到可以生动形象,注意情感的表达,讲课内容不能过于枯燥无聊。在讲解时要注意语言表达能力,运用情感对历史故事进行渲染,使学生能够全身心融入历史故事的真实情景中去,这样不仅能够向学生表现出教师的丰富历史文化知识,也能够充分调动学生的想象力,补充学生对知识的遗漏,使学生在历史学习过程中养成坚毅的性格。例如,在对抗日战争相关知识点进行讲解的过程中,教师就需要充分结合情感体验来进行授课。让学生结合历史教材和历史故事体会革命先辈伟大的爱国情怀和坚韧不屈的民族精神。教师还可以重点讲解革命先辈的抗日故事,这样能够有效帮助学生将不同历史故事进行串联,加强学生对历史事件的情感认知,还能够扩大学生的知识面和视野,潜移默化的对学生爱国主义情感进行引导。

(四) 加强历史故事的重难点知识教学

初中历史所涉及的内容比较丰富,而且还涉及到时间轴的理解与记忆,这也是初中历史教学的重、难点内容。在这样的情况下,教师可以利用学生所熟悉的历史故事,以帮助学生清楚地了解不同历史知识之间的联系,从而逐渐降低初中历史教学的难度,深化学生对于相关知识的认识和理解,构建完整的历史知识脉络。例如,在教学“中国开始沦为半殖民地半封建社会”这一单元时,学生对于部分特殊词汇和特定的现象难以进行全面的理解和分析。此时,教师就可以利用一些能够反映当时社会特点的历史故事来进行教学,实现历史故事抽象化向具象化的转变,不断深化学生对于历史知识的学习与理解,有效激发学生历史学习的兴趣。

三、结束语

综上所述,在初中历史教学中应用历史故事能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,随着时代的发展使得初中历史课程的教学能够满足素质现代的基本要求。为此,初中历史教师应当坚持着新颖有趣的原则,课前导入过程要合理设定课程悬念,激发学生的学习积极性。通过历史故事的应用巩固学生对重要历史事件和知识点的记忆,让学生形成更加丰富的知识体系,促进自我能力的提升与全面发展。

参考文献

- [1]景欣.试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径[C]//第三届世纪之星创新教育论坛.0.
- [2]马钊.试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径[J].小作家选刊,2017(31).
- [3]班柱湘.试论历史微故事在初中历史教学中的运用[J].活力,2019(12):120-120.
- [4]李宏图.初中历史教学中运用历史故事的方法探讨[J].新课程研究,2019(12).
- [5]张华强.试论历史微故事在初中历史教学中的运用[J].赢未来,2018,000(022):1-1.

初中物理教学情景创设的问题及对策分析

杨松林

(高安市大城中学 江西 高安 330814)

【摘要】在传统的教学模式中,教师一味的讲解枯燥乏味的物理知识,渐渐地抹杀了学生对物理学习的兴趣,使物理教学陷入了更为窘迫的境地。在新课程改革的背景下,教师不断创新物理教学模式,在物理教学中创设教学情景,引领学生寻找物理课堂的乐趣,鼓励学生增强创新意识,提高创新能力,提升学生物理的核心素养,为了学生以后更好的适应社会打下良好的基础。

【关键词】初中物理;情境教学;学习兴趣

在教学中创设教学情景是一种新兴的教学手段,这种教学手段不仅有助于学生理解教学内容,还可以激发学生的学习兴趣,尤其对物理这种相对比较抽象的学科,激发学生的学习兴趣显得尤为重要,教师可以通过教学情境引导学生想象和推理,培养学生解决问题的能力,提高物理课堂的学习效率。

一、情景教学的概念分析

一切教学方法和教学模式的创新,都是以学生方便理解教学内容为目的。教学情境的创设也要以教学内容为根本,根据学生的实际需求,设计一个场景或者营造一种氛围来吸引学生的注意力,引导学生投入到物理学习和探究中去,让学生更好的构建物理知识体系,有助于物理重难点的突破。

大部分的物理知识比较抽象,例如,与我们生活息息相关的声、电、光,如果单独拿出这个概念对学生进行讲解,学生可能很难理解这个概念,教师可以利用多媒体给学生营造一个打雷、闪电的氛围,以一个问题引起学生思考,“雷和闪电为什么会突然出现又突然消失?”,引导学生带着疑问投入到课堂学习中去,有利于

集中学生的注意力,使学生更好的掌握这一部分知识。

二、在初中物理教学中创设教学情景的现状

想要灵活运用教学情境辅助物理教学,就要求教师实践过程中注意观察,了解初中物理教学中创设教学情景的现状,及时发现问题并解决问题,对此,我对初中物理中创设教学情景的现状分析了以下几点:

2.1 形式化教学

现阶段,在初中物理教学中创设教学情景的教学模式逐步兴起,不少教师盲目跟风,在创设教学情景时并没有结合自身的实际教学情况,也没有根据教学内容展开。教学情景的创设本来就是为了辅助学生学习教学内容,倘若教学情景的创设脱离了教学内容,忽略了学生的实际需求,那这个情景的创设于学生而言是无丝毫意义的。

2.2 功利化教学

为了使学生学好物理,不少学校绞尽脑汁,通过开展创设情境比赛活动来引起教师重视。可是这种比赛存在弊端,不少教师是为了获取荣誉创设教学情景,在外