

在阅读教学中,教师要建立起语体意识。例如:阅读叙事性文章的个人经历、新闻消息的摘要、小短文、小说等。在阅读的时候要抓住六要素。针对不同的文体语篇,在阅读的时候,教师把关键信息整理,写在黑板上。在对相同的语体和语篇进行处理的时候,要帮助学生建立宏观不同语体、语篇基本模型,提高学生的阅读能力。

(三)注重课外阅读,扩大阅读宽度

英语教师要认真学习中学英语的课程标准,要充分重视和加强阅读教学的重要性,认清新时期教学新规律、新特点,重视优质阅读资源的开发和利用,重视学生的阅读积累,培养学生良好的阅读习惯,彻底改革英语教学的低效现象。

尝试让学生多阅读报刊、做多元化之路,提高学生的阅读能力。让学生学会做笔记,摘抄难句、长句;摘抄一些优美的句子进行背诵;让学生阅读完之后写读后感或者进行改写。只有将精读和泛读进行有效结合,才能避免在泛读的时候对某些单词和语句理解不透彻,这样结合起来可以缩短阅读时间,并可以掌握很多新的词汇。

(四)以学生的思维能力为对象应用

以学生的思维能力为对象应用,其主要方式是通过阅读教学活动的开展提高学生创新思维能力,从而提升学生的综合素质能力。教师也可通过阅读教学活动的开展,使得学生的思维能力有所发展。例如:在人教版七年级英语下册中“Don't eat in class”的阅读授课过程中,首先教师可要求学生对其自主阅读,然后教师对其意思作出解释,如:上课时不能吃东西。其次,教师可通过询问学生在上课时不能做那些事进行提问,从而提升学生的思维能力。让学生在轻松愉悦的环境下进行学习。

(五)提高阅读的速度,注意培养语感

阅读理解除要考查学生的阅读、理解能力之外,对学生的阅读速度也是有要

求的。因此,学生在阅读的时候,要培养自己在规定的时间内完成阅读。阅读的时候,要集中精力,不要走神。我们要把逐词逐句的点点阅读变成线式阅读。把看到的东西直接反馈给大脑,切忌在难以理解的语句上面花费太多的时间。只要理解了全篇文章,个别难以理解的词语可以根据上下文进行猜测和推断。这就要求学生拓展自己的知识面,多了解世界各地的文化和风土人情,培养学生的阅读能力。

(六)以教学模式为对象应用

目前,以阅读教学提高学生和核心素养,其主要目的是提高学生的学习能力。首先需要教师通过革新传统教学模式,从而以新颖的教学模式唤起学生对英语的阅读学习兴趣。如:教师可用多媒体等现代电子设备,吸引学生的注意力。其次,教师在制定教学计划时,需要结合学生的主体性,为学生创造一个良好的学习条件,从而提高学生的学习兴趣。例如:在人教版初中英语七年级上册“My name's Gina.”的授课过程中,教师可利用多媒体的形式,对课件进行整理,如“Be动词 am, is, are”的用法等,吸引住学生的注意力,唤起学生的学习兴趣,从而以此提高学生的学习能力。

四、总结

总之,教师要采取合适的阅读教学策略,从而提高阅读理解能力和英语运用能力。这不仅符合新课标的要求,还有利于学生形成自主学习的能力,为学生未来的发展和终身学习奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]潘敏群.初中英语阅读教学中设计有效问题的思考[J].新课程研究.2019(26)
- [2]尚坤.浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策[J].亚太教育.2019(11)
- [3]梁鹏.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].亚太教育.2019(11)

初中语文作文教学存在的问题及对策研究

李建军

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】在实际的初中作文教学过程当中,虽然部分的学生能够在教师的引导之下掌握相关的写作基础知识。但在实际写作时,往往存在都不知道写什么、不知道怎么写。在此情况下,教师必须要充分地结合作文教学需求对当下的教学内容进行全面创新与整合,利用多样化的作文教学元素来吸引学生的注意力。然后,在原有的教学基础上充分地结合作文教学方法和教学观念进行创新和改进,利用学生喜闻乐见的方式来开展初中语文作文教学。这样才能够使初中语文作文教学中全面地凸显学生的课堂主体地位。

【关键词】初中语文;作文教学;存在问题;对策措施

引言

教育部陈宝生部长说过:“要把创新教育贯穿人才培养全过程,营造尊重创新、注重创新的良好氛围,培养学生创新意识和创新思维,提升创新能力。”作为初中语文教学的重要组成部分,作文是一种创造性的脑力活动,要求学生具有主动探索精神,即具有创新意识。这就要求教师在作文教学中要向生活开掘不竭的源泉,教会学生用冷静的头脑观察和感受生活,用独到的视角再现生活,努力培养学生创造性思维能力。

1 现阶段初中作文教学过程中存在的主要问题

1.1 学生作文兴趣较低

虽然初中阶段学生本身具备一定的语文水平和写作能力,但在具体学习过程当中,学生对于作文总是望而生畏,大部分的学生都是以一种应付和敷衍的态度来面对作文。在作文教学时,如果教师不对学生进行有效的监督和引导,学生往往不会主动地进行作文的学习和练习。另外,受到自身语文水平和知识积累的限制,部分的学生在具体写作过程当中,并不能够根据实际的要求来进行语言的组织,也不能够巧妙地进行写作方法和表达手法的选择,很难写出让人耳目一新的优秀作文。此外,有的学生对作文存在着一定兴趣,但由于自身没有掌握正确的写作方法和技巧,即便花费较多的时间和精力来进行学习,仍然无法全面提升自身的和作文成绩。这不仅会严重地挫伤学生的写作激情和热情,还会对后续的初中作文教学的深入开展造成一定程度的影响。

1.2 作文教学模式落后

受到应试教育观念的影响,大部分教师在课堂教学过程当中都是以教材为主体来开展作文教学,要求学生相关的作文材料进行分析和思考,根据作文要求要求学生反复的进行仿写和练习。在这过程中,教师往往很少为学生预留交流讨论的空间,也没有根据学生的学习需求来进行多样化课外阅读素材的引入。这不仅会使出了作文教学脱离实际情况,同时还会严重的抑制学生语文水平的全面提升。另外,部分教师为了能够让学生快速的掌握写作方法技巧,往往会花费较长时间来进行写作要点的讲解,并对例文进行全面的分析,要求学生以此作为参考依据来进行这种练习。这会使学生的作文出现千篇一律、大同小异的现象。

2 全面提升初中语文作文教学的有效措施

2.1 作文教学要有思想内容的创新

在这个高度信息化、知识化的时代,培养学生创新精神,激发学生创新意识,已成为时代对教育的呼唤。但在长期应试教育的指挥棒下,学生在作文写作过程中,常采用背“范文”的“绝招”,导致作文内容不真实,不能反映学生的情感,不能做到“我手写我心”。作文教学中,要求学生思想内容的创新,就是要看所写文章的立意是否“新”。立意是指一篇文章的主题,也就是要表达的思想内容,内容创新就必须训练学生养成独立思考、有创造性的思考、善于从多角度思考的习惯,不墨守成规,不迷信权威。初中生正处于长知识、长身体的花季时代,思想感

情多呈现不稳定性,对万事万物有着单纯而独特的观察与思考。结合这些特点,教师在作文教学中应注重引导学生选材要围绕以反映崭新的生活、多彩的情感世界为宜。为此,教师应在具体的教学活动中,让学生从多角度看问题、看待生活,使之脱离固化的思维定势。

2.2 作文教学要有文章布局的创新

作文最忌平淡无奇。教师在作文教学中可尝试采用多种方法指导学生进行作文布局。(1)欲扬先抑法。比如让学生写《我的妈妈》,开始写妈妈邋遢、不拘小节等生活习惯,这是“抑”。然后写妈妈为了全家人起早贪黑、吃苦耐劳,为家人营造温馨生活,这是“扬”。(2)误会法。即通过误解,产生纠葛,制造矛盾,推动情节,渲染某种气氛。(3)悬念法。即在叙事过程中,先设下一个扣人心弦的悬念,使读者关注人物的命运或是事态的发展,产生一种迫不及待读下去的浓厚兴趣。(4)曲径法。即材料的组织、事物发展的安排,不是平铺直叙,而是波澜起伏、婉转生姿等。这些方法能够使学生在作文的布局上创新,做到多角度、多形式地引发和培养创新意识,从而不断提高作文水平,以适应当前作文教学创新的需要。

2.3 教师采取先进的教学方法

作为传道授业解惑者,教师采取的教学方式方法,都能深刻的影响教学的有效性。教师在平时课堂的教学中可以采取更为先进的教学方法。例如:教案法。将学生要学习的知识、重要、难点归纳总结,并对学生进行系统的教学,提高学生的效率。比如在初中作文中很重要的一个作文类型:议论文。系统的教导学生议论文的结构和格式,帮助学生最快速的掌握各种作文所需要具备的格式及得分点。当然,老师根据不同的学生,也要学会因人而异、因材施教。对不同的学生制定不同的目标,采取差异化的教学方法,也能提升语文作文教学的效率。在教师教导学生的同时,自身也应该具备相关的专业知识能力,能够精通各种作文类型的写作技巧,熟读各类经典文章,写出优秀的文章供学生学习。并且能够与时俱进,与学生一起学习,一起发展。加强自己的修炼,提高自身的专业及综合能力。

结束语

学习永无止境,学习也贵在坚持。语文尤其是作文学习方面,坚持读书坚持背诵,持之以恒,相信学生能够更好的学习作文。而通过以上的方法也可以更好的提升初中语文作文学习效率。

参考文献

- [1]庄伟欣.探析提升初中语文作文教学的有效性策略[J].都市家教月刊,2014(7):1.
- [2]刘伟.初中语文写作教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2017,(14):235.
- [3]王爽.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].中国校外教育,2018,(25):66.